

112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題5題（題號4—8）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 下列哪一項與青少年第二性徵的發展較沒有直接關係？
(A) 下視丘 (B) 腦下垂體
(C) 性荷爾蒙 (D) 交感神經系統
2. 小勤常常將自己對社會事件的看法，製作成短片上傳 YouTube，雖然點閱率不高，但他仍認為大家應該對他的影片很感興趣。這最可能和下列哪一項青少年的認知特徵有關？
(A) 想像觀眾 (B) 個人神話
(C) 彌賽亞情結 (D) 理想化思考
3. 大考前，老師提醒同學要「先看一下題目，再判斷會不會做和需要多少時間，如果不會的，就留到最後再做。」老師所提醒強調的是下列何者？
(A) 注意力 (B) 記憶能力
(C) 認知監控 (D) 分散練習
4. 關於馬斯洛 (A. Maslow) 的需求層次論，下列何者是七個需求由低至高的正確排序？
(A) 生理—安全—愛和隸屬—自尊—審美—認知—自我實現
(B) 生理—安全—愛和隸屬—自尊—認知—審美—自我實現
(C) 生理—安全—自尊—愛和隸屬—認知—審美—自我實現
(D) 生理—安全—自尊—認知—愛和隸屬—審美—自我實現
5. 某班中學生開始對流行歌手產生偶像崇拜，在課堂上常常竊竊私語討論歌手的新單曲，因此無法專心上課。老師對全班說：「若你們可以好好專心上課，下節課我們就找時間播放大家喜歡聽的歌曲。」老師是使用下列哪一個策略？
(A) 漣漪效應 (ripple effect)
(B) 團體歷程 (group processing)
(C) 普墨克原則 (Premack principle)
(D) 畢馬龍效應 (Pygmalion effect)
6. 七年級的小蓁被診斷為「注意力缺陷過動症」(ADHD) 的「注意力不集中型」(inattention)。根據診斷，下列何者較不可能是小蓁會出現的臨床症狀？
(A) 經常無法仔細注意細節
(B) 在日常生活中常忘東忘西
(C) 經常無法遵循指示完成功課
(D) 經常在問題還沒說完時衝口說出答案

7. 九年級的小魏常有憂鬱情緒，出現罪惡感和自傷行為。輔導小魏時，下列哪一個是貝克 (A. Beck) 認知治療理論的主要作法？
- (A) 協助小魏建立正向同儕關係
 - (B) 了解成長經驗對小魏的影響
 - (C) 從對話中辨識小魏負向的自動化想法
 - (D) 鼓勵小魏探索正向經驗，以提升復原力及希望感
8. 大雄花了很多時間準備這次的數學期末考試，但數學成績卻仍遠低於全班平均。依據溫納 (B. Weiner) 的歸因理論，老師的下列何種說法較能提升大雄後續投入數學學習的意願？
- (A) 「你只是考運比較差而已！」
 - (B) 「這次數學考題對你太難了！」
 - (C) 「加把勁，下次再多努力一些！」
 - (D) 「我們再想想看，有沒有更好的數學學習方法！」
9. 陳雲喜歡在班上開玩笑、惡作劇。在老師提醒後，他會暫時停止搗蛋的行為，但很快就會故態復萌，讓老師常覺得很困擾。陳雲的表現符合德瑞克斯 (R. Dreikurs) 「錯誤目標理論」中的哪種行為？
- (A) 獲得注意
 - (B) 爭取權力
 - (C) 尋求報復
 - (D) 表現無能
10. 十年級的阿寶最近在思考未來的志向，有時覺得將來要當醫生，有時又覺得工程師似乎也適合自己，想要繼續試探以決定生涯方向。根據馬西亞 (J. Marcia) 的觀點，阿寶所處的自我認同狀態最可能為下列何者？
- (A) 未定型認同 (moratorium)
 - (B) 迷失型認同 (identity diffusion)
 - (C) 早閉型認同 (identity foreclosure)
 - (D) 定向型認同 (identity achievement)
11. 建霖各學科的成績平平，但是在不同場合都反應機靈。他擅長觀察環境中的人、事、物，並能巧妙地應對來達到自己的目標。這些表現較接近史坦伯格 (R. Sternberg) 智力理論中哪一種智力的運用？
- (A) 創造智力 (creative intelligence)
 - (B) 實用智力 (practical intelligence)
 - (C) 分析智力 (analytical intelligence)
 - (D) 人際智力 (interpersonal intelligence)

