

數位教學能力檢測 學生推廣說明會

林素微¹、吳純萍¹、陳志鴻²

¹國立臺南大學

²國立臺中教育大學

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司



目錄

壹、計畫理念與測驗目標

貳、測驗架構

參、檢測相關事項重點

肆、測驗系統操作說明

伍、數位教學資源網

陸、報名網站

壹、計畫理念與測驗目標



壹、計畫理念

成就每一個孩子
—適性揚才、終身學習



中/小學學生
自主學習能力
至為重要

知道
1.為什麼要學習/
2.學習的內容/
3.如何學習



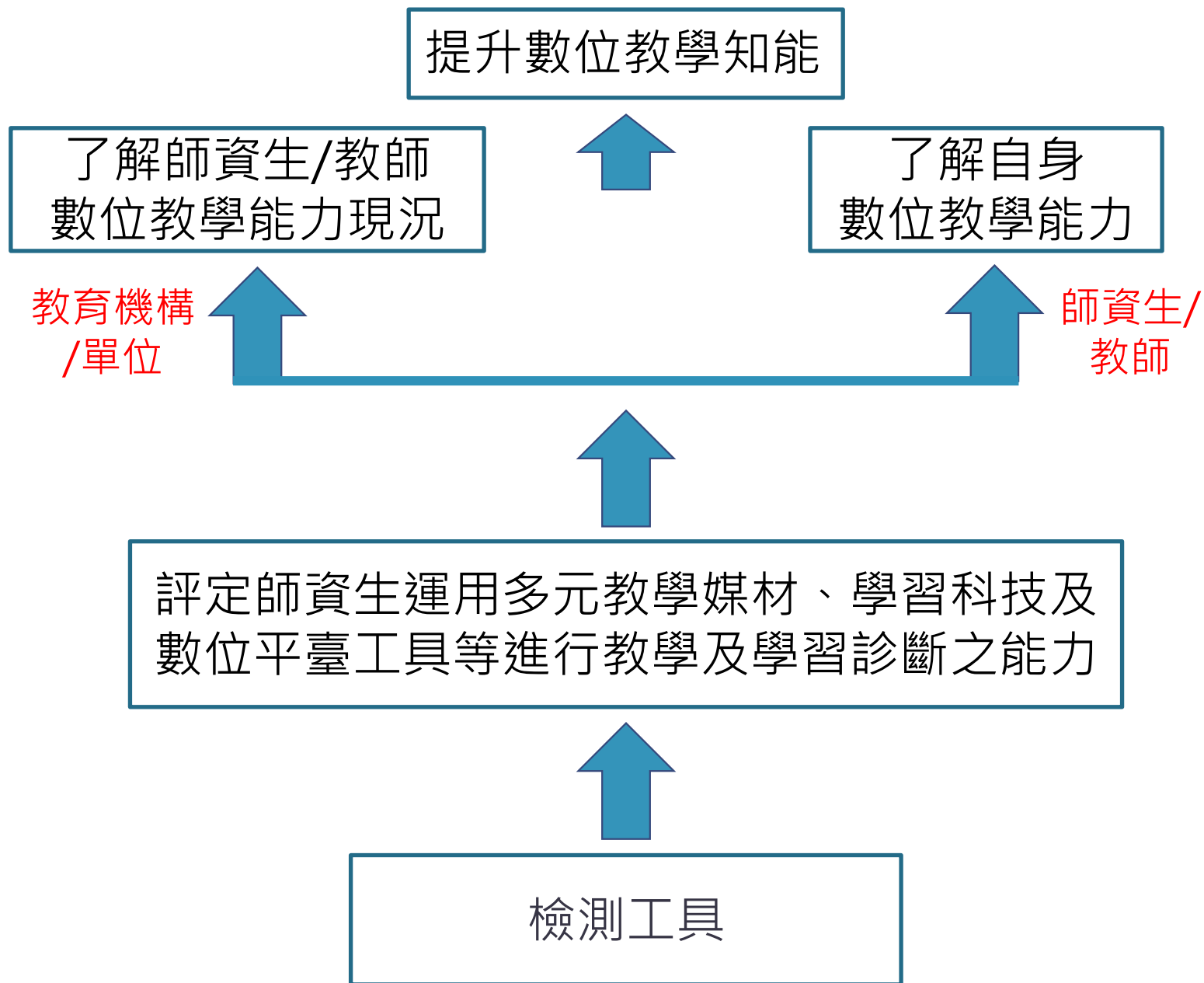
善用適性科技

教師以及師資生
TPK





壹、測驗目標



適性學習科技為主，一般科技為輔



貳、測驗架構

科技內容

科技類別	主題	測驗內容說明
適性科技	目標設定	1. 了解知識結構（能力指標/學習內容）。 2. 根據學習目標選擇適切的學習內容(影片)和科技 (含應用程式與平臺)。 3. 安排學習順序與任務。 4. 了解如何使用科技平臺的獎勵機制。
	學生自學	1. 了解如何運用教學影片教學。 2. 檢視學生使用教學影片的歷程。
	生生互動	1. 建立小組及工作分配。 2. 設定學習任務及討論項目。 3. 設定組內學習檢核表。
	評量檢核	1. 了解評量的種類與使用時間。 2. 設計與分派評量任務。 3. 檢視與匯出學生執行學習任務成果（包含影片檢核、練習題、組內討論與組間互評的結果）。
	分析回饋	1. 診斷學生執行任務或形成性/總結性評量的結果。 2. 分析學生學習弱點。 3. 設計後續學習任務。

