

# 110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（資賦優異組）

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 有關資優學生社會情緒學習環境的營造，下列哪一項做法較不適切？
- (A) 營造彼此競爭的環境相互切磋，提供學生表現的機會
  - (B) 可以彼此分享成就，並肯定他人對團體所做出的貢獻
  - (C) 讓學生自己做選擇，並對自己的學習與決定承擔責任
  - (D) 可以藉由分組活動訓練領導才能，解決同學間的衝突
2. 五年級美術資優學生小哲，經常參加各類美術比賽且獲獎無數，但對於閱讀、書寫文字方面卻常常左右顛倒，被鑑定為學習障礙，因在學科領域的表現不佳，使他對學習沒有興趣與自信。下列對小哲學習的安排哪些較為適切？
- 甲、加強注意力的訓練
  - 乙、課程安排採異質分組
  - 丙、提供展現優勢才能機會
  - 丁、安排弱勢領域的補救教學
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
3. 資優學生小梅去年申請通過全部學科免修，隨父母到紐西蘭一年認識當地傳統文化，回國後，黃老師想藉小梅的經驗設計多元文化課程。下列哪一項設計最有助於學生了解不同族群對整體社會文化形成的貢獻？
- (A) 請小梅的家長介紹毛利人的餐點
  - (B) 探討毛利人對紐西蘭發展的影響
  - (C) 請小梅在班上分享紐西蘭生活點滴
  - (D) 舉辦紐西蘭週，體驗毛利人的生活
4. 有關實作評量的敘述，下列哪一項較為適切？
- (A) 強調讓學生應用習得的技能，解決日常生活情境的問題，並依據評量標準評量其表現或成品
  - (B) 了解教師的介入與學生的反應之間的關係，以及學生認知可增進的程度，確認其發展的最大學習潛能
  - (C) 透過觀察與其他蒐集資料的方式，針對個體在其目前及未來可能的生活環境中的行為表現進行評量分析
  - (D) 學生與教師共同有系統地收集各種資料，追蹤學生表現與進步的情形，呈現學生學習經驗的廣度與深度

5. 有關資優學生情意發展的課程設計與教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、必須採融入學科的教學方式
- 乙、宜透過結構性的環境引導學習
- 丙、需重視學生的個別差異與優勢能力
- 丁、可以透過正式或非正式的課程實施

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 有關身心障礙資優學生的課程與輔導，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、生理上的限制比脆弱的自我觀念，更可能影響學生的學習
- 乙、可透過輔助科技的應用與訓練，提升學生的獨立自主能力
- 丙、為減低學生的心理壓力與挫折感，應給予學生最少的要求
- 丁、運用合作學習策略可讓所有資優學生相互激盪、共同成長

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

7. 徐老師在設計資優班課程時，應把握下列哪些原則？

- 甲、依教師專長，安排高難度具挑戰性認知課程
- 乙、聘請社區專業人士，提供多元化的專業課程
- 丙、了解學生個別特質及需要，安排適性的充實及加速課程
- 丁、安排試探性主題，培養學生探索的興趣，激發研究動機

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

8. 有關數學資優學生在數學領域低成就的教學與輔導，下列哪一項措施較為適切？

- (A) 減少對數學學習成就的期待以降低壓力
- (B) 視學生的需要提供個別學習策略的指導
- (C) 根據社會文化的性別差異調整教學重點
- (D) 調降教材難度或複雜度以加強其自信心

9. 有關充實式課程的設計，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、充實式課程宜以外加方式安排
- 乙、資優學生與普通學生都可採用
- 丙、可透過課程濃縮進行更進階的學習
- 丁、充實課程為加深加廣學習，與普通課程無關

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁



10. 大屯山腳下快樂國小資優班陳老師以夏威夷火山爆發之新聞為議題，引導學生探討大屯山火山爆發的應變措施。上述課程最適合採用哪些資優教育模式？
- 甲、平行課程模式  
乙、統整教育模式  
丙、多元菜單模式  
丁、問題解決模式
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
11. 資優班陳老師以「萊特兄弟與紅蜻蜓—飛機的過去、現在與未來」為主題進行教學，下列哪一項活動較屬於「應用」的認知層次？
- (A) 蒐集整理有關飛行原理的資料並進行口頭報告  
(B) 根據各種飛行器的材質與結構比較其飛行性能  
(C) 操控影響飛行的因素，進行紙飛機的科學實驗  
(D) 根據紙飛機的試射結果提出可改造修正的構想
12. 在一門資優獨立研究課程中，某位學生拍攝了一部紀錄短片，呈現社區中舊宿舍的改造過程。影片結尾以里長在建築落成典禮致詞做為影片之創作理念，透露出他們對維護文化傳承的期待與責任。此作品理念較符合 108 課綱「核心素養」中哪些項目？
- 甲、身心素質與自我精進  
乙、道德實踐與公民意識  
丙、人際關係與團隊合作  
丁、規劃執行與創新應變
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
13. 資優班孫老師將普通課程中的「以科技與人類進步為題，選用至少四種圖書館資源，做一個口頭報告」，調整為「以科技代表人類進步為題進行辯論，並採多元資源，包括調查、訪談、圖書館資料來支持自己的論點」，這樣的規劃反映資優課程的哪一種特性？
- (A) 加深                      (B) 加速                      (C) 創造性                      (D) 抽象性
14. 有關學習評量的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 每個評量向度皆需達到評分者間的信度，是共識評量的要件  
(B) 共識評量、檔案評量與實作評量都屬於產品取向的評量方式  
(C) 檔案評量主要針對特定的主題歸納分析，完整呈現學習歷程  
(D) 實作評量的標準主要由學生選擇，並在特定任務上做出反應

