

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題2題（題號4—5）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

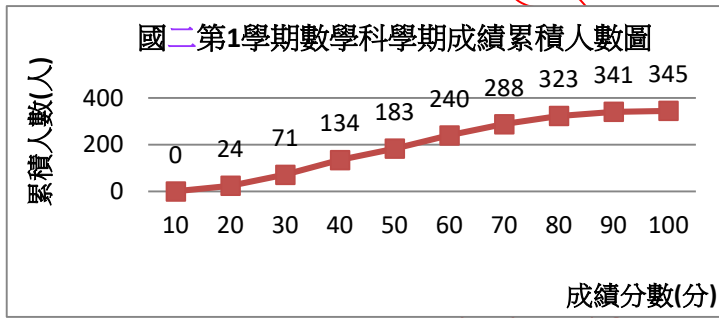
1. 某師與班上智能障礙學生經過一學期的時間共同蒐集並整理學習歷程的資料，從中看學生的學習成長變化，該師是使用下列哪一種評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 生態評量 (C) 功能性評量 (D) 社區本位評量
2. 依據我國現行特殊教育法規，下列何者符合智能障礙學生的鑑定標準？
(A) 有明顯的自傷或攻擊行為
(B) 智力測驗測得智商在 80 以下
(C) 適應行為水準顯著低於同年齡者
(D) 學科(領域)學習表現為全班倒數百分之五
3. 根據我國現行特殊教育法規，特殊教育學生家長對於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，應先向下列哪一個單位提出申訴？
(A) 教育部 (B) 教育局(處) (C) 就讀學校 (D) 縣市鑑輔會
4. 有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？
甲、關注學生表現，定期檢討其學業進步情形
乙、簡化學習目標，減少學生學習上的挫折感
丙、協助學生發掘個人興趣，增強學習的動機
丁、不要求每位學生在各學科上有相同的步調
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
5. 有關標準化個別智力測驗的敘述，下列何者是不正確的？
(A) 所得測驗結果必有常模可供參照
(B) 標準化測驗可獲得完整評量結果
(C) 測驗結果可供了解個人學習潛力
(D) 可做為學習障礙的評量工具之一
6. 某才華洋溢的資優學生，擅長寫作，也能自彈自唱、能歌善舞，跟師長、同學互動都很好，人也很謙虛、常會自我反省。依據多元智能概念，以上敘述中未提及下列哪一種智能？
(A) 自然智能 (B) 語文智能 (C) 音樂智能 (D) 人際智能
7. 某生作答數學測驗，計算題 10 題答對 9 題，應用題 10 題只答對 2 題。該生的困難類型最可能是下列哪一種？
(A) 計算能力缺陷 (B) 數字辨認困難 (C) 缺乏作答動機 (D) 解題能力不足

8. 某疑似自閉症之發展遲緩幼兒，自小班就讀幼兒園，即在普通班參與融合教育方案，在人際、溝通、認知等方面的表現逐漸改善，國小一年級進入普通班學習。下列何者為促進該生小學適應之最有利因素？
- (A) 早期介入
 - (B) 發展成熟
 - (C) 同儕學習
 - (D) 醫療服務
9. 陳老師為提高班上學生完成學習單的動機，學生只要能完成學習單就可以進行喜歡的活動 5 分鐘。陳老師用的是下列哪一種策略？
- (A) 負增強(negative reinforcement)
 - (B) 反應代價(response cost)
 - (C) 博麥克原則(Premack principle)
 - (D) 區別性增強(differential reinforcement)
10. 下列哪一項措施運用了反應代價原理？
- (A) 某便利商店標示「XX 果汁一次購買兩瓶，第二瓶半價；買三送一」
 - (B) 某市立圖書館規定，超過借閱期限將予以罰款，借書超過五本得延長一週
 - (C) 妹妹數學成績不佳又不想補習。爸爸說：「這次段考如果及格，就不用補習」
 - (D) 媽媽說：「段考成績一科不及格，扣 50 元零用錢；兩科扣 100 元；以此類推」
11. 根據我國現行特殊教育法規，對身心障礙資賦優異學生應訂定下列哪一種計畫？
- (A) 個別輔導計畫
 - (B) 個別化教育計畫
 - (C) 個別化支持計畫
 - (D) 個別家庭服務計畫
12. 「介入反應模式(RTI)」為鑑定與輔導學習障礙的一種模式。下列何者為此模式之特點？
- (A) 需於特殊班級中執行
 - (B) 隨機觀察學生對介入的反應
 - (C) 以教學為主，評量並不是重點
 - (D) 所獲得的資料，可作為轉介與鑑定的參考
13. 對同時兼具資賦優異及身心障礙特質的學生，下列哪一項措施最適切？
- (A) 依父母意願安置在特殊班級類型
 - (B) 優先補救缺陷，再發展優勢能力
 - (C) 設定高度的期望，激勵學生奮發向上
 - (D) 提供必要的支持與資源，發展優勢能力

