

# 112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共9頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題5題（題號4—8）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 幼兒在積木區裡建構積木，彼此之間沒有互動行為，也沒有互相干擾，小明蓋了一個停車場，小華蓋了一個動物園。上述情境中，小明和小華的遊戲行為屬下列何者？  
(A) 聯合遊戲(associative play) (B) 平行遊戲(parallel play)  
(C) 合作遊戲(cooperative play) (D) 單獨遊戲(solitary play)
2. 小米趴在桌子上沒有精神，陳老師摸摸小米的額頭發現有點燙，經陳老師用體溫計量體溫超過攝氏 38 度，確認發燒。在家長來接小米之前，下列陳老師的處理方式何者最適當？  
(A) 給小米肛門塞劑  
(B) 用溫水擦拭小米的身體  
(C) 讓小米加穿外套以利流汗  
(D) 用酒精棉擦拭小米的身體
3. 下列何者較不符合打鬧遊戲(rough-and-tumble play)的特徵？  
(A) 打鬧遊戲是一種社會性遊戲  
(B) 男生比女生熱衷玩打鬧遊戲  
(C) 遊戲樣貌與攻擊行為近似，但動機不同  
(D) 打鬧遊戲時個人所假扮的角色是固定的
4. 小鈞去海洋館參觀，看到抹香鯨比虎鯨的體型大，小鈞說：「抹香鯨是世界上最大的鯨魚。」但爸爸說藍鯨的體型比抹香鯨大。小鈞就跟爸爸說：「那麼藍鯨的體型比虎鯨大囉！」小鈞的話反映出他具有下列何種能力？  
(A) 類包含(class inclusion) (B) 物體恆存(object permanence)  
(C) 遞移性推論(transitive inference) (D) 可逆性思考(reversibility thinking)
5. 小艾在玩積木的時候，跑來說：「老師，小倫一直玩我的積木，而且還把我的大樓弄壞了。」下列老師回應的方式，何者較符合積極傾聽的原則？  
(A) 「大樓被破壞了，你一定很生氣！」  
(B) 「小倫真是太不應該了，等一下老師會跟他說。」  
(C) 「小倫年紀較小，你應該讓他一下，教他怎麼玩積木。」  
(D) 「分享是一件很美好的事，我們要跟同學分享，大家一起玩喔！」

- 6.當幼兒每次表現好的行為時，吳老師會立即以貼紙當作獎勵。累積一定的數量後，幼兒可以換取自己喜歡的文具。吳老師運用的輔導技術，包括下列哪些原則？
- 甲、代幣制(token economy)
  - 乙、正增強(positive reinforcement)
  - 丙、社會性增強(social reinforcement)
  - 丁、連續性增強(continuous reinforcement)
- (A)甲乙丙                      (B)甲乙丁                      (C)甲丙丁                      (D)乙丙丁
- 7.媽媽帶圓圓去逛街，發現每次進商店時，遇到熱情打招呼的店員，圓圓總躲在媽媽身後，不願回應。圓圓的行為表現，最可能與下列何種氣質向度有關？
- (A)規律性(rhythmicity)
  - (B)適應性(adaptability)
  - (C)趨避性(approach/withdrawal)
  - (D)反應閾(threshold of responsiveness)
- 8.幼兒園林老師向小瑜家長催收月費時發現，爸爸最近失業、媽媽離家，小瑜晚上經常獨自一人在家。依據現行《各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程》，下列作法何者較為恰當？
- (A)這不是家庭暴力事件，依法規不須通報
  - (B)告知家長後，把小瑜安置在幼兒園過夜
  - (C)通報小瑜的其他親人，請其先暫時照顧小瑜
  - (D)幼兒園應於24小時內通報直轄市、縣(市)主管機關
- 9.依據現行《幼兒園教保活動課程大綱》，章老師每天都會安排不同的活動來增進幼兒身體動作的發展，下列何者不正確？
- (A)以坐姿體前彎，提升身體的肌耐力
  - (B)以腳跟與腳趾相接走直線，增進平衡性
  - (C)以大幅度揮舞手臂，建立身體的穩定性
  - (D)配合音樂節拍走、跑、跳，促進協調技能
- 10.五歲的小坪被傳喚作證，他將被問到自己親身經歷的家庭暴力事件。根據你對幼兒目擊者記憶(eye-witness memory)發展的理解，下列作法何者較為合適？
- (A)使用選擇題式的問法，給予小坪自由選擇權
  - (B)使用催眠技巧，引導小坪回溯記憶回答細節
  - (C)以非引導式的問句，促使小坪揭露事件的詳細情形
  - (D)以是非題的問句，避免小坪記憶受語言表達能力影響