科技類別	主題	測驗內容說明
一般科技	知識呈現科技	了解2D/3D呈現科技的優缺點、適用的情境與如何操作。
	數位教學平臺	1. 了解同步教學工具的優缺點、適用情境、師生環境需求及操作方式。 2. 選用適切通訊軟體/科技平臺進行師生溝通及規劃學習事務，並能了解其建立教學任務的操作方式。
	數位測驗平臺	能了解線上測驗工具的優缺點及操作方式，並能應用線上試算表對其進行資料分析、視覺化呈現、學習結果的解讀。
	合作學習科技	了解線上協作平臺的優缺點，並依情境進行操作。

科技類別	主題	測驗內容說明
一般科技 -AI科技	認識與理解 AI 運作	了解AI科技的優缺點、適用的情境（了解人工智慧對教學與學習的基礎概念、原理與影響）。
	應用AI 於教學中	1. 使用AI來準備教學媒材、設計學習活動（協助探索、思考、分析問題，並能系統性整合資訊）、提供解釋說明。 2. 引導學生使用AI來進行創作（文本創作/多媒體創作）。
	評鑑AI 於教學的使用	評估AI生成資料的正確性和適切性。
	AI倫理	1. 尊重著作權。 2. 具備網路、雲端、應用程式等各項與資訊系統相關的安全意識，能夠保護自己的隱私與資料。

參、檢測相關事項重點

考試類型	電腦化測驗
考試領域	科技領域
對象	目前以師資生為主
教育學程類別	考試內容的科技，在不同層級（中小幼特）都會有機會運用到，因此考試內容均相同。
作答時間	50 分鐘
題數	約30題
考試目的	評定師資生運用多元教學媒材、學習科技及數位平臺工具等進行教學及學習診斷之能力，期能逐步提升師資生數位教學知能。
考試題型	單一選擇題、多重選擇題、實作題、題組題 ※實作題說明：模擬適性科技與一般科技融入到教學情境的操作，為一題多步驟試題，應考人須在作答介面中點選對應的按鍵或區域。

適性科技與一般科技（含AI科技）融入到教學情境的操作。

1. 適性學習科技：例如因材網、均一平台等，能協助教師進行差異化教學平台。
2. 知識呈現科技：可適切地融入教與學歷程之相關科技。例如觸控電視、行動載具等硬體科技；簡報工具、影片錄製、螢幕錄製、VR、AR、3D等軟體。
3. 線上教學科技：讓教與學不受限於實體空間與特定時間的科技，例如 Google meet、Google classroom、Youtube、Cool English、酷課雲與學習吧等。
4. 線上測驗科技：提供學習者進行互動式檢測學習成效，教師亦能夠利用測驗結果了解教學成效以及學生可能產生的學習困難與迷思，並即時進行回饋教學，例如 PaGamO、Kahoot、Google 表單、Liveworksheet等工具。
5. 合作學習與創作科技：提供學生在線上合作討論、創作與分享的管道，例如 Google Doc等工具。
6. 人工智慧科技：教師利用ChatGPT、Copilot、Gemini、Notebook LM等AI科技準備教學媒材、設計學習活動、評估AI生成資料的正確性和適切性、獲取更準確和詳細的學生學習數據，從而制定更有效的教學策略。

考試範圍

本檢測旨在著重讓師生了解科技如何和教學現場結合。

1. 試題中提及使用的科技皆為**免費**。
2. 國內適性科技平台操作及一般科技（含AI科技）的使用邏輯皆相似，因此**並非只是要考學生特定科技**，而是想檢驗學生**如何運用科技進行教學**。
3. 考試的範圍**不包括特定層級（例如：專為特教、幼教設計之輔助科技等）、學科專屬科技（例如：虛擬測量儀）**。

學生方面：

因目前師資生可能對某些科技的了解程度不高，因此本團隊有準備「數位教學資源網」，其中包含一般科技（含AI科技）及適性科技相關教學資源影片。本團隊亦特別請小學端適性科技融入教學之專家錄製一系列的影片（為什麼需要適性科技？→ 適性科技如何促進有效教學 → 在教學現場取得帳號時該如何實際應用及推動等）。同時也整合網路其他資源，皆為目前在推動適性科技有經驗的老師所錄製，可供師生們自學。

