

# 111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：教育理念與實務

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題6題(題號4-9)。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 「不要讓你的孩子輸在起跑點！」這句話依據謝富樂(I. Scheffler)的主張，屬於下列哪一種教育語言？  
(A)教育的定義 (B)教育的明喻 (C)教育的隱喻 (D)教育的口號
2. 某雜誌有一期的標題為：「品格致富」。這種主張較為接近下列哪一派道德哲學觀點？  
(A)效益論(Utilitarianism) (B)理性論(Rationalism)  
(C)義務論(Deontological Ethics) (D)關懷論(Ethics of Care)
3. 中國《禮記·曲禮》中，所謂的「禮聞來學，不聞往教」之精神，最接近皮德思(R. S. Peters)所提出的何種「教育規準」？  
(A)合實用性(Practicality) (B)合認知性(Cognitiveness)  
(C)合價值性(Worthwhileness) (D)合自願性(Voluntariness)
4. 智睿從學校抱一堆書回家，裡面有《理想國》、《論語》等。家人好奇的問他，他說：「老師跟我們說明這學期的課程設計，是請我們大量閱讀這些古典著作。他認為透過閱讀這些鉅著(The Great Books)，可以建立最有價值的觀念。」這位老師所持有的理念較接近下列哪一種教育哲學取向？  
(A)經驗主義(Empiricism) (B)實用主義(Pragmatism)  
(C)永恆主義(Perennialism) (D)重建主義(Reconstructionism)
5. 遊戲在教學活動中的作用，下列哪一敘述有誤？  
(A)遊戲可發揮學生想像力  
(B)遊戲可使學生不受預設目的之侷限  
(C)遊戲的主要目的在於競賽與爭取勝利  
(D)遊戲可以創造美感經驗，豐富學習內涵
6. 劉老師是一位「實用主義」(Pragmatism)的實踐者，向來認為「實用主義」的方法有助於提升學生的學習成效。下列哪一項是劉老師認為最重要的學習活動？  
(A)針對複雜概念進行細緻分析 (B)針對意識型態進行嚴密批判  
(C)針對長期需求進行美感設計 (D)針對生活問題進行縝密探究
7. 「平面三角形內角和等於兩直角的和」，這個命題是屬於下列哪一種性質的知識？  
(A)經驗的 (B)先驗的 (C)超驗的 (D)體驗的

8. 李老師認為「把最重要、最基本的知識教給學生，不必要浪費時間從嘗試錯誤中學習。」李老師的觀點較接近下列哪一種教育哲學理論？
- (A) 精粹主義(Essentialism) (B) 進步主義(Progressivism)  
(C) 重建主義(Reconstructionism) (D) 存在主義(Existentialism)
9. 學校組織變革過程中，下列哪一項是教師增能賦權(empowerment)受到重視的主因？
- (A) 可強化教師形象，加速教師分級  
(B) 可彰顯教師的權力，強化學校自籌經費的能力  
(C) 可強化教師之多元能力，較有機會找到非教職的工作  
(D) 可讓教師擁有更多專業自主權，參與校務及教學的革新
10. 「學校應用正向管教辦法輔導有霸凌行為的同學」，這種作法是運用何種懲罰原理？
- (A) 報復說(Retributive Theory) (B) 懲戒說(Deterrent Theory)  
(C) 感化說(Reformative Theory) (D) 人道說(Humanist Theory)
11. 有關諾丁思(N. Noddings)關懷(care)倫理學的主張，下列敘述何者最正確？
- (A) 認為「關懷」是基於理性所生之道德感  
(B) 主張道德教育的重點是肯定、楷模、實踐、對話  
(C) 主張關懷關係是人與人之間和平相處不得不然的行為  
(D) 道德教育的方法主要為透過兩難故事的論辯以澄清價值判斷
12. 潘老師十分珍惜理解學生的契機，會試著放下對學生既有的印象，而以全新角度迎接學生。這樣的作法較接近下列哪一種教師理念？
- (A) 教師即鑄劍者 (B) 教師即陌生人  
(C) 教師即研究者 (D) 教師即轉化的知識份子
13. 斯普朗格(E. Spranger)主張有六種人格類型，分別追求不同的價值，其中追求「愛」的價值者是下列哪一類型？
- (A) 社會型 (B) 宗教型 (C) 藝術型 (D) 理論型
14. 下列哪一種論述較符合批判教育學(Critical Pedagogy)的觀點？
- (A) 族群意識不會影響課程與教學的預期效果  
(B) 教科書都經過嚴格審查，不會有文化霸權的問題  
(C) 教師應鼓勵學生質疑社會現象，幫助學生形塑自我認同  
(D) 課程與知識應該中立客觀，在教學時應避免討論政治議題

