

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共9頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題6題(題號4-9)。



第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 研究發現學前階段能「不急著吃棉花糖」的幼兒，長大後有較佳的社會能力與學業能力。這是因為此類幼兒在早期具有下列哪一項特質或能力？
- (A)獨立思考 (B)自我指導
(C)自我控制 (D)求勝動機
2. 幾個孩子在沙坑搭建公路系統，佔據了大部分的沙坑。小聰提著一桶水想把沙子弄濕再蓋東西，但被其他幼兒趕走。小聰哭著向老師說：「老師，他們都不要跟我玩。」下列何者是老師最合宜的解決辦法？
- (A)老師向小聰說：「我們來看看他們在玩什麼？」
(B)老師向小聰說：「我跟你一起玩，你想玩什麼？」
(C)老師向小朋友說：「你們要跟小聰一起玩，大家要相親相愛。」
(D)老師向小朋友說：「每個人都有權利可以玩，如果有人被拒絕了，那我就不再開放沙坑了。」
3. 下列何種情緒表達的出現時間最晚？
- (A)悲傷 (B)恐懼 (C)驚訝 (D)罪惡
4. 下列哪一項說法合乎維高斯基(L. Vygotsky)社會文化理論的觀點？
- (A)認知發展分為四個階段
(B)語言與認知是獨立的兩種能力
(C)近側發展區(ZPD)代表幼兒具備心智理論
(D)私語(private speech)是幼兒自我引導的行為
5. 小昱在積木區建構遊戲時經常因破壞他人作品而被告狀，王老師想要運用民主取向的班級經營模式來輔導小昱，下列何項做法較適切？
- 甲、先了解幼兒不當行為的動機是什麼
乙、請小昱復原搭建的作品
丙、運用漣漪效應(ripple effect)，提醒幼兒要愛護他人的作品
丁、運用隔離(time-out)策略，直到小昱允諾可以遵守規則時才再進入積木區玩
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

6. 幼兒班級常規的措詞應以具體可觀察的正向行為較佳，下列哪一項常規較符合上述要求？
- (A) 不要喧嘩吵鬧
 - (B) 走廊上不可奔跑
 - (C) 請勿爭先恐後
 - (D) 離開座位時靠上椅子
7. 小毅在幼兒園拿了班上幼兒的貼紙回家，被媽媽發現了之後，媽媽告訴小毅拿別人的東西是不對的，並且要他在自己的房間反省，試推測小毅的媽媽是下列哪一種教養類型的父母？
- (A) 開明權威型(authoritative)
 - (B) 忽略型(uninvolved)
 - (C) 獨裁權威型(authoritarian)
 - (D) 放任型(permissive)
8. 學習區時間，小花自己在堆積木，他一邊拿著五顏六色的積木塊，一邊說：「這個放在下面，紅的在那邊……嗯不，要 1 個黑的，這要放哪？……橋是這樣的……」下列何者能說明小花一邊堆積木一邊說話的行為？
- (A) 練習持續性對話
 - (B) 創造新的詞句語言
 - (C) 期待引起老師及其他幼兒的關注
 - (D) 解釋自己在做什麼，幫助自己建立活動的順序
9. 下列有關幼兒視力問題的描述，何者錯誤？
- (A) 依據衛生福利部國民健康署建議，幼兒每年應定期檢查視力 1 至 2 次
 - (B) 幼兒園教師因教學需要讓幼兒看影片，電視畫面高度應低於平視 15 度
 - (C) 幼兒用電腦查資料，眼睛與電腦螢幕應保持 30 公分距離
 - (D) 依據《兒童及少年福利權益與保障法》，照顧者應禁止幼兒超過合理時間持續使用電子類產品
10. 三歲的小敏進入幼兒園兩個月，上學時仍然顯得焦慮及缺少安全感。有關協助小敏穩定情緒、適應環境的做法，下列何者最不適合？
- (A) 團體活動時，將小敏盡量安排在靠近老師的位置
 - (B) 轉換至戶外活動時，安排固定的教師特別照顧小敏
 - (C) 讓小敏可以帶著自己或家人的照片、小毯子或手帕等
 - (D) 安排小敏和熱情活潑的同儕一組，參與有趣的比賽遊戲