※ 基於本檢測試題具有保密性，因此無法提供題庫練習。



範例試題

教師專業能力測驗中心

【相關操作說明】>【數位教學能力檢測】>【評量說明】>【範例試題】

教師專業能力測驗中心

簡章下載 相關操作說明 教學媒體專區 數位教學資源網 報名測驗 成績查詢 備詢處

學科知能評量 數位教學能力檢測 評量說明 考試期程

TPCTC 教師專業能力測驗 Teacher Professional Competency Testing Center

最新消息 重要公告 相關新聞

TPK 112年數位教學能力檢測預試(第一梯次：國立中山大學)—考生試場位置及校園平面圖
2023-10-02

學科知能評量 112年第3梯次國民小學師資類科學科知能評量考場及開放名額公告、112年8月29日上午8時30分開始報名
2023-08-22

學科知能評量 112年第2梯次國小師資類科學科知能評量—考生試場位置112.06.28更新
2023-06-14

學科知能評量 本中心將於5/15(一)早上10:00起進行網站維護，期間網站若有中斷服務情形，造成不便之處，敬請見諒！
2023-05-12

學科知能評量 112年第2梯次國民小學師資類科學科知能評量考場及開放名額公告、112年5月3日上午8時30分開始報名
2023-04-26

學科知能評量 臺北市、新北市、桃園市、新竹市、苗栗縣、臺中市、嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、112年國小教甄「學科知能評量」可參採
2023-04-20

學科知能評量 112年度第1梯次「國民小學師資類科學科知能評量因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情防護措施處理原則」及依前述原則未應試者考試申請
2023-03-03

學科知能評量 112年第1梯次國小師資類科學科知能評量—考生試場位置(112.03.29更新)
2023-03-01

學科知能評量 112年國民小學師資類科學科知能評量簡章
2023-02-22



一般科技（含AI科技）示範例題

小題 1/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上建立一個名為動物細胞的課程。

步驟 1/3

1.如何建置名為動物細胞的課程呢？請點選。

請作答

創建

+ 資料夾

 課程
創建內容、媒體、和內容

 影片
將影片與內建問題結合

 活動
快速參與一項受歡迎的活動

 投影片
在Google投影片中創建課程

下一步驟

下一小題

小題 1/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上建立一個名為動物細胞的課程。

步驟 2/3

2.請問他要點選畫面中的哪個地方？

請作答



下一步驟

下一小題

小題 1/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上建立一個名為動物細胞的課程。

步驟 3/3

3.請問他在點選提交前，還有哪個地方應該要修正呢？

請作答



The screenshot shows a '課程細節' (Course Details) form. At the top is a document icon and the title '課程細節'. Below it is a text input field containing '無標題課程 (1)'. The next field is '第一單元 生物細胞', which is highlighted with a red rectangular box. A red arrow points to this box from the right. Below the unit name are two dropdown menus: '年級' (Grade) and '科目' (Subject). The '年級' dropdown is set to '7年級' and the '科目' dropdown is set to '自然'. At the bottom left, there is a 'Slide transitions' toggle switch that is turned on. A blue '提交' (Submit) button is at the bottom center.

完成實作

下一小題

小題 1/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上建立一個名為動物細胞的課程。

步驟 3/3

3.請問他在點選提交前，還有哪個地方應該要修正呢？

請作答



課程細節

年級

▼

科目

▼

7年級

○

自然

○

Slide transitions ☒

提交

完成實作

下一小題

小題 2/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上放置動物細胞的3D教材。

步驟 1/2

1.請點選。

請作答

新增內容和/或豐富的媒體至您的課程



投影片



投影片(經典)



影片



網頁內容



3D



模擬



VR校外教學



BBC影片



360環景



投影片播放

下一步驟

上一小題

完成題組

第1題 / 共1題

小題 2/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上放置動物細胞的3D教材。

步驟 2/2

2.請問他要點選畫面中的哪個地方？

請作答



完成實作

上一小題

完成題組

第1題 / 共1題

小題 2/2 ① ②

請示範給黃老師看，如何在學習平台上放置動物細胞的3D教材。

步驟 2/2

2.請問他要點選畫面中的哪個地方？

請作答



完成實作

上一小題

完成題組

AI科技示範例題

第1題 / 共1題

情境

AI工具可協助教師解釋複雜的數學概念，並透過圖像呈現或步驟分解的方式幫助學生理解數學問題。請根據下列問題，說明您可以如何運用AI工具解釋數學概念，以幫助學生理解。

小題 1/3 ① ② ③

當AI解釋「一次函數」時，應該使用什麼方法來幫助學生理解？

- ☐ A. 使用抽象的公式，不做圖像輔助。
- ☐ B. 使用具體的例子並繪製函數圖像。
- ☐ C. 完全依賴公式，忽略學生的理解需求。
- ☐ D. 讓學生自己查找一次函數的定義。

下一小題

第1題 / 共1題

情境

AI工具可協助教師解釋複雜的數學概念，並透過圖像呈現或步驟分解的方式幫助學生理解數學問題。請根據下列問題，說明您可以如何運用AI工具解釋數學概念，以幫助學生理解。

小題 2/3 ① ② ③

當AI生成的解釋包含多個步驟時，教師應如何使用這些步驟來幫助學生？

- ☐ A. 逐步解釋每一個步驟，確保學生理解每一個部分。
- ☐ B. 直接讓學生閱讀AI生成的解釋，不做進一步說明。
- ☐ C. 只解釋結果部分，忽略具體步驟。
- ☐ D. 將所有步驟展示給學生，但不提供詳細說明。

上一小題

下一小題

第1題 / 共1題

情境

AI工具可協助教師解釋複雜的數學概念，並透過圖像呈現或步驟分解的方式幫助學生理解數學問題。請根據下列問題，說明您可以如何運用AI工具解釋數學概念，以幫助學生理解。