15. 資優教育關注資優學生的情意發展，下列哪些任務較適合由資優教育教師擔任？
- 甲、發現與轉介情緒困擾學生
  - 乙、為資優學生設計情意課程
  - 丙、設計小團體諮商單元活動
  - 丁、規劃親職教育講座或活動
- (A) 甲乙丙      (B) 甲乙丁      (C) 甲丙丁      (D) 乙丙丁
16. 教師欲將資優學生的學習提升至最佳狀態，下列哪些回應性環境(responsive environment)規劃的做法較為適切？
- 甲、提供學生獨立規劃學習活動的機會
  - 乙、提供學生共同分擔學習責任的機會
  - 丙、提供一致的評分機制檢核學生成效
  - 丁、提供大學程度的教材挑戰學生潛力
- (A) 甲乙      (B) 甲丁      (C) 乙丙      (D) 丙丁
17. 資優學生小安發現學校每日營養午餐剩下的食物過多，他想利用創造性問題解決策略(CPS)來處理這個問題。下列何者較可能在「探索資料(exploring data)」的階段出現？
- 甲、了解剩下食物的類別與數量
  - 乙、改變食物烹飪的方式與調味
  - 丙、將剩下的食物送給弱勢學生帶回
  - 丁、學生喜歡跟不喜歡吃的食物為何
- (A) 甲乙      (B) 甲丁      (C) 乙丙      (D) 丙丁
18. 六年級資優學生小怡，學業成績相當優異，有卓越的批判、分析、歸納、推理能力，但在變通力與獨創力的表現相對較弱勢，因「資優生」的標記，做任何事常求好心切，而有完美主義的傾向。下列哪些教學輔導做法較為迫切？
- 甲、在實作、發表討論時鼓勵其結合優勢展現創意
  - 乙、以「能評估自己在創造力上的各項表現」做為輔導重點
  - 丙、透過情意發展課程，讓小怡認識資優與自己追求完美的特質
  - 丁、以「能善用問題解決策略提升自我效能與學習動機」做為學習目標
- (A) 甲丙      (B) 甲丁      (C) 乙丙      (D) 乙丁
19. 資優班藍老師想以「霸凌」為議題進行「高層次思考」課程，並安排一系列的學習活動。依據認知分類模式，下列哪一項活動的認知層次最高？
- (A) 師生共讀《告白》這本有關霸凌議題的書，並請學生寫讀書心得
  - (B) 分析自治小市長候選人「趕走校園霸凌」的政見，推薦最佳政見
  - (C) 根據學校「反霸凌」政策製作宣傳海報，並於朝會時間公開宣導
  - (D) 加入校內「反霸凌」社團，與社團成員定期集會聲援反霸凌事件



- 20.小可是一位語言障礙的資優學生，智商很高但是學業表現不佳，且有構音上的問題，連帶影響她與同學間的溝通互動與自信心。下列哪些教學輔導措施較為適切？
- 甲、安排在教室前排的優先座位
  - 乙、安排特殊需求領域相關課程
  - 丙、安排課程協助小可認識自己提升自我認同
  - 丁、安排學業成績優異的學長姐作為互動對象
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 21.小元是獨生子女，家長以權威方式教養，三年級時經鑑定為一般智能優異。入班後，資優資源班教師發現小元語文能力特別優異，但常會命令別人幫他跑腿，與同學相處不和諧。下列哪些輔導策略較為適切？
- 甲、加強口語表達能力訓練，增進與同學的關係
  - 乙、加強個別學習策略輔導，協助達成學習任務
  - 丙、提供正向行為的同儕楷模，學習良好的互動方式
  - 丁、安排個案會議與家長討論孩子的行為及教養方式
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 22.資優班周老師精簡普通班課程，將5節國語課程中的2節用來訓練學生寫詩，並探討古詩和現代詩的差別。整個教學歷程讓學生討論，並根據學生的反應隨時擴充問題。另外也鼓勵學生利用假日到圖書館當義工吸收經驗。周老師較可能採用下列哪些教學模式規劃上述活動？
- 甲、充實矩陣模式
  - 乙、平行課程模式
  - 丙、多元菜單模式
  - 丁、三階段充實模式
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 23.葉老師帶學生到野外教學，他想以DISCOVER模式的第五層次問題類型，引導資優學生解決問題。下列哪一項屬於此一問題類型的活動？
- (A)用自己的足跡創作幾何圖形
  - (B)在野外活動中找出動物藏身之處
  - (C)描繪觀察到的動物足跡或留下的痕跡
  - (D)從動物留下的痕跡推想可能是哪一種動物