11. 小明為中度自閉症及語言發展遲緩的幼兒，下列哪些是小明在幼兒園中較可能較常出現的行為？
- 甲、用手指偶玩扮演遊戲
 - 乙、專心地在角落進行繪畫活動
 - 丙、和同儕共同完成拼圖活動
 - 丁、在戶外持續地玩盪鞦韆
- (A) 乙丁 (B) 甲丙 (C) 甲乙 (D) 丙丁
12. 混齡班新生小琪，因看到班上的哥哥吃完飯後主動擦桌子並得到老師的讚揚，而自發地做出同樣的舉動。這個現象呼應了下列哪位學者的實驗結果？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget) (B) 班度拉(A. Bandura)
- (C) 巴夫洛夫(I. Pavlov) (D) 史金納(B. Skinner)
13. 花花在班上大聲地說要邀請辰辰、育育、歡歡和樂樂參加下個月她的生日宴會，這時沒被邀請的巧巧就大聲說：「下個月爸爸媽媽要帶我去花蓮玩，我本來就沒有時間可以去參加花花的生日聚餐。」巧巧表現的是何種心理防衛機制？
- (A) 否認 (B) 替代 (C) 合理化 (D) 反向作用
14. 缺乏共同注意力的幼兒最可能產生下列哪一種問題？
- (A) 會碰到社交互動困難 (B) 容易出現衝動的問題
- (C) 無法專心於生活學習 (D) 會有智能障礙的情形
15. 媽媽對小雲期望很高，常在小雲成功時稱讚她的努力，失敗時批評她沒有能力。依據德威克(C. Dweck)的觀點，下列描述何者最適切？
- (A) 小雲容易發展出習得無助感
- (B) 小雲對自己的成就預期會很高
- (C) 小雲認為可藉由努力來增加自己的能力
- (D) 小雲會認為自己不夠好是因為不夠努力
16. 小智發明了一種新遊戲，他分別用不同的說法對老師及班上的小朋友解釋遊戲玩法。小智呈現出下列哪一種語言能力的發展？
- (A) 語法(syntax) (B) 語用(pragmatics)
- (C) 語意(semantics) (D) 語形(morphology)

17.花花的氣質傾向於反應強度強、規律性低、堅持度高，照顧者是否能與花花建立安全的依附關係？

- (A)有機會，只要單獨與花花相處的時間夠長
- (B)有機會，只要照顧者適當回應花花的需求
- (C)機會很低，因為照顧者的氣質傾向與花花不同
- (D)機會很低，因為花花的氣質不易形成安全依附

18.下列何者不符合多元智能理論的觀點？

- (A)應運用幼兒的優勢智能來提升其較弱勢的智能
- (B)在日常生活的任務中，會需要統整運用多種智能
- (C)教保活動課程應確保幼兒各項智能發展均達標
- (D)每種智能有其獨特的發展軌跡，且能透過教導而提升

19.大班的李老師說：「老師一看到教室的樣子，老師的臉就要結冰了！」小明聽到馬上說：

「哇！教室很冷，老師不會動了。」顯示小明處於下列何種語言發展階段？

- (A)自創詞彙的隱喻階段
- (B)比喻性語言的明喻階段
- (C)比喻性語言的快速發展階段
- (D)字面解釋的象徵性階段

20.老師在小苧的成長檔案裡記錄了許多她的發展里程碑，其中包括下列這些動作第一次發生的時間。小苧發展出這些動作最可能的先後順序為何？

甲、拍拍手

乙、綁鞋帶

丙、轉開汽水瓶蓋

丁、翻圖畫書

(A)甲→丙→乙→丁

(B)甲→丁→丙→乙

(C)丁→甲→乙→丙

(D)丁→丙→甲→乙

21.佳佳不喜歡收拾玩具，令父母很傷腦筋。媽媽告訴佳佳如果可以玩一樣收一樣，並且在10分鐘內收拾完，就帶她去公園玩溜滑梯。媽媽使用了下列哪一種增強？

(A)代幣增強

(B)次級增強

(C)社會增強

(D)原級增強

22. 小清患有注意力缺失與過動障礙(Attention-deficit / hyperactivity Disorder, ADHD)，在團體討論時很容易分心到處走動或是用手推旁邊的幼兒。老師可以採取下列哪些輔導策略？

- 甲、到處走動時取消其自由活動時間
- 乙、座位安排盡量避免靠近門窗
- 丙、安排情緒較成熟的幼兒坐在他旁邊
- 丁、提供小清當小幫手的機會

(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

23. 下列有關三歲幼兒的行為敘述，哪一個最符合「工具性攻擊」(instrumental aggression) 的定義？

- (A) 阿威拿著玩具打了小凱一下
- (B) 俊平為了拿回自己的玩具而推了小璋一把
- (C) 品華不要跟小丹玩，因為覺得他臭臭的
- (D) 志雄從溜滑梯快速溜下，踢到前面的小平

