

# 111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題5題（題號4—8）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 下列哪一選項較屬於功能性課程的設計？  
甲、進行垃圾分類  
乙、在餐廳中點餐  
丙、辨識各種圖形  
丁、使用剪刀剪紙  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
2. 小華是四年級的身心障礙學生，自然課與普通班學生一起上課。當班級在進行海洋生物教學後，同學們需繳交一篇書面報告，而小華需畫出生活中常見的三種海洋生物。這是屬於下列哪一種課程調整？  
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
3. 大成是多重障礙學生，大多數時間坐在輪椅上。王老師與物理治療師討論後，下列哪一種教學措施較為適當？  
(A)將大成固定在教室的座椅上，以便其學習  
(B)同學在打籃球時，大成可以使用輪椅參與活動  
(C)同學們在寫作文時，讓大成在老師的位置上使用電腦  
(D)指派同學輪流為大成實行物理治療師建議的被動性關節運動
4. 小勇是因腦瘤導致全盲的二年級學生，下列哪一選項是小勇目前優先需要教導的特殊需求領域科目課程？  
甲、點字  
乙、定向行動  
丙、輔助科技應用  
丁、功能性動作訓練  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
5. 小光是就讀五年級普通班的身心障礙學生，僅能簡單發出單字詞的聲音，因老師不了解他的需求，所以小光常在班上發脾氣。下列哪一項輔具對小光較不適用？  
(A)溝通簿 (B)語音溝通板  
(C)語音輸入軟體 (D)語音合成軟體

6. 小友是就讀特殊教育學校的自閉症學生，當教學環境轉換或教師交代的作業無法完成時，他容易生氣焦慮。下列哪一選項的措施對小友較有助益？
- 甲、教師允許小友遲交作業
  - 乙、教師調整作業的份量及難度
  - 丙、讓小友覆誦目前的作息活動
  - 丁、教師提供當天課表讓小友知道
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
7. 小文是二年級的腦性麻痺學生，王老師想要訓練小文使用具有語音輸出功能的溝通板。王老師在設計溝通版面圖形時，較需考量小文的哪一項能力？
- (A) 聽力                      (B) 注意力                      (C) 語言能力                      (D) 動作能力
8. 下列哪一項針對通用設計課程(universally designed curriculum)的敘述較為正確？
- (A) 考量所有學生的需求，是一種內建式的彈性課程
  - (B) 需特別針對每一位特殊教育學生進行課程的調整
  - (C) 認為特殊教育與一般學生的學習特質是本質上的差異
  - (D) 考量每一位學生的獨特性，對於特殊教育學生採取事後的調整與補救
9. 大華是七年級的身心障礙學生，理解和口語表達表現與同儕相近，識字表現約達四年級水準，主要學習問題為字形提取困難而造成書寫障礙，所以考試時選擇題大多能做對，但填充、問答題的表現就不好。教師採用下列哪一選項作法較為適合？
- 甲、採用交互教學法
  - 乙、採用心智圖法教學
  - 丙、採用字族文教學策略
  - 丁、教導大華電腦輸入法
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
10. 王老師是普通班老師，擬用動態評量了解班上身心障礙學生的學習表現，下列哪一項是王老師最想要獲得的資料？
- (A) 身心障礙學生的學習歷程
  - (B) 身心障礙學生與同學間的差異
  - (C) 身心障礙學生學習的精熟程度
  - (D) 身心障礙學生在學習上所呈現的錯誤類型

11. 小威是七年級的身心障礙學生，其國語文學習表現約有六年級程度但數學卻僅有三年級程度。下列哪一選項小威在資源班的課程規劃較為適當？

- 甲、國語文科目提供外加式課程
- 乙、國語文科目提供抽離式課程
- 丙、數學領域提供外加式課程
- 丁、數學領域提供抽離式課程

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

12. 下列哪一選項學習活動可以教導身心障礙學生自我倡導的能力？

- 甲、能自己至商店購物
- 乙、能獨立表現生活自理
- 丙、能尋找自己喜歡的工作
- 丁、能參與自己的個別化教育計畫會議

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

13. 下列哪一項針對課程本位測量(curriculum-based measurement, CBM)的敘述較為正確？

- (A) 施測的頻率為每星期進行兩次
- (B) 施測結果需考慮正確率與速率
- (C) 施測文章隨機抽選自低一個年級的國語課文
- (D) 每位學生在每次施測中進行十分鐘的文章朗讀

14. 資源班林老師教導學生二位數借位減法。下列是某位學生答題情形，林老師分析其錯誤類型後，下列哪一項教學策略較為適當？

$$\begin{array}{r} 57 \\ -28 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ -46 \\ \hline 47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ -22 \\ \hline 78 \end{array}$$