- 11.黃老師向家長反應晴晴在幼兒園欺負同學。回家後，晴晴的家長只問這麼做的原因，但卻不要求晴晴道歉，也沒有跟他討論改善的方法。下列何者是晴晴家長最可能的教養模式？
- (A)袖手旁觀型教養(uninvolved parenting)  
(B)寬容溺愛型教養(permissive parenting)  
(C)權威專制型教養(authoritarian parenting)  
(D)權威開明型教養(authoritative parenting)
- 12.小君玩遊戲時被小信撞到，他很生氣想要打小信，但想到媽媽曾經教過他，生氣時可以先唱自己喜歡的歌，再想該怎麼辦。結果小君唱完歌後，就覺得不那麼生氣了。下列何者最能說明小君的轉變歷程？
- (A)自我效能(self-efficacy) (B)自我認同(self-identity)  
(C)情緒調適(emotional regulation) (D)社會參照(social referencing)
- 13.林老師發現小文手眼不協調，握筆書寫有困難。下列輔導方法何者不正確？
- (A)及早提供小文紙筆練習書寫名字，注意握筆姿勢  
(B)允許小文在藝術活動中自然塗鴉，不過度指導圖樣的畫法  
(C)多提供塑形材料，如黏土、沙、麵粉糰等，以促進小肌肉發展  
(D)可先讓小文使用較不費力氣的蠟筆，之後才使用一般尺寸的鉛筆
- 14.試依幼兒的發展，由易到難排列出王老師所設計的大肌肉活動：
- 甲、玩「躲避球」遊戲  
乙、玩「跳房子」遊戲  
丙、不規律的單腳跳躍  
丁、玩你追我跑的遊戲
- (A)丙→丁→甲→乙 (B)丙→丁→乙→甲  
(C)丁→丙→甲→乙 (D)丁→丙→乙→甲
- 15.玩攀爬活動時，小杏不慎墜落，哭著喊痛。李老師發現他右前臂腫脹且輕微彎曲，但沒有傷口。李老師的緊急照護方式，下列何者不適當？
- (A)幫小杏冰敷，以減少皮下出血、腫脹及疼痛  
(B)固定後將右前臂抬高，超過心臟的水平高度  
(C)將小杏移至陰涼處之後，再以夾板固定右前臂  
(D)將夾板放在右前臂底下，並固定上下兩端的關節

16. 老師與小慧正在進行圖卡遊戲。老師以圖卡呈現題目：「菱形◆：風箏 = 圓形●：？」

請小慧在三張圖卡中選出正確的圖卡。三張圖卡分別為香蕉、吐司、太陽餅。小慧選了吐司的圖卡。但老師接著說：「這是菱形，這是風箏，這兩個有什麼關係？」於是小慧改選了太陽餅的圖卡。下列敘述何者正確？

- (A) 小慧具備垂直遷移的能力
- (B) 老師的引導策略稱為「反證」法
- (C) 經由老師的引導，小慧學習了類比推理
- (D) 小慧選擇吐司的圖卡是認知調適的表現

17. 下列何者符合幼兒園教師餵藥的安全守則？

- (A) 幼兒很怕吃藥，老師將藥物混入果糖讓他服用
- (B) 老師協助幼兒服用感冒藥水時，用手邊的湯匙量取藥水給幼兒服用
- (C) 家長帶了鈣片請老師協助幼兒服用，老師請家長填妥餵藥單後協助餵服
- (D) 老師核對藥包和託藥單後，請幼兒的頭略為後仰，將藥粉倒入他口中，並配開水服用

18. 四歲的阿銘知道迷你玩具藏在真實房間的縮小模型裡，並能在真實房間的相對位置找出大玩具。下列何者最能反映出阿銘表現的認知能力？

- (A) 同化(assimilation)
- (B) 類包含(class inclusion)
- (C) 幾何能力(geometric ability)
- (D) 雙重表徵(dual representation)

19. 李老師帶中班的幼兒去社區的遊戲場踏查。第二天平平及安安兩位幼兒在積木區想用積木搭建一座遊戲場，但溜滑梯一直搭不好。這時李老師就讓兩名幼兒去看昨天踏查所拍回來的照片，並引導他們去回收區尋找可用的素材。下列哪些是李老師所使用的策略？