- 15.學校的教學活動在於切合生產關係所需，符合資本主義社會的需求。此種看法較屬於下列哪一種觀點？  
(A)文化傳承 (B)文憑主義 (C)符應理論 (D)順從理論
- 16.張老師進行社會領域教學時，將學生分成小組進行社區探查，蒐集各種資料及各方觀點，探討社區產業、環保、人口和生活品質等方面發展的正、反意見，規劃未來道路闢建的構想，並向地方政府主管機關提出建議書。張老師的作法主要採取下列哪一種理論取向？  
(A)社會效率論 (B)社會重建論 (C)社會功能論 (D)社會和諧論
- 17.在學校中透過評量與獎懲，將學生的表現排定優劣，區分名次。結構功能論學者認為這種作法屬於下列哪一種功能？  
(A)選擇 (B)社會化 (C)分配地位 (D)建立學習標準
- 18.下列敘述何者較能闡述競爭性流動之意涵？  
(A)注重學生社經背景的影響  
(B)能讓努力者得其英才地位  
(C)既有的英才及其代表者控制了英才的選擇權  
(D)傳統世襲制度的社會是競爭性流動社會的代表
- 19.學校利用大門口牆壁貼滿該校學生參加科展、畫展、球類比賽、國語文競賽等優異成績，作為與家長進行對話的素材，增進社區對學校的認知與好感。學校這種作法最符合下列哪一種理論之應用？  
(A)交換理論 (B)衝突理論 (C)符號互動論 (D)結構功能論
- 20.教育行政在討論資源分配時，會考量到公平原則，其中又區分為水平公平和垂直公平。下列哪一種教育作為屬於垂直公平？  
(A)學校營養午餐的價格齊一化  
(B)學校的教科書內容和價格一致  
(C)學校規劃班級教室大小面積盡量一致  
(D)教師協助班上弱勢學生申請費用減免
- 21.學校教育變革的 R-D-D-A 模式分為「研究(Research)、發展(Development)、傳播(Diffusion)、採用(Adoption)」四個階段。某國教育部進行課程綱要的修訂，「利用多元管道說明課程綱要修訂的原因與經過」，這屬於 R-D-D-A 模式的哪一個階段？  
(A)研究 (B)發展 (C)傳播 (D)採用

22. 某校的決策過程大多是顧及不同立場教師之間的爭執，經利益折衝後做出決定。該校行政決策較屬於下列哪一種模式？  
(A) 政治模式(Political Model) (B) 直覺模式(Intuitive Model)  
(C) 垃圾桶模式(Garbage Can Model) (D) 漸進模式(Incremental Model)
23. 依據權變領導(contingency leadership)理論，學校領導者須視當時的情境而採取適當的行動。下列哪一因素不是費德勒(F. Fiedler)的情境考量因素？  
(A) 職務權力 (B) 工作結構 (C) 人際關係 (D) 道德規範
24. 教育行政理論之演進，依年代先後的發展順序，下列何者正確？  
(A) 開放系統→非均衡系統→理性系統→自然系統  
(B) 自然系統→理性系統→開放系統→非均衡系統  
(C) 非均衡系統→自然系統→開放系統→理性系統  
(D) 理性系統→自然系統→開放系統→非均衡系統
25. 國民中小學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。出席率及獎懲部分，須達到學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達到多少比率，且經獎懲抵銷後，未滿三大過，才符合現行《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之規定？  
(A) 二分之一以上 (B) 三分之二以上 (C) 四分之三以上 (D) 五分之三以上

### 第貳部分、問答題 (占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試說明後現代主義(Postmodernism)所主張的兩項教育目的，及三項對於課程內容或教學方法的啟示。(10 分)
2. 試分別以功能論和衝突論的角度，各提出兩項觀點，分析「學校教育是否為錦上添花的社會制度」。(10 分)
3. 請分別簡述現行《教師法》中，教師的權利與義務各二項。(10 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-9 題。

謝老師於民國 107 年取得某都會區大學師資培育公費生資格，畢業後經公費生分發到臺灣本島一偏遠地區國小附幼任教，她發現教學現場和師資培育所學差異極大，內心很想趕快調回城市。

目前該校採混齡編班，強調讓幼兒本著順乎自然的秩序感，與不同年齡的幼兒相互學習，老師旁觀引導；但現場的真實狀況是，不同年齡的幼兒爭教具，教師忙著排解。

謝老師在師資培育大學所學到的教學觀念是：師生共同決定課程目標後，擬訂計畫、執行、評量，透過不斷觀察、記錄、評量，獲得引導幼兒學習經驗的依據，謝老師認為這才是幼教主流。

同儕也很讓謝老師困擾。教學團隊裡有正式教師、代理教師、教保員、代理教保員。因教學理念不同，大家各行其是，教學效果難以彰顯，遇到問題或衝突，很少對話，同儕間避免周旋，盡量採取掩飾或壓抑的方式。校長為解決教學團隊之衝突，邀請成員進行對話，坦然面對教學理念不同之問題，促進教學團隊的合作，以求兩全之道。

再者，校長向教育局（處）申請幼教專業發展輔導計畫，藉由學者專家協助，教師有專業成長，幼兒的行為表現和學習效果亦逐一顯現。謝老師變得願意提出看法、分享教學心得及共同參與決策，現在反而越來越喜歡現在的職場環境而不想離開。

4. 情境中，謝老師服務的國小附幼，其教學方式最可能採取下列哪一種教育理念？(2 分)