小題 3/3 ① ② ③

AI應如何幫助學生理解「方程式求解」的過程？

- ☐ A. 只提供方程式的最終答案。
- ☒ B. 提供解方程式的詳細步驟和過程。
- ☐ C. 僅提供方程式的圖像表示，不提供步驟。
- ☐ D. 讓學生自己推導解答。

上一小題

完成題組

適性科技示範例題

第1題 / 共1題

張老師檢視全班在「句義」練習題的作答狀況，如下表顯示，在下一階段的教學中，張老師適合採取下列哪個教學步驟？

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
由於妹妹年紀小又會撒嬌，所以爸爸總是向著她。 (選自南一三下<拜訪童話大師的故鄉>) 這句話主要表達的意思是下列哪一個選項？	11	10	11	10
妹妹年紀很小	2		2	
妹妹很會撒嬌	8		8	
爸爸很疼妹妹	11		11	
爸爸都看妹妹	0		0	

- ☐ A. 因全班有將近一半的學生回答錯誤，張老師可以重新指派影片，讓學生再次複習，藉此找出這個題目的正確答案。
- ☒ B. 因有將近半數的學生回答錯誤，張老師可以利用此練習題設計小組任務，進行組內共學與組間互學活動。
- ☐ C. 因有過半的學生回答正確，張老師可以請作答錯誤的學生在數位學習平台的提問區進行提問，老師再做個別回覆。
- ☐ D. 因此題錯誤率相當高，張老師可以指派單元診斷測驗，檢測學生對於「句義」概念的理解。

評量結果	依測驗結果區分為「待加強」、「基礎」、「精熟」三級。 1. 精熟：能充分在各種真實的教與學情境脈絡中，以適性學習為出發點，使用適切的科技，並能融入到教學、學習或評量歷程，以促進學生的學習成效。 2. 基礎：大致能在各種真實的教與學情境脈絡中，以適性學習為出發點，使用適切的科技，並大致能融入到教學、學習或評量歷程，以促進學生的學習成效。 3. 待加強：僅能在部分真實的教與學情境脈絡中，以適性學習為出發點，使用適切的科技，並有限地融入到教學、學習或評量歷程，以促進學生的學習成效。
精熟等級	依測驗結果得到「精熟」等級者，將核發「數位教學能力檢測證明書」予應考人。

肆、測驗系統操作說明

1. 以准考證編號及密碼登入作答系統。

數位教學能力檢測系統

NTN

學生作答系統

准考證編號

准考證密碼

登入

Copyright ©2022 臺南大學

192.168.1.1

2. 登入後，未達開始作答時間，按鈕會以倒數計時顯示。

**數位教學能力檢測系統**

准考證號碼：RU1120420001
應考人姓名：R一

測驗開始時間 16:35

- 本考試時間為50分鐘。
- 本考試題型類型包含選擇題、多重是非題、實作題與題組題。實作題為一題多步驟試題，考生要在畫面中點選對應的按鈕或區域。
- 考生應按照編定座位入座，違者該測驗不予計分。
- 考生請將攜帶之各式計算器、簿籍、紙張、手機及其他電子通訊器材等物品放置在考場後方或置物區，並且請將電子產品關閉，違者提交委員會討論處分，考生不得有異議。
- 考生除系統或是電腦出現問題或是考試題目不明得舉手發問外，其他概不得發問。
- 考生嚴禁交談、傳遞、偷看或作手勢等情事，違者該測驗不予計分。
- 考試期間考生不得發閱其他資料、網頁，若有抄襲、夾帶、頂替或其他嚴重舞弊情事，違者第一次予以口頭警告，若屢勸不聽，則取消考試資格。
- 考生可隨時提早交卷，一經按下交卷按鈕後，考生可舉手告知監試人員，並經監試人員確認發出後，方可離開試場。
- 考試時間終了，系統將直接關閉，請務必注意作答時間。
- 因本試題具有保密性，因此請不要對外公開題目內容。

⌚ 00:02:13

3. 時間開始，點「開始作答」按鈕作答。

 數位教學能力檢測系統

准考證號碼：RU1120420001
應考人姓名：R一

測驗開始時間 16:35

- 本考試時間為50分鐘。
- 本考試試題類型包含選擇題、多重是非題、實作題與題組題。實作題為一題多步驟試題，考生要在畫面中點選對應的按鈕或區域。
- 考生應按照指定座位入座，違者該測驗不予計分。
- 考生請將攜帶之各式計算器、簿籍、紙張、手機及其他電子通訊器材等物品放置在考場後方或置物區，並且請將電子產品關閉，違者提交委員會討論處分，考生不得有異議。
- 考生除系統或是電腦出現問題或是考試題目不明得舉手發問外，其他概不得發問。
- 考生嚴禁交談、傳遞、偷看或作手勢等情事，違者該測驗不予計分。
- 考試期間考生不得參閱其他資料、網頁，若有抄襲、夾帶、頂替或其他嚴重舞弊情事，違者第一次予以口頭警告，若屢勸不聽，則取消考試資格。
- 考生可隨時提早交卷，一經按下交卷按鈕後，考生可舉手告知監試人員，並經監試人員確認登出後，方可離開試場。
- 考試時間終了，系統將直接關閉，請務必注意作答時間。
- 因本試題具有保密性，因此請不要對外公開題目內容。

開始作答

選擇題

每個選項前都有一個單選按鈕，點擊即選取。

 數位教學能力檢測系統

准考證號碼：RU1120420001
應考人姓名：R—

剩餘作答時間 00:09:51 提早交卷

第1題 / 共4題

蘇老師欲教授「識字與寫字能力：4-3-01-06-42 文字學[六]/簡易六書形聲」，在備課時，蘇老師可以以下列哪一段影片內容進行提問設計，協助學生理解、澄清概念，學習到形聲字的用法。

☐ A.