- 甲、回溯鷹架
- 乙、架構鷹架
- 丙、材料鷹架
- 丁、示範鷹架

- (A) 甲丙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丙
- (D) 乙丁

20. 幼兒園應提供幼兒均衡的六大類食物，今天菜單有蘿蔔糕、糙米飯、燙花椰菜及蘋果，還需要搭配下列哪些餐點，才能涵蓋六大類食物？

甲、豆漿

乙、優酪乳

丙、腰果雞丁

丁、蝦仁蒸蛋

戊、清蒸魚片

己、菱角排骨湯

(A) 甲丙戊

(B) 甲丁戊

(C) 乙丙己

(D) 乙丁己

21. 為了培養道德成熟的幼兒，下列哪些輔導方式不符合誘導法(induction)的原理原則？

(A) 向幼兒具體解釋行為錯誤的原因

(B) 向幼兒強調幼兒的行為如何影響了其他人

(C) 向情緒狀態穩定的幼兒討論內疚、羞愧等道德情感

(D) 向幼兒說明成人因其錯誤行為而無法再給予支持，讓幼兒自我修正錯誤

22. 三歲的小英和全家人一起吃素，不吃動物性、奶及蛋類食物。小英的日常飲食中較容易缺乏下列何種營養素？

(A) 葉酸

(B) 維生素 C

(C) 維生素 B1

(D) 維生素 B12

23. 承上題，張老師參考現行衛生福利部的素食幼兒營養單張及手冊，建議家長多為小英補充下列哪些富含該營養素的食物？

(A) 黃豆類食物及製品

(B) 海帶、紫菜等藻類食物

(C) 紫米、黑米等有色米

(D) 菠菜、空心菜等深綠色葉菜

閱讀下文後，回答 24-25 題。

小逸從家中攜帶一輛玩具小汽車來上學，進入教室後，廖老師對小逸說：「今天不是玩具分享日，請你把車子收到書包裡。」小逸不理會老師的制止，執意要玩他自己帶來的車。廖老師見狀，動手要取走小逸手中的車子，此時小逸大聲哭喊著：「這是我的玩具，你不行拿走。」

24. 依據阿德勒(A. Adler)學派之理論，幼兒的每一個行為都會有目的。下列何者較可能是小逸不當行為的目的？

(A) 渴望關注

(B) 爭奪權力

(C) 尋求報復

(D) 自暴自棄

25. 針對小逸不當行為的目的，依據阿德勒(A. Adler)學派的「正向教養」，廖老師可以如何回應小逸的行為？

甲、提供小逸有限的選擇，但必須是老師能接受的範圍

乙、老師先忍住反擊的衝動，請小逸去學習區幫大家組合一輛小汽車

丙、老師立即將車子還給小逸，告訴小逸自己心裡的感受，並同理小逸

丁、為了維護班級規範，老師忽略小逸的哭喊行為，並請小逸平靜時再來找老師

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

公布用



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 語言是一種溝通的工具，在幼兒與他人社會互動脈絡中發展出來。幼幼班的王老師聽見小美說：「我小鞋紅有壞！」王老師可採取什麼有效的策略，幫助小美改善語法的錯誤？試舉出兩項策略(5 分)，並分別舉例說明(5 分)。
2. 小栗是剛轉入幼兒園的新生，老師發現父母來接他時，小栗顯得冷漠，很慢才和父母打招呼，甚至不與父母有身體或眼神的接觸。試從依附理論的觀點，說明兩種可能導致此狀況的照顧方式。(10 分)
3. 老師發現三歲的阿波不喜歡排在隊伍中間，也不願意跟同學牽手，很害怕他人的觸碰。在戶外沙坑遊戲時，阿波只是站在沙坑外，不肯加入玩沙。媽媽也發現阿波很排斥穿著高領的衣服。去野餐時，阿波也不敢光腳踩在草地上。老師推測阿波可能有感覺統合失調問題，因此，請家長帶阿波去醫院做評估。
  - (1) 根據感覺統合理論，上述阿波的行為表現，可能屬於哪一類型感覺統合功能失調或障礙？(2.5 分)
  - (2) 承上題，老師在幼兒園中可以運用哪些方法引導阿波？試寫出三種具體的方法。(7.5 分)

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

中大混齡的企鵝班在社區踏查後，幾位幼兒一起在積木區搭建了一間宮廟。

小偉拿起兩塊積木，邊敲邊說：「咚咚隆咚鏘！咚咚隆咚鏘！」

花花：「我不懂，你在幹嘛？」

小偉：「要迎神啊！等一下還會放鞭炮哦！」

花花：「放鞭炮會很大聲！」

小瑞：「那我當放鞭炮的人！」

花花：「我要當拜拜的人！」

小偉：「我是乩童要過火了哦！」

小瑞：「咚咚隆咚鏘！」

小偉拿起角落的紙箱後，請小瑞一起抬，並說：「神轎來囉！神轎來囉！不要靠近！」

4. 根據上述幼兒假裝遊戲的情境，試舉例說明小偉在「玩物」、「角色轉換」及「行動」三面向的表現。(6 分)

5. 根據情境中花花與小瑞現有的遊戲表現，李老師未來可以運用哪些策略發展他們在「行動」面向的假裝遊戲？試寫出一項策略(2 分)，並說明理由(2 分)。

閱讀下文後，回答 6-8 題。

園內教學會議中，四位老師分享著自己進行團體活動時幼兒座位的安排。

林老師：「我讓全部幼兒排排坐，坐成五排，面對我席地坐好。」

張老師：「我讓全部幼兒面對我坐成馬蹄形，內圈席地而坐，外圈坐椅子。」

陳老師：「我跟全部幼兒一起圍坐成一個大圓圈。」

黃老師：「我都讓幼兒面對我固定坐在用餐的椅子上，也就是桌子旁。」

6. 如果老師想以繪本講故事，而且希望每位幼兒都看得到繪本，老師也能看到幼兒的表情，哪一位老師的座位安排最為合宜(1分)？並說明理由(2分)。
7. 如果老師想讓幼兒在團體互動情境中主動開啟話題、依照輪次說話並延續對話，哪一位老師的座位安排最為合宜(1分)？並說明理由(2分)。
8. 依照陳老師的座位規劃，應如何安排容易分心幼兒的座位？試提供兩種改善方法並說明理由。(4分)

布

用

試題至此為止