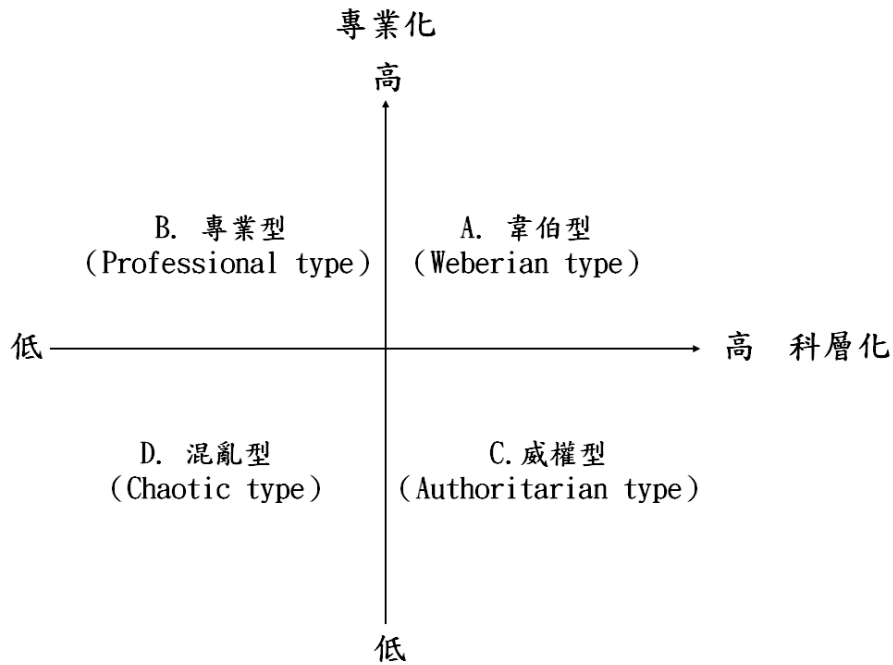
- (A) 高瞻(HighScope)
- (B) 華德福(Waldorf)
- (C) 福祿貝爾(Fröbel)
- (D) 蒙特梭利(Montessori)

5. 依據謝老師陳述在師資培育大學所學到的教學觀念，最可能是依據下列哪一種教育哲學觀點？(2 分)

- (A) 弗雷勒(P. Freire)：批判教育學
- (B) 盧梭(J.-J. Rousseau)：自然主義
- (C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)：教育愛
- (D) 克伯屈(W. H. Kilpatrick)：問題中心

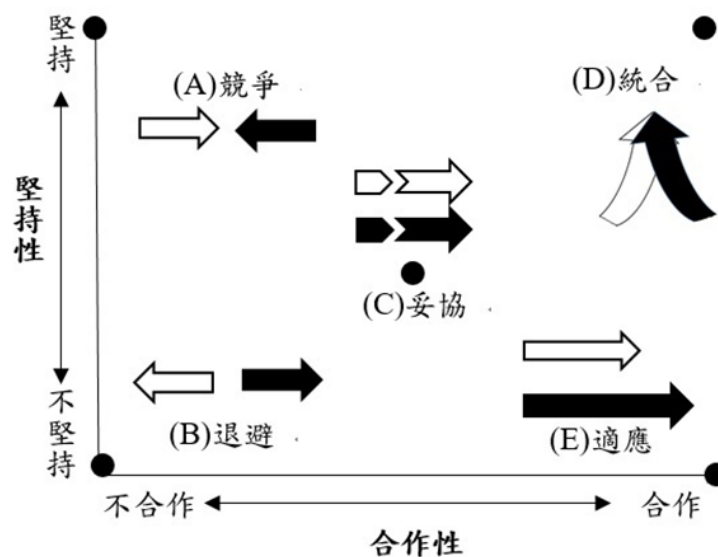
6. 根據學校科層化(bureaucratization)與專業化(professionalization)的程度，可將學校組織分為四種類型，如下圖所示。(4分)

- (1) 在申請幼教專業發展輔導前，情境中的組織類型較為接近下列哪一種？
- (2) 在接受幼教專業發展輔導後，情境中的組織類型較為接近下列哪一種？



7. 依據合作性(cooperativeness)與堅持性(assertiveness), 可區分出五種組織衝突的處理方式，如下圖所示。(4分)

- (1) 謝老師的同儕面對衝突時，採用哪一種衝突處理方式？
- (2) 校長採取哪一種衝突處理方式，解決教學團隊的衝突？



8. 依據現行《偏遠地區學校教育發展條例》規定，若謝老師想回城市工作，需符合下列哪一項條件才能申請介聘？

(A) 再次參加聯合甄選

(B) 應實際服務六年以上

(C) 得過優良教師獎項肯定

(D) 由地方教育主管機關挑選派任

9. 情境中，謝老師認為自己所學才是「主流」的說法值得探討，請就下列艾波(M. Apple)與傅科(M. Foucault)的理論，擇一說明知識成為主流的過程。(6分)

A. 艾波：意識形態與課程

B. 傅科：權力與知識

作答範例：

謝老師提出「幼教主流」說法，可能指涉(1) \_\_\_\_\_ (A/B)，

因為(2) \_\_\_\_\_。

試題至此為止

布

用