**附表十一:教學單元設計參考格式-教案表單**

**(各領域/跨領域適用)**

**一、教學設計理念**

**二、教學單元設計(說明版)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 | **核心****素養** | * 僅列舉出高度相關之總綱或領綱核心素養。
 |
| **學習內容** | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 |
| **議題****融入** | **學習主題** | * 參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。
 |
| **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
* 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | * 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
* 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
* 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。
 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。
* 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。
* 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。
* 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。
 |  | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：* 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
* 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊

 共同研發完成。

-------------------------------------------------------------------------------------

**一、教學設計理念**

**二、教學單元設計(空白表單)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** |  | **核心****素養** |  |
| **學習內容** |  |
| **議題****融入** | **學習主題** |  |
| **實質內涵** |  |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
|  |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  |  |
| **參考資料：（若有請列出）** |

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊

 共同研發完成。

**附表十二:教學單元設計參考格式-雙向細目表**

**(各領域/跨領域適用)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **學習表現** **學習內容** |  |
|   | 單元或活動名稱：學習目標： |

註：本雙向細目表是教學單元設計的輔助工具，主要功能是引導設計者與教學者透過學習表現與學習內容的多種對應關係，可以是一對一、一對多或多對多的關係，進而發展學習目標，以整體規劃各單元之學習經驗。

**附表十三:素養導向教學設計參考檢視表**

**(各領域/跨領域適用)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **教師** | **授課單元** | **學科素養(若有)** | **核心素養** |
|  | T1 |  |  |  |
|  | T2 |  |  |  |
|  | T3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **教師** | **授課單元** | **融合知識、情意與技能** | **教與學的策略與方法** | **情境營造** | **實踐與行動** |
|  | T1 |  |  |  |  |  |
|  | T2 |  |  |  |  |  |
|  | T3 |  |  |  |  |  |