24. 小青語言發展風格屬於表達型(expressive style)；小白語言發展風格屬於指稱型(referential style)。下列敘述何者正確？

- (A) 小青會使用較多形容詞；小白會較多副詞
- (B) 小青會使用較多副詞；小白會較多形容詞
- (C) 小青會使用較多社交用語；小白會較多名稱字詞
- (D) 小青會較多名稱字詞；小白會使用較多社交用語

25. 媽媽問小勳：「你覺得昨天遊樂園裡哪一種遊具最好玩？說說看為什麼？」小勳：「我覺得旋轉木馬最好玩，因為它會轉來轉去，還會上上下下。」根據訊息處理論的觀點，媽媽使用的策略是什麼？

- (A) 自由回憶(free recall) (B) 線索回憶(cued recall)
- (C) 後設記憶(meta recall) (D) 隨機記憶(random recall)

第貳部分、問答題 (占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.張老師觀察幼兒間的同儕關係，發現有些幼兒受歡迎，有些幼兒被排斥。試列舉四項影響幼兒同儕關係的個人因素並說明之。(10 分)

2.林老師想增進幼兒的大肌肉發展，試針對移動性動作及操作性動作分別各列舉五項適合的活動？(10 分)

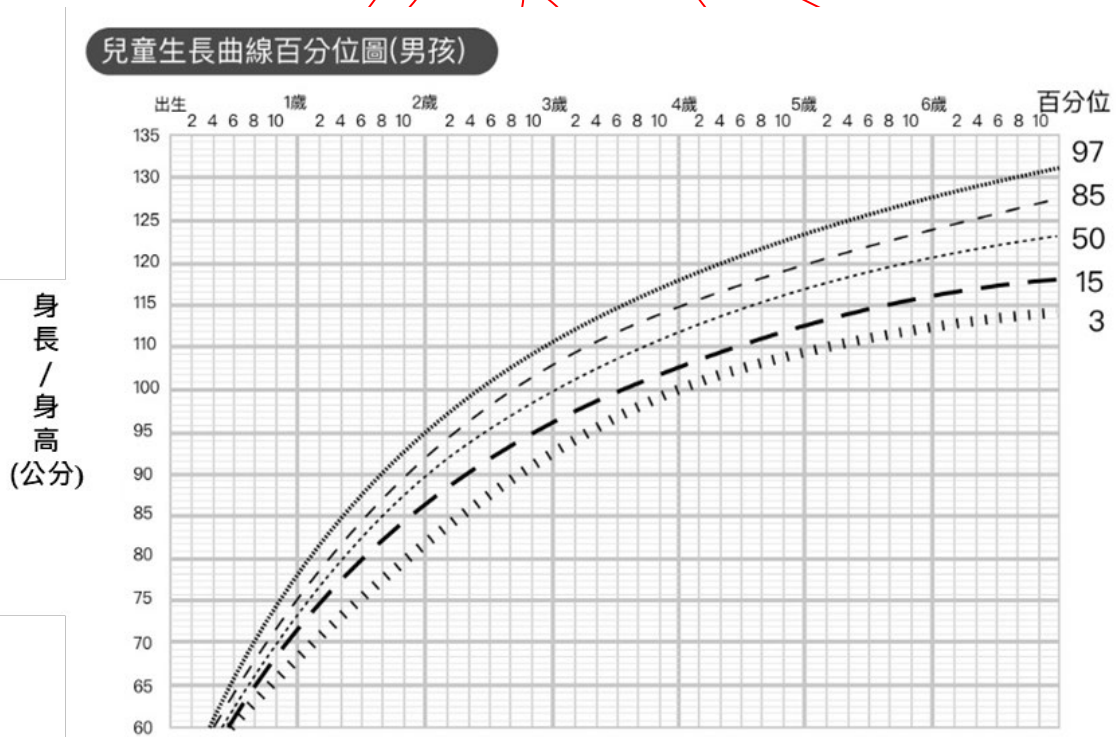
3.媽媽正在考慮要不要讓自己三歲的孩子上幼兒園，林老師告訴他，上幼兒園能幫助幼兒發展社會認知。何謂社會認知(4 分)？幼兒園能幫助幼兒發展哪些社會認知能力，試列舉二項說明之(6 分)。