形聲字

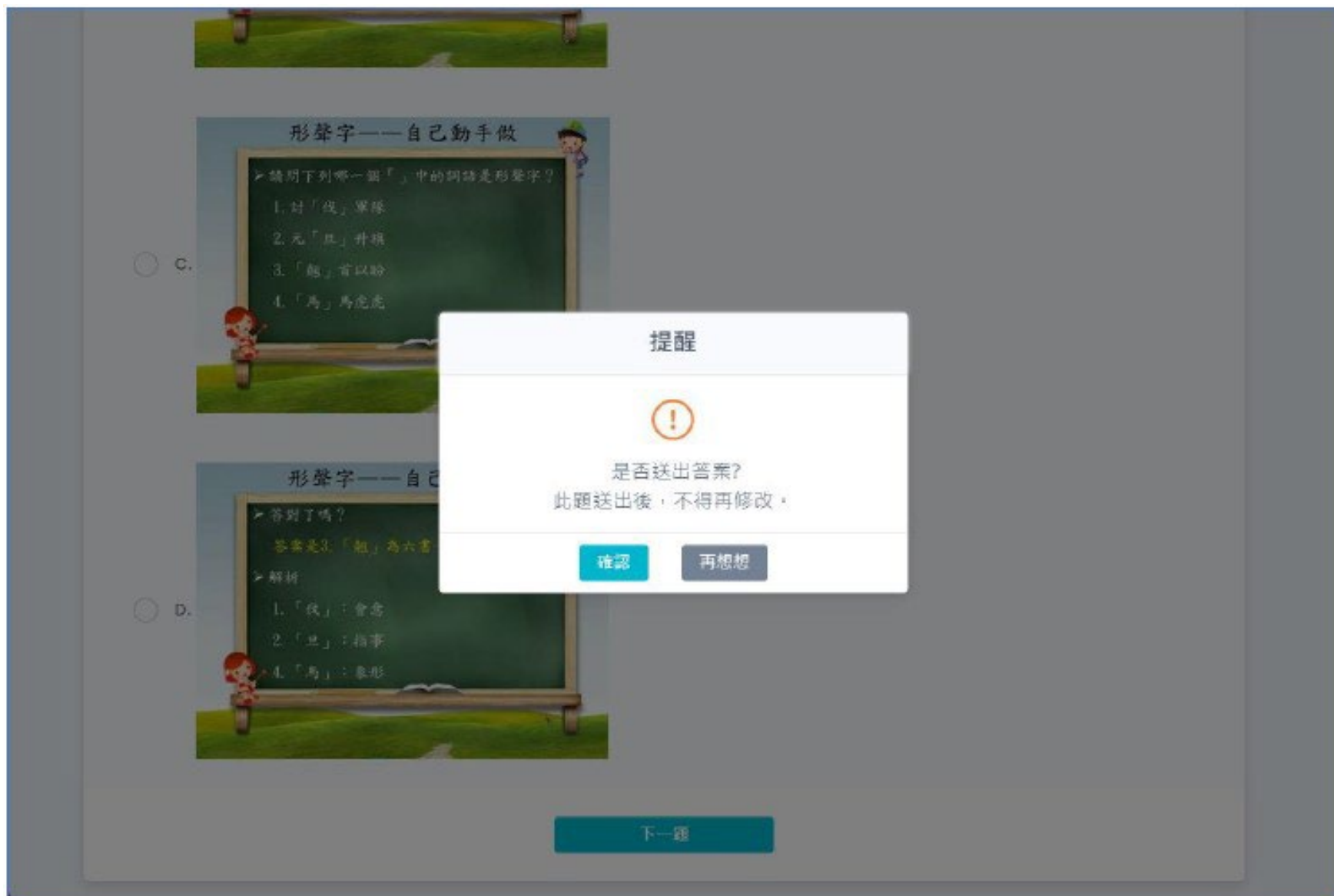
「形聲」就是形符和聲符組成的字。形符是代表「意義」的符號，聲符是代表「聲音」的符號。

☐ B.