- (A) 以錢幣換錢的操作教學
- (B) 過度練習以加強借位的概念
- (C) 教導學生自我檢視需要借位的方法
- (D) 以口訣強化減法的運用，並釐清被減數和減數的概念

15. 小華是就讀國小普通班的智能障礙學生，班上同學在作業紙上練習兩位數除法計算時，小華學習將 12 顆糖果分成 4 份。這是屬於下列哪一種課程的設計？

- (A) 螺旋式課程
- (B) 多層次課程
- (C) 替代式課程
- (D) 平行式課程

16. 林老師為班上的小華設計了很多有趣的語言課程，例如他會用填充的方式鼓勵小華思考並回答以下問題：「冬天很冷，夏天很\_\_\_\_\_」，以及「荷花相對於夏天，就如同\_\_\_\_\_相對於冬天」。林老師想要增進小華下列哪一項語言能力？  
(A) 語法 (B) 語意 (C) 語形 (D) 語用
17. 有關身心障礙學生課程調整應用之敘述，下列哪一選項較為適當？  
甲、學習環境的調整，是針對以安全且無障礙的物理環境為考量  
乙、學習歷程的調整，是指依教師教學過程中視學生學習反應進行教學策略調整  
丙、學習重點的調整，是針對學習功能缺損的領域主要以簡化、減量、分解、替代和重整的方式進行  
丁、學習評量的調整，可以評估學生優勢管道及個別需求，根據《身心障礙學生考試服務辦法》提供評量服務  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
18. 下列哪一項屬於應用「簡化」的學習內容調整方式？  
(A) 作業單原本有 10 題數學計算題改為 5 題  
(B) 原本要求學生能寫出正確答案改為能說出答案  
(C) 原本要求學生能寫出課文大意，改為能看圖說出課文大意  
(D) 國語課本某一篇文章總共有 1,200 字，分為五個小段落進行閱讀訓練
19. 九年級的大中為了準備校內的模擬考試，先行擬定了學習計畫並依計畫進行複習，同時經常自我評量以便掌握自己學習進度。大中應用了下列哪一項學習策略？  
(A) 認知策略 (B) 動機策略 (C) 支持性策略 (D) 後設認知策略
20. 小真是六年級的學習障礙學生，識字量約有五年級的程度，但閱讀理解能力不佳，僅能閱讀圖文並茂的繪本，且默唸時常分心。下列哪一項較適合做為小真個別化教育計畫的學年目標？  
(A) 能學會有效的讀書方法 (B) 能依據指示標記學習重點  
(C) 能發展適合自己的組織策略 (D) 能運用不同圖像重組學習內容
21. 陳老師採小組教學為資源班學生進行補救教學，先將要教的詞彙根據意義分類；再將容易混淆的詞彙安排在不同節次；每節課除了加入新的詞彙外，也會複習舊的詞彙。陳老師還使用示範、引導及提問的技巧，引導小組或個別同學達到精熟。陳老師使用的是下列哪一種教學法？  
(A) 直接教學模式 (B) 合作學習法  
(C) 結構教學法 (D) 交互教學法

22. 下列哪一選項針對生態評量的敘述較為正確？

- 甲、須考慮個人的能力與環境需求的差異性
- 乙、須詳列一般人在該次級環境的活動
- 丙、須針對個人週遭的環境進行評量
- 丁、須針對個人進行家庭訪問

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

23. 小光是國小集中式特教班的智能障礙學生，下列是徐老師教導他安全過馬路的教學策略，下列哪一項較符合使用由多到少的提示順序進行教學？

- 甲、牽著小光過斑馬線
- 乙、示範走斑馬線過馬路
- 丙、指著紅綠燈，等候小光反應
- 丁、指著紅綠燈問「綠燈亮，要怎麼做？」

(A) 甲乙丁丙 (B) 乙甲丙丁 (C) 丙丁乙甲 (D) 丁丙乙甲

24. 小安是國小集中式特教班的學生，個性較內向害羞，口語表達能力弱，不會主動與人互動或打招呼，下課時喜歡獨自玩拼圖。張老師為增加他主動和人互動行為，下列哪一項是採用自然環境教學法(milieu teaching)中的提示-示範法(mand-model procedure)？

- (A) 下課時，張老師拿著拼圖站在小安面前，並提示他要說：「張老師，我要玩拼圖。」
- (B) 下課時，張老師拿著拼圖站在小安面前，當他未有任何表示時就提示說：「告訴我，你要什麼？」
- (C) 下課時，當小安看張老師在玩拼圖時，張老師說：「告訴我，你要什麼？」當小安指著拼圖時，就拿拼圖給小安並說：「我要玩拼圖。」
- (D) 下課時，當小安看張老師在玩拼圖時，張老師說：「說說看，你要什麼？」當小安說：「我要玩拼圖」，就給他拼圖並說：「你說要拼圖，我就給你拼圖。」