24. 有關文化殊異資優學生的課程與教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、避免公開討論「差異」的問題，以免造成意識型態的對立
- 乙、關注少數族群議題，引導學生檢視自身與他人的刻板印象
- 丙、肯定多元文化價值，引導學生尊重多元並欣賞殊異的特色
- 丁、謹慎選擇多元文化的教材，提供高知名度的人物作為典範

(A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁

25. 針對不同資優課程學習活動所規劃的評量方式與重點，下列哪些較為適切？

項目	學習活動	評量方式	評量重點
甲	學生策劃三天兩夜農村體驗營	生態評量	領導與計畫能力
乙	學生修理一部無法發動的模型車	真實評量	電動機原理的運用
丙	學生收集這一學期數學幾何學習成果與學習心得	動態評量	學習回饋與學習結果的關聯性
丁	學生設計水火箭並實際操作	共識評量	創意與實用性

(A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試從區分性/差異化課程設計(Differentiated Curriculum Design)的精神在資優教育的運用，針對至少四個面向列舉數項課程調整的策略。(8 分)
2. 試依序說明資優學生申請全部學科跳級應評估的五大向度與內涵。(10 分)
3. 資優班學生小明人際關係很好，與同學們都相處融洽，有一天他發現自己很要好的同學小玲在考試時作弊，他想告訴老師但又很掙扎。上述道德兩難情境在教學現場常見，教師如何運用 L. Kohlberg 的道德兩難教學規劃情意課程？試說明 L. Kohlberg 的道德兩難教學理念(4 分)，並列舉至少四項教學步驟說明之(8 分)。

生  
告  
用



第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

平安國中承辦一項為期五天的「領導才能展翼營」，其教師團隊以團體動力之團體凝聚、團體規範與團體互動等三大要素做為營隊理念。為凝聚向心力，他們嘗試引導學生以六人一組共同參與課程，期望留下美好的團隊經驗。

接著，教師團隊想結合問題本位學習(Problem-Based Learning, PBL)模式與聯合國 17 項永續發展目標(SDGs，如清潔飲水與衛生設施、持久包容與永續經濟成長、保育及維護生態領地等指標)，引導小組學生相互合作支援，完成自己的學習任務，並從中學習溝通、尊重他人、處理衝突與做決定等能力。

4. 針對以下小組活動，哪一項最能達到團隊動力的凝聚目標(1 分)？並請說明理由(2 分)。

- (A) 學員前往校外訪問非營利組織工作人員的職務內涵與困境
- (B) 學員模擬聯合國會議之各國代表，針對暖化議題提出討論
- (C) 學員參與社區經濟成長園遊會，設攤義賣達成一定銷售量
- (D) 辦理才藝發表活動，藉以讓參與學員了解彼此的特殊長才

5. 各組成員在此歷程經歷了良好的互動，團隊更具凝聚力，且開始發展出小組的規範。試列舉至少三項可作為團體規範的指標。(6 分)

6. 在 PBL 的問題發現階段，學生觀察社區與 SDGs 指標相呼應的議題，而問題的訂定也決定小組成員的參與程度，各組初步訂定下列問題，試問哪一項最能促進小組學員互動與討論(1 分)？並說明理由(2 分)。

- (A) 民以食為天～社區食物銀行服務對象的需求調查
- (B) 這是我們喝的水嗎？哪一種品牌的瓶裝水最優？
- (C) Me Too！如何透過倡導行動中止校園性霸凌事件
- (D) 魚心何忍？揭露各國過度捕撈瀕臨絕種魚類之現況

7. 小玲是參加該領導才能營隊的學生，但所就讀學校並未設置領導才能資優班，該校擬申請校本資優教育方案以持續協助小玲發揮領導才能，試分別就方案的課程設計、師資、輔導、評量各提出兩項做法。(8 分)

試題至此為止