形聲字

➤例如：
「珊」珊瑚石中的「玉」部代表形符，「册」代表聲符，「珊」為六書——形聲。

每次完成作答，下一題前，皆會再提醒是否送出。



多重是非題

每一題皆有兩個選項「是」與「否」，必須要填寫才能繼續下一題。

請問下列哪一個選項「」的字，何者為形聲文字？		答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
		4	6	9	1
我們「休」息一下吧		1	0		
這片「湖」泊很壯觀		4	9		
一輪明「月」掛天空		0	1		
他撕下一張「日」曆		1	0		

方○山, 林○玲, 周○慧, 蔣○真

題號	題目描述	是	否
A	王○新	☒	☐
B	林○玲	☐	☒
C	李○庭	☐	☒
D	周○慧	☒	☐
E	蔣○真	☐	☒
F	方○山	☐	☒
G	陳○明	☐	☒

下一題

實作題

有多個步驟，必須要依序點選，不能夠跳步驟。

剩餘作答時間 00:09:01

提早交卷

第3題 / 共4題

情境

吳老師已經建立好第九單元時間的計算課程，今天他想要讓學生利用平板透過白板繪圖繳交計算過程，從學生的計算式中知道學生們是否會計算兩時刻之間的時間量，因此他出了一個題目：弟弟今天校外教學，上午8點32分由學校出發，下午3點26分回到學校，請問弟弟校外教學總共花了多久的時間？

題幹

請問吳老師要如何將此題目放到教學平台上，讓學生可以使用活動功能的繪圖進行回答。

步驟 1/3

1.請點選第一步

請作答

內容

活動

下一步驟

滑鼠移至圖片上時，會反灰提醒點選的作答範圍。

剩餘作答時間 00:08:57

提早交卷

第3題 / 共4題

情境

吳老師已經建立好第九單元時間的計算課程，今天他想要讓學生利用平板透過白板繪圖繳交計算過程，從學生的計算式中知道學生們是否會計算兩時刻之間的時間量，因此他出了一個題目：弟弟今天校外教學，上午8點32分由學校出發，下午3點26分回到學校，請問弟弟校外教學總共花了多久的時間？

題幹

請問吳老師要如何將此題目放到教學平台上，讓學生可以使用活動功能的繪圖進行回答。

步驟 1/3

1.請點選第一步

請作答

內容

活動

下一步驟

點擊後，即紅框鎖定答案。

剩餘作答時間 00:08:51

提早交卷

第3題 / 共4題

情境

吳老師已經建立好第九單元時間的計算課程，今天他想要讓學生利用平板透過白板繪圖繳交計算過程，從學生的計算式中知道學生們是否會計算兩時刻之間的時間量，因此他出了一個題目：弟弟今天校外教學，上午8點32分由學校出發，下午3點26分回到學校，請問弟弟校外教學總共花了多久的時間？

題幹

請問吳老師要如何將此題目放到教學平台上，讓學生可以使用活動功能的繪圖進行回答。

步驟 1/3

1.請點選第一步

請作答

內容

活動

下一步驟

當鎖定答案後，滑鼠移至其他作答範圍，仍會反灰顯示，可變動答案。

情境

吳老師已經建立好第九單元時間的計算課程，今天他想要讓學生利用平板透過白板繪畫繳交計算過程，從學生的計算式中知道學生們是否會計算兩時刻之間的時間量，因此他出了一個題目：弟弟今天校外教學，上午8點32分由學校出發，下午3點26分回到學校，請問弟弟校外教學總共花了多久的時間？