12. 教育部明訂校園一律禁菸，小明看到同學躲在樓梯間抽菸，但都沒被抓到或得到處罰，因此也開始在校內抽菸。久了以後，小明每次下課一走到樓梯間就會有抽菸的衝動。關於小明的抽菸行為，下列敘述何者正確？
- 甲、小明開始在校內抽菸的行為可能是透過社會學習習得
乙、小明走到樓梯間就有抽菸的衝動可以用古典制約解釋
丙、小明開始在校內抽菸的行為符合柯柏格 (L. Kohlberg) 道德發展的第二階段
- (A) 甲乙丙 (B) 只有甲乙
(C) 只有甲丙 (D) 只有乙丙
13. 下列何種教學方式較可能有助於學生將訊息由感官記憶儲存至短期記憶？
- (A) 老師在寫板書時，以明亮的顏色標註重點
(B) 要求學生做完整的概念構圖，整理所學內容
(C) 教導學生運用想像力將所學的新舊概念加以連結
(D) 要求學生將重要概念以自己理解過後的想法陳述
14. 下列與「近側發展區」(zone of proximal development, ZPD) 相關的敘述，何者正確？
- 甲、當個體在他們的近側發展區內學習時，學習最為有效
乙、可透過能力較佳者提供的鷹架作用使 ZPD 持續發展
丙、這是新皮亞傑主義學者提出的觀點
丁、可以透過動態評量情境加以測量
- (A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁 (D) 乙、丙、丁
15. 學生在考理化的時候，因一時緊張而想不出浮力的原理，最後靠著回憶上這堂課時的對話、老師在講台的位置及動作，而順利寫出答案。這最接近下列何種概念的應用？
- (A) 脈絡 (context) (B) 基模 (schema)
(C) 建構 (construct) (D) 組織 (organization)
16. 七年級的小光對於考試成績經常患得患失，因為心裡一直有著「我必須得到別人的讚賞，不然我就很失敗」這樣的想法。根據理情學派的觀點，小光覺得困擾的主要原因為何？
- (A) 挫敗的情緒
(B) 不合理的信念
(C) 偏低的自我效能感
(D) 家庭或學校的受挫事件

17. 下列哪一種教師的反應屬於肯特 (L. Canter) 的「果斷管教」(assertive discipline)?
- (A) 「大明，你為什麼老是和同學吵架？」
 - (B) 「大明，你再繼續吵架的話，在班上就沒朋友了！」
 - (C) 「大明，如果你再和同學吵架，就不能參加小組活動！」
 - (D) 「大明，老師已經告訴你不要吵架，為什麼你就是不聽？」
18. 導師對八年級的美萍說：「我覺得，我們之間似乎發生了一些狀況，幾分鐘前我們對於你人際關係的困擾還頗有共識，但突然間我們好像就談不下去了。我很關心你的想法，你願意說說看嗎？」導師使用的是下列哪一種晤談技巧？
- (A) 增強
 - (B) 摘要
 - (C) 設限
 - (D) 立即性
19. 下列何者最符合後現代取向生涯輔導的觀點？
- (A) 生涯輔導主要倚賴各種測驗的結果
 - (B) 生涯輔導強調當事人與環境的適配性
 - (C) 生涯輔導看重當事人的主觀經驗與意義
 - (D) 視生涯輔導工作者為最了解生涯探索的專家
20. 「如果奇蹟發生，一夜之間你的困擾突然消失了，你會有什麼不同？」這樣的問法是哪一個理論取向較可能運用的技術？
- (A) 敘事治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 存在主義治療
 - (D) 焦點解決短期治療
21. 林老師看到小宇常在班上情緒失控、引發同儕衝突，讓老師很頭疼。他想幫小宇轉介特殊教育鑑定，以確認小宇是否有情緒行為的特殊需求。除了轉介校內專輔老師之外，下列哪一項是林老師需要先做的？
- (A) 收集小宇的作業錯誤類型
 - (B) 嚴格要求小宇必須遵守班規
 - (C) 尋求諮詢並調整班級經營策略
 - (D) 請同學平日就與小宇保持距離
22. 小華學習時較著重如何增進自己的能力，而較不看重他人的肯定，下列何者較有可能是小華的學習特徵？
- (A) 傾向設定表現目標
 - (B) 相信才能是一種穩定的特質
 - (C) 當表現成功時，才會感到滿足
 - (D) 遭遇失敗不容易威脅到他的自我價值