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

下圖為男童生長曲線百分位圖：



王老師為幼兒測量身高及體重，其中 3 位男孩分別是：

小俊 3 歲 2 個月，身高 105 公分，體重 14 公斤。

小明 3 歲，身高 100 公分，體重 15 公斤。

小泉 2 歲 10 個月，身高 95 公分，體重 12 公斤。

王老師與小俊、小明、小泉的家長溝通，發現小俊在家喜歡看電視、吃零食，小明在家父母多會依據他的喜好給予炸雞和薯條，小泉是個挑食的小孩，只吃白飯和蔬菜。

4. 請問哪一位幼兒身高百分位最低？(2 分)

(A) 小俊

(B) 小明

(C) 小泉

(D) 無法判斷

5. 對小泉的飲食，下列哪一個組合餐最合適？(2分)

- (A) 白米飯、煮玉米、白煮蛋、橘子、牛奶
- (B) 米血糕、南瓜湯、煎肉排、香蕉、蒸蛋
- (C) 糙米飯、菠菜濃湯、煎鱈魚、酪梨、優格
- (D) 油飯、海帶、竹筍炒肉絲、小番茄、鳳梨汁

6. 小俊的身體質量指數(body mass index, BMI)接近？(2分)

- (A) 12.7
- (B) 15.0
- (C) 17.5
- (D) 18.2

7. 小俊的爸爸和王老師討論如何調整小俊的飲食。根據下表及小俊的 BMI 體位，王老師可以提出什麼樣的建議？請寫出二項。(4分)

男性(BMI)				
年紀	過輕	正常範圍	過重	肥胖
0.0	BMI<11.5	$11.5 \leq \text{BMI} < 14.8$	$14.8 \leq \text{BMI} < 15.8$	$15.8 \leq \text{BMI}$
0.5	BMI<15.2	$15.2 \leq \text{BMI} < 18.9$	$18.9 \leq \text{BMI} < 19.9$	$19.9 \leq \text{BMI}$
1.0	BMI<14.8	$14.8 \leq \text{BMI} < 18.3$	$18.3 \leq \text{BMI} < 19.2$	$19.2 \leq \text{BMI}$
1.5	BMI<14.2	$14.2 \leq \text{BMI} < 17.5$	$17.5 \leq \text{BMI} < 18.5$	$18.5 \leq \text{BMI}$
2.0	BMI<14.2	$14.2 \leq \text{BMI} < 17.4$	$17.4 \leq \text{BMI} < 18.3$	$18.3 \leq \text{BMI}$
2.5	BMI<13.9	$13.9 \leq \text{BMI} < 17.2$	$17.2 \leq \text{BMI} < 18.0$	$18.0 \leq \text{BMI}$
3.0	BMI<13.7	$13.7 \leq \text{BMI} < 17.0$	$17.0 \leq \text{BMI} < 17.8$	$17.8 \leq \text{BMI}$
3.5	BMI<13.6	$13.6 \leq \text{BMI} < 16.8$	$16.8 \leq \text{BMI} < 17.7$	$17.7 \leq \text{BMI}$
4.0	BMI<13.4	$13.4 \leq \text{BMI} < 16.7$	$16.7 \leq \text{BMI} < 17.6$	$17.6 \leq \text{BMI}$

用

閱讀下文後，回答 8-9 題。

吳老師和幾位中大班幼兒討論共讀的繪本。

老師：「小動物們問恐龍，游泳池的水會不會很深？恐龍說水很淺，才到大腿而已。」

小欣：「牠們被騙了，水才不淺呢！」

老師：「牠們又去問大象，大象也說水不深啊，才到肚子而已。為什麼恐龍說水到牠的大腿，大象說水到牠的肚子呢？」

小佑：「因為水變多了！」

小琪：「水沒有變多啦！是因為…因為恐龍比較高，大象比較矮。」

老師：「牠們游完泳要回家，遇到小老鼠問水會不會很深呢？你們覺得小動物會怎麼回答？」

小欣：「不會很深啊，剛剛牠們在游泳的時候沒有淹水啊！」

小琪：「我覺得牠們會說不會很深，牠們不知道水真的很深！」

8. 情境中的哪一位幼兒認知發展最成熟(2分)？請根據心智理論的理論及情境中的訊息，寫出該幼兒的認知發展特徵並說明支持的理由(3分)。

9. 依據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，小佑的反應顯示他尚未發展出哪一個認知概念(2分)？試舉一例說明吳老師可以如何幫助小佑(3分)？

試題至此為止