題幹

請問吳老師要如何將此題目放到教學平台上，讓學生可以使用活動功能的繪圖進行回答。

步驟 2/3

2.請點選第二步

請作答



攀登時間



開放式問題



配對題



測驗



Flipgrid



畫一畫



協作板



投票



填空



記憶測驗

下一步驟



試卷編號：20220815001

作答時間 00:59:02

提早交卷

第8題 / 共9題

情境

學校要在世貿舉辦大型活動，林老師與學生們想藉由Google map的功能，初步規劃交通動線與活動文宣。

題幹

若林老師想讓學生透過3D地圖對於101周邊有更深一層的認識，請示範給林老師，開啟3D地圖的操作流程。

步驟 1/3

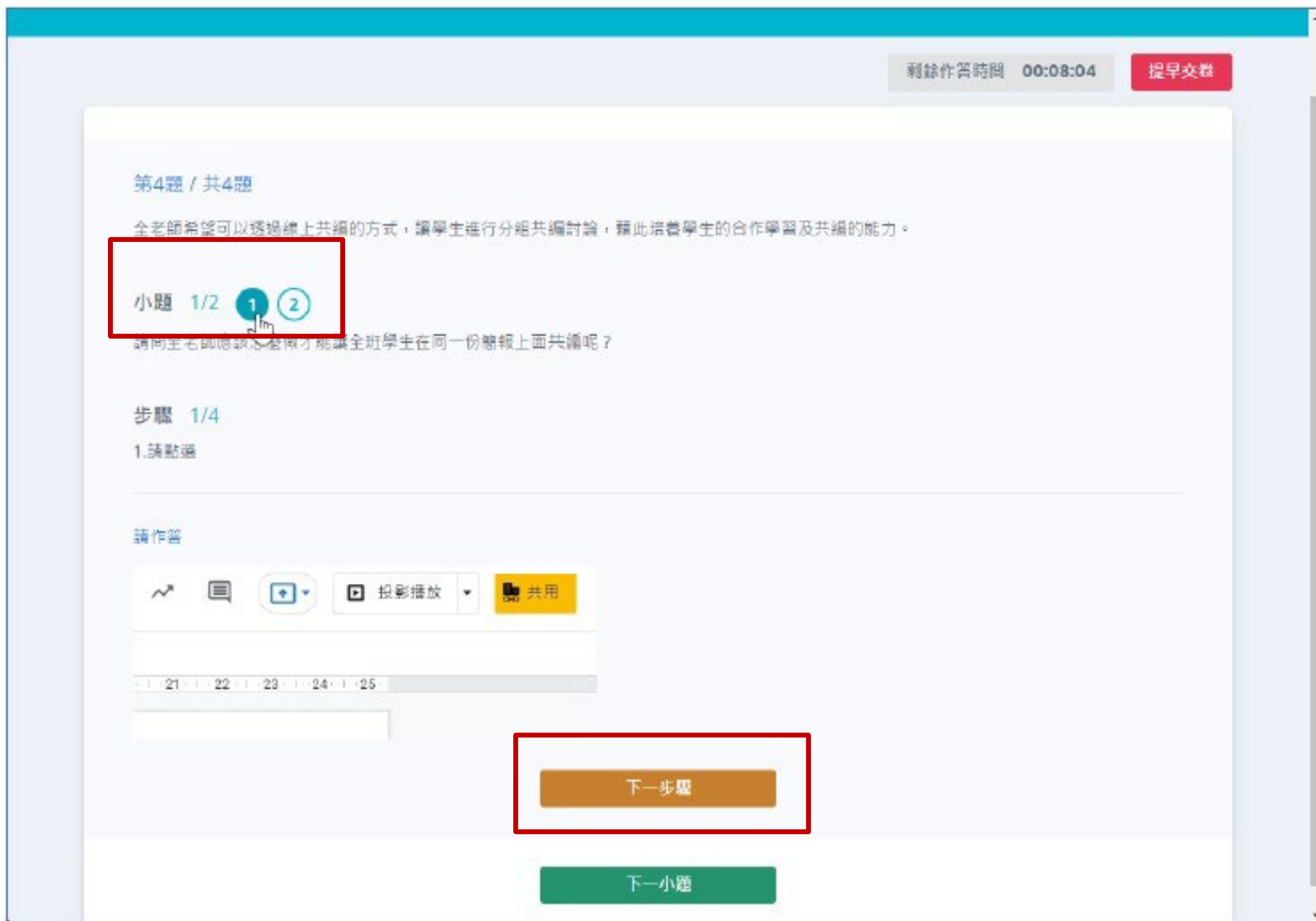
1.請點選第一步

請作答

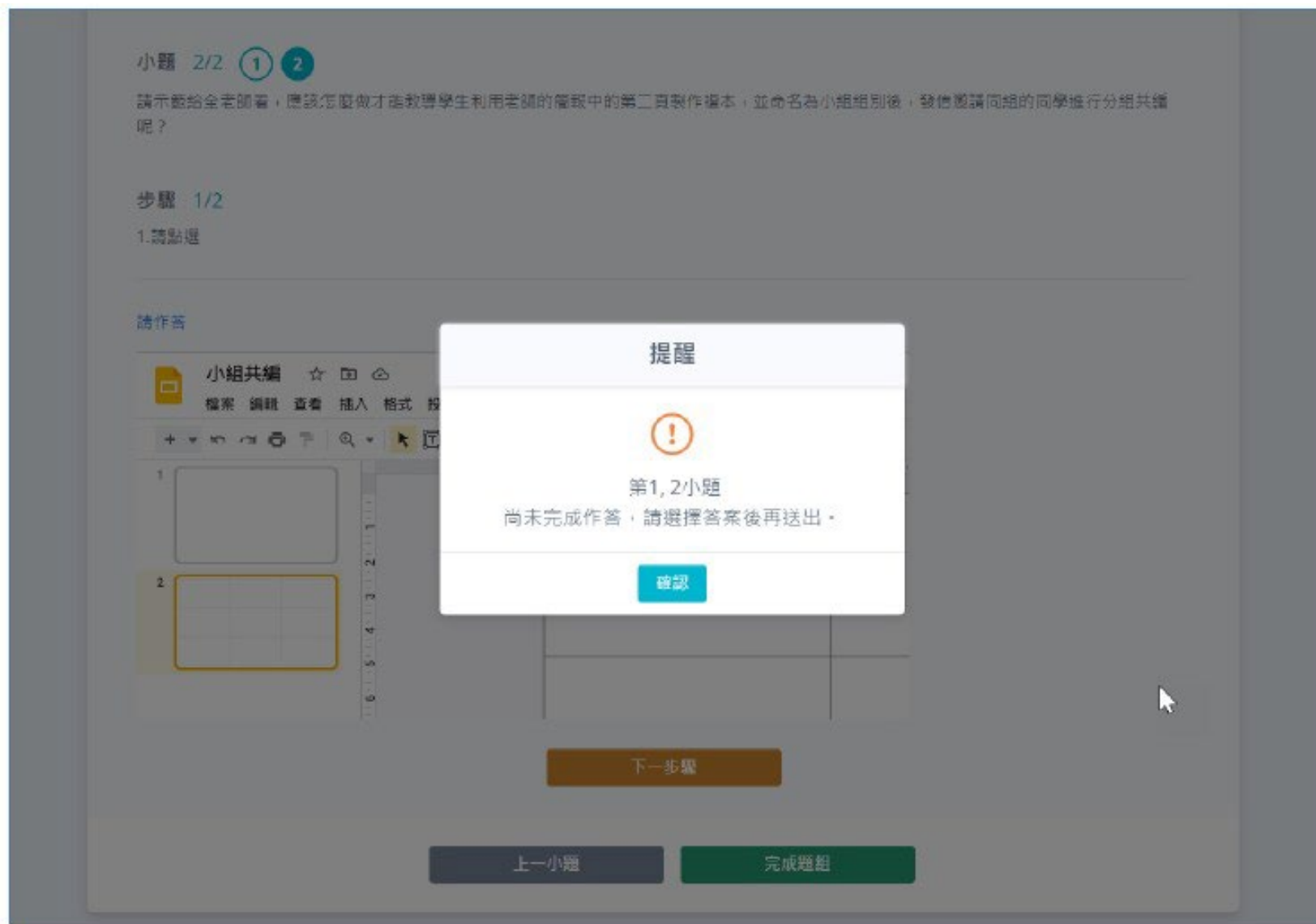


題組題

為選擇題、多重是非題、實作題的混合題型，可點擊「數字按鈕」或是下方「下一小題」切換小題作答。
若為「實作題」，需要點擊「下一步驟」按鈕繼續作答。



若未完全作答，在「完成題組」時會告知未作答的小題。



當最後一題完成後，會到作答完畢畫面，點「交卷」即完成考試。



測驗時間結束未來會依成績查詢日期將成績公布於教師專業能力測驗中心網站。



數位教學能力檢測系統

准考證號碼：T114021201

應考人姓名：王曉明

測驗結束

您已作答完畢並交卷，感謝您的參與！

您現在可以登出系統，聽從監考人員指示，安靜地離開考場，謝謝配合。

考試結束時間 **11:25**



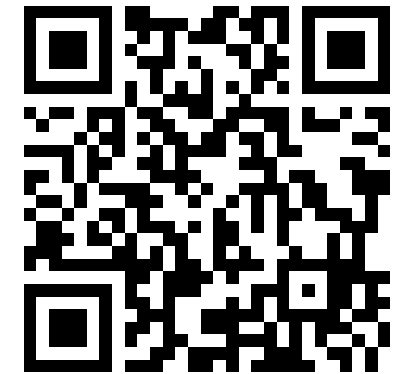