23. 怡恬到辦公室找導師，告訴導師：「不是我不用功，這一次的英文考題太難了，很多題目上課都沒教過。現在我不敢回家，爸媽看到成績一定會抓狂，怎麼辦？」導師想應用同理心的技巧，下列那一種說法較適當？
- (A) 「你對自己考不好很難過。」
 - (B) 「你的英文考不好，其他科目呢？」
 - (C) 「聽起來你很懊惱，老師了解你的感受。」
 - (D) 「聽起來你很擔心爸媽對你考不好的反應。」
24. 明輝在班級討論的時候提出一個想法，引起很多同學大笑，還有人說他的點子很蠢。之後，明輝就不太願意在課堂上發表看法，有些同學也變得較不願意公開表達想法。依據社會學習論的觀點，下列哪一種說法最能解釋學生行為在整個過程中的改變？
- (A) 明輝的行為因為同學的嘲笑而受到負增強
 - (B) 有些同學因替代懲罰而抑制公開發言的行為
 - (C) 明輝為了尋求同儕認可而不再公開表達個人想法
 - (D) 其他同學看到明輝所受到的對待而獲得替代增強
25. 下列何者不符合庫寧 (J. Kounin) 班級經營模式的應用？
- (A) 有效能的教師應具備掌握全局的能力
 - (B) 教師在教學時應即時阻止學生的不當行為
 - (C) 有效能的教師能保持教學活動的轉換順暢
 - (D) 教師在班級經營時應避免同時處理多個事件

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 簡述皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展理論形式運思期的三項特徵，並針對其特徵提出中學老師可運用的二個教學策略。(10 分)
2. 理想國中是一個常態編班的學校。王老師擔任八年級的導師，為了提高學生的數學學習動機，他和班上學生約定「段考數學分數達 90 分以上的同學可以得到一個披薩作為獎勵，但不及格的同學要罰抄寫課文一遍」。
 - (1) 王老師的作法對學生的數學學習動機可能造成什麼影響？試分別從三個不同的動機理論加以分析。(6 分)
 - (2) 試分別從二個不同的動機理論建議王老師提升學生數學學習動機的具體作法。(4 分)
3. 最近小晴有疑似自我傷害的行為，老師發現後主動關懷他，並提到須知會家長和輔導室，但小晴堅定表示不願意讓其他人知道。
 - (1) 導師在輔導學生時，對於當事人的個人隱私應予以保密，但仍應在合理範圍內保護學生的最佳權益，除了自傷/自殺之外，試列舉二個保密例外的特殊情況。(4 分)
 - (2) 為了讓小晴知道告知家長的必要性，請身為導師的你針對「保密例外」、「同理」、「探問」，分別寫下一句適當的溝通例句。(6 分)

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

八年級的林老師發現，擔任小老師的安安偷偷地把下一節小考題目遞給廷廷，林老師當下立刻更換考卷。考完後，林老師私下找安安來問話，兩人對話如下：

老師：「安安，你知道老師為什麼要更換考卷嗎？」

安安低頭不語。

老師：「老師換考卷是因為我看到你把小考題目拿給廷廷。」

安安：「我知道這樣做是不對的。可是廷廷請我幫忙。」

老師：「聽起來你也蠻為難的，但最後還是把題目給他，是什麼原因呢？」

安安：「廷廷說他這幾天忙著幫媽媽顧店，沒有時間複習，怕考壞了。而且廷廷是我的好朋友，如果我不幫他，就太沒義氣了！」

老師：「可是你覺得這樣做，會有什麼樣的後果？」

安安：「就...我們兩個都作弊，可能會因為違反校規被處罰。」

老師：「有沒有什麼可以幫到廷廷，又不會違反校規的作法？」

安安：「我可以陪廷廷一起複習，教他不會的題目。」

老師：「這個想法很好，但是我需要暫停你小老師的職務一段時間。」

4. 列舉兩項導師與安安互動過程中展現的正向管教行為，並說明你判定的依據。(4 分)
5. 依據柯柏格 (L. Kohlberg) 的理論，推論安安所屬的道德發展階段並說明理由。(4 分)
6. 林老師可以怎麼做，以提升安安和同學的道德發展層次?(2 分)

用

閱讀下文後，回答 7-8 題。

八年級的巧巧原是個活潑開朗的學生，因爸媽工作因素而轉學。巧巧覺得新同學都已經有熟悉的好朋友，下課沒有人可以一起聊天，且新學校的老師很嚴厲、講話速度太快，上課常常聽不懂也不敢舉手發問。巧巧開始擔心因為考不好而被老師或父母責罵，甚至被同學嘲笑。

上週三巧巧得了重感冒在家休息。病好了之後，爸爸媽媽發現接連二天巧巧上學出門前就會拉肚子、抱著肚子喊疼，但醫生檢查一切正常。爸媽跟學校請假後，巧巧的症狀就不藥而癒。追問之下巧巧也承認自己就是不想上學，於是爸媽到學校和老師討論巧巧的狀況。

7. 依據行為學派的原理，分析巧巧不想上學的二個主要原因。(4 分)

8. 根據本文情境，針對巧巧不想上學的情況，提出兩項有理論基礎的輔導策略，並提出一項班級經營策略。(6 分)

布
用

試題至此為止