

112 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義表

科別	試題題號	疑義性質
教育 綜合 測驗	第1卷 第7題	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試 題 內 容	(B)斯普朗格(E. Spranger)，認為「社會型」生活類型的人最適合成為教師，試問其中心價值偏重在下列何者？(A)真 (B)善 (C)美 (D)利。	
命 題 老 師 回 應	<p>坊間書籍對斯普朗格六種人格類型「對應」的六種價值類別，其中社會型多以「愛」為之對應，但似乎傾向將之視為是各自機械式對應。</p> <p>然伍振鷺(1989)在《教育哲學》(師大書苑)一書(頁164-165)，論及斯氏六種人格類型符應之六種價值時指出，斯普朗格認為這六種人格類型，所代表的六種理想價值，是為了說明方便而預設其存在，其實是不能分離的，一如骰子的六個面，其顯著的一面在上，其他各型則隱存在其他各面；亦無法窮盡所有的人生價值，例如道德理想所追求的「善」，即未被列為第七型。</p> <p>伍振鷺進一步指出，我們若喜歡斯氏較整齊的六面體的價值論，我們可以把「善」的價值納入第四型(即社會型)。亦即相對於其他人格類型追求的價值，道德理想所追求的「善」，更接近於社會型人格類型追求的「愛」，而斯普朗格本人亦曾論及。</p> <p>本題題幹為突顯上述概念，以「偏重」為導語，在所提供的四個答項中，相對於「真」、「美」、「利」三種價值觀(已符應於其他三種人格類型)，社會型人格類型，更加偏重的是「善」，並且此一題意設計，亦有上述文獻為根據。</p>	

維持原答案
異動後答案

112 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義表

科別	試題題號	疑義性質
教育 綜合 測驗	第1卷 第8題	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試 題 內 容	<p>(A)林老師新接班級，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素先擱置一旁，純粹以和學生的互動去理解學生，這是基於下列哪一學派主張的運用？ (A)現象學 (B)存在主義 (C)進步主義 (D)後現代主義。</p>	
命 題 老 師 回 應	<p>本題意旨重在教師對學生之理解，應將先前已有之觀點「擱置」一旁，再從與學生親身的反覆接觸中「理解」學生各種表現之意義，此即現象學「放入括弧，存而不論」之重要方法。</p> <p>若為存在主義，則應著重在對「學生本人」之尊重，給予選擇權，賦予學習責任等，教師對學生要如何理解，反而變不重要了。</p>	

維持原答案

異動後答案

112 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義表

科別	試題題號	疑義性質
教育 綜合 測驗	第1卷 第10題	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試 題 內 容	<p>(B)陳老師常在單元結束後進行隨堂測驗，以便了解那些概念需要再加強教學，依測驗的性質，這是屬於下列何種評量？</p> <p>(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量。</p>	
命 題 老 師 回 應	<p>本題的四個答項，主要可分為二組，「安置性評量」與「診斷性評量」，重在評量結果運用之「目的」，「形成性評量」與「總結性評量」，則以學習中及學習後等「時間」點為劃分，意在評價學生表現。</p> <p>本題題意著重在評量後「了解那些概念需要再加強」這一具診斷性質之評量目的，以為後續安排補求教學。然題幹中的「單元結束」、「隨堂」等詞，尚具有形成性質之時間描述，的確易混淆了本題意旨，爰以調整答案。</p> <p><input type="checkbox"/> 維持原答案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 異動後答案： B、C</p>	

112 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義表

科別	試題題號	疑義性質
教育 綜合 測驗	第1卷 第17題	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試 題 內 容	(D)老師宣佈「課堂表現良好的小朋友，少輪值一次值日生」，這是何種獎懲策略的運用？(A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強。	
命 題 老 師 回 應	<p>「正增強」係給予喜好刺激，「負增強」則是移除嫌惡刺激，二者皆有增強效果，因此具有獎勵效果。</p> <p>依題意，「少輪值一次值日生」係「移除」「當值日生」這一嫌惡刺激以為獎勵，故為「負增強」。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 維持原答案 <input type="checkbox"/> 異動後答案

112 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義表

科別	試題題號	疑義性質
教育 綜合 測驗	第1卷 第20題	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試 題 內 容	(B)「12年國民基本教育課程綱要」將課程劃分為「部定學習領域課程」和「校訂彈性學習課程」，下列何者不屬於國小校訂課程？(A)社團(B)技藝性課程(C)特殊需求領域課程(D)統整性主題/專題/議題課程。	
命 題 老 師 回 應	<p>依十二年國教總綱，「社團活動與技藝課程」類校訂彈性課程規劃說明，其中「技藝課程」部分，包括「…探索人與科技及工作世界的關係…，或開設與技術型高級中等學校各群科技能領域專業與實習科目銜接的技藝課程」等，係考量國中尚需進行技藝教育，然依課綱所列文字，的確未限制國小不得開設此類課程，且依當前賦予學校更大課程自主權的趨勢而言，本題題幹敘述缺乏彈性，爰以調整答案。</p>	<input type="checkbox"/> 維持原答案 <input checked="" type="checkbox"/> 異動後答案： 各答項均給分