14. 某生常在課堂上大發脾氣、哭鬧或摔東西，針對該生的情緒與行為評量方法中，下列何者是不適切的？
- (A) 使用軼事紀錄了解問題行為發生過程
(B) 運用社會計量法評估問題行為的成因
(C) 透過功能性分析了解問題行為的目的
(D) 透過兒童自陳量表檢視各種情緒行為
15. 某情緒行為障礙學生，常常會對生活周遭的事情感到過度焦慮及害怕，以致於出現身體不適的症狀，老師引導他寫出令自己焦慮害怕的情境，教導他自我放鬆的技巧，這是屬於下列何種策略？
- (A) 系統減敏策略 (B) 認知行為策略 (C) 心理分析策略 (D) 完形治療策略
16. 老師在評量某生學習表現時，該生答對給予正面的回饋，答錯會依序給予教學提示，由簡單提醒、提示思考方向到最後提示解題特殊技巧。這位老師的評量方式為何？
- (A) 真實評量 (B) 情境評量 (C) 動態評量 (D) 課程本位評量
17. 融合教育班級的老師藉由全班行為契約，定期選出班級中行為表現好或進步較多的學生，藉此讓學生學習適當的人際互動行為。這種策略屬於下列何者？
- (A) 楷模學習 (B) 角色扮演 (C) 增強作用 (D) 逐步改變
18. 老師在某堂課上課時對某生的問題行為進行觀察紀錄，整理結果如下：雙手互敲 17 次、平均每次 3 下；雙手在眼前揮舞 9 次，每次約 10 秒至 30 秒不等。老師蒐集到下列哪些行為資訊？
- (A) 老師處理方式與行為的後果 (B) 行為的原因與行為出現的情境
(C) 行為的頻率與行為持續的時間 (D) 行為出現的情境與行為的方式
19. 某國小資優學生在上課時常會想要起身走動、愛跟同學講話、不斷向老師發問、記憶與理解能力都很好，能廣泛閱讀、舉一反三。依據上述這些描述，該生具備哪兩種資優的過度激動特質？
- (A) 智力、感官 (B) 感官、想像
(C) 智力、心理動作 (D) 想像、心理動作

- 20.大新是三年級集中式特教班的低功能自閉症學生，缺乏口語表達能力，常以哭鬧方式引起他人注意。針對大新的行為，下列哪些策略較為適當？
- 甲、出現哭鬧行為時便給予安撫
乙、出現哭鬧行為時立即實施隔離
丙、沒有出現哭鬧行為時即給予讚美
丁、出現哭鬧行為時讓他用圖卡指出需求
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 21.某多重障礙學生，透過職能技藝訓練後，目前在某教養機構內的烘焙工場工作，該生目前的工作是屬於下列哪一種就業服務模式？
- (A)庇護性就業 (B)保障性就業 (C)支持性就業 (D)競爭性就業
- 22.老師在課堂上透過時距記錄觀察某生拔頭髮的自我傷害行為。下列敘述何者最符合時距記錄的方法？
- (A)老師每教學 15 分鐘便觀察學生的拔頭髮行為 5 分鐘
(B)老師記錄完整一節課中拔頭髮行為的總次數與持續時間
(C)老師以每 5 分鐘為一單位劃分為 10 個時距，觀察每時距中是否發生拔頭髮行為
(D)老師把一節課分成 4 個時距，每時距最後 5 秒鐘，觀察該生是否出現拔頭髮行為
- 23.小慧是一位具有高度完美主義傾向的資優學生，在班上常聽她提到「這次考試我一定要考第一名，絕不能輸給小孟」、「我的想法一定是對的，你不信就算了」、「小強，你把我鉛筆盒弄壞了，我絕不原諒你」等言語。下列哪些策略較適合運用在小慧的輔導上？
- 甲、認知行為
乙、壓力調適
丙、環境調整
丁、自我調節
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 24.某縣辦理國中學術性向(數學)資賦優異鑑定，已知鑑輔會成員包括：資優領域學者(男)、教育處特殊與學前教育科長(女)、督學(男)、教師會會長(男)、該縣某國中輔導主任(男)，另一位成員是誰，才符合我國現行特殊教育法規的規定？
- (A)家長協會代表(女) (B)數學領域學者(男)
(C)數學領域學者(女) (D)家長協會代表(男)

25. 下圖為某國中二年級學生第 1 學期數學科學期成績累積圖，某生的數學成績的百分等級是 40，該生的數學學期分數最接近下列何者？



(A) 45 分

(B) 50 分

(C) 55 分

(D) 60 分

告
用

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 依據全校性正向行為支持(School-Wide Positive Behavior Support, SWPBS)之三級介入模式，試從目標、對象及實施方式說明各級介入的重點。(10 分)
2. 依據我國現行特殊教育法規，國小一般智能資優學生鑑定後有哪些安置型態？試列舉說明之。(10 分)
3. 某高中生因車禍引發視神經創傷而中途失明，住院醫治期間曾尋短自殺不成，媽媽非常傷心難過。學校應提供哪些特教相關支持服務？試舉三個面向的支持服務並說明其目的。(10 分)

生
告
用

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

大元就讀國中資優資源班，在校喜歡談論從報章雜誌或是新聞看到的各種社會事件並加以批判，也會關心政治，且他思路敏捷、反應快，課堂上常據理力爭，質疑師長的說法，許多老師因而難以招架。大元常有強烈的感受或誇張的反應，團體活動時無法遵守遊戲規則與安靜聽老師說明，常常滔滔不絕的說著他有興趣的東西，經常在別人問題還沒問完時，就急著把答案脫口而出，並且時常打斷或干擾別人在進行的活動與談話；有時也會出現像捉弄同學等不成熟行為，常惹同學討厭，在班上人際適應困難。

在家時，大元甚至無法完成老師指派的作業，常常一份作業寫到半夜十二點多。難以完成父母交代的事情，連睡前刷牙洗臉等日常習慣也需要父母提醒，常忘記自身的東西放在哪裡。

4. 針對上述，導致大元在學校適應困難的主要原因為何？請提出二項能兼顧其不同特質的輔導策略。(12 分)
5. 老師認為大元可能是雙重殊異的學生。依據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，回答下列問題：(8 分)
- (1) 大元是否有可能為自閉症？理由為何？
 - (2) 大元是否有可能為情緒行為障礙？理由為何？

試題至此為止