25. 有關身心障礙學生在語文領域學習表現調整之敘述，下列哪一選項較為適當？

- 甲、將「5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點」調整成「依提示找出文本中的重要訊息與觀點」是運用減量的方式
- 乙、將「1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果」調整成「應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果」是運用簡化的方式
- 丙、將「6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品」調整成「自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見」是運用簡化、替代的方式
- 丁、將「4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字」調整成「認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字」是運用簡化、分解的方式

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

- 1.何謂合作教學(co-teaching)? 試列舉四種合作教學的模式並說明之。(10 分)
- 2.大倫是八年級的身心障礙學生，智力與一般同學相當，但因文字書寫的嚴重困難，常在考試中無法作答需要書寫的題目。此外，大倫極容易受到環境中的光線、聲音或氣味的刺激而分心，也容易有考試焦慮情緒導致的喃喃自語，常常無法在限定時間內作答完畢。試列舉適合大倫的三項學習評量調整或服務，並舉例說明之。(10 分)
- 3.特殊教育教師針對具智能障礙的多重障礙學生進行教學設計時，試從教材、教法二層面各舉四項需考量的原則。(10 分)

布

用

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

快樂國小混齡特教班有三位學生，其語文能力分析如下：

學生	年級	能力分析
小宇	三年級	會不停重述老師或同學的說話內容，但並不理解內容意思。能辨識課文中的圖卡，但無法認讀國字，目前多以仿說為主，平時喜歡使用蠟筆塗塗畫畫。
小柏	三年級	需要配戴助聽器，口語表達因構音困難，導致他人聽辨困難。能認讀並理解教過的文字語詞。受限於視功能不佳，閱讀速度緩慢。需要老師反覆說明關鍵字，才能夠理解課文大意。
小光	五年級	能指認及配對課文中的語詞和圖卡。對於課文內容大多需要老師反覆說明關鍵字才能理解，可以跟隨老師仿說簡單語句。手部的精細動作控制能力弱，無法穩定握筆進行書寫。

陳老師要為這一班進行語文課的教學，課文主題為「美麗的春天」。陳老師設定本單元的目標之一為「學生能從 10 組四季與對應的活動圖卡中，正確選擇符合春天的圖卡，並以適合自己的方式表達出對春天的經驗與感受」。

4. 試指出該混齡特教班需要申請相關專業服務的學生，並寫出其所需要的一項相關專業服務項目。(4 分)

學生 需求	小宇	小柏	小光
需要相關專業服務者			
相關專業服務項目			

5. 試依據陳老師設定的單元目標，參照小宇、小柏及小光的語文能力現況，從課程調整向度分別列出三位學生調整過後的一項具體行為目標。(6 分)

用

閱讀下文後，回答 6-8 題。

大明是就讀集中式特教班九年級的智能障礙學生，與成人互動時才能主動開啟對話。目前大明的溝通表現大多只停留在被動地以簡單的詞句回應他人的問題，若遇到不知如何解決的狀況，無法主動提問以尋求協助。

大明能正確指認各種測量工具（如：尺、軟尺、秤），但不會運用這些工具進行日常量測。此外，許多他在課堂上可獨立演練的技能，目前也不能自行應用到家庭、學校、社區中，或應變突然變動的例行程序。

大明的父母非常期待他畢業後，能在職場或社區工作以及能與外界溝通。

6. 針對大明的溝通能力現況，下列哪一選項的評量方式較為適當？(2 分)

- 甲、詢問大明的教師、助理老師或任何他互動過的人員，記錄他的問答語料
- 乙、每個月一次，老師和大明對話 3 分鐘，記錄他正確回答的次數
- 丙、透過目的性觀察記錄蒐集大明參與教室內活動的溝通資料
- 丁、教師自編口語表達測驗，評量大明正確回答的題目數

(A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁

7. 依據大明的現況能力，下列哪一項的教學措施最為適合？(2 分)

- (A) 利用紙筆學習單，練習將各種測量工具與量測情境進行配對
- (B) 將課堂佈置成不同情境，透過角色扮演活動進行各種量測訓練
- (C) 在成人示範下，直接於不同情境選用各種工具進行量測，之後再褪除支持
- (D) 每天先在同一情境以同一工具測量同一物品，待完全獨立後再做教學變化

8. 根據大明的問題及父母的期望，試列舉三項符合「具體、明確、可測量」的學習目標。(6 分)

試題至此為止