登出系統

伍、數位教學資源網

1. 統整一般科技及適性科技相關教學資源影片。
2. 舉辦研習並將影片放置於資源網站上。
3. 期能提高師資生對於數位教學科技應用的有用性、易用性與可觀察性的感知。

※網址：<https://tl-assessment.edu.tw/tpk/>

(或至教師專業能力測驗中心，網頁上方點選進入)



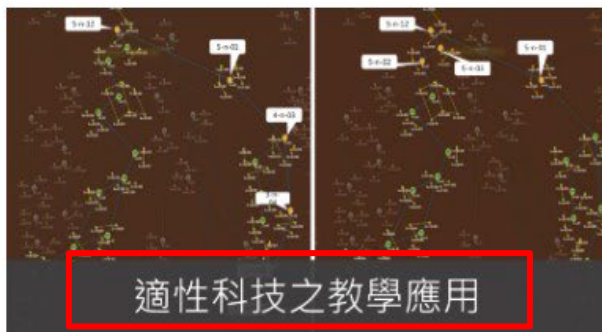


計畫簡介

考試報名資訊

師資生運用數位教學檢測工具之建置計畫旨在開發師資生數位教學檢測工具，本計畫整合國內數位教學資源，以提升師資生數位教學品質。預期透過師資生數位教學能力檢測，瞭解師資生數位教學知能，以利培養師資生具備運用數位教學及診斷學習之專業素養。本計畫亦建置師資生數位教學資源網站，整合國內有關於適性科技以及一般常用科技融入教學的影片，期能提供師資生自學的資源，以提升師資生的教師科技教學知識與能力。

請輸入關鍵字找教學資源影片



適性科技之教學應用



一般科技之教學應用

點選不同科技種類觀看相關教學影片



知識呈現科技

線上教學

線上測驗

教師透過Google 簡報、Google Docs、Google Earth及YouTube等科技呈現教學內容，以更多元的形式促進學生理解。

點選不同主題，下方會出現
相關教學影片



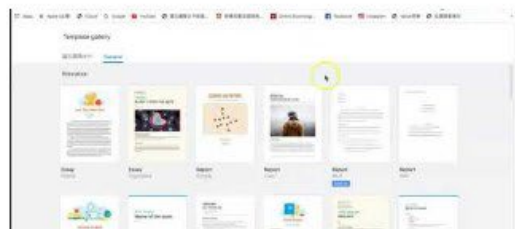
免安裝又能即時互動－Google 簡報教學



Google簡報不可不知的N大功能



線上同步教學篇-以YouTube示範





適性科技之教學應用

因材網

均一教育平台

達學堂



因材網由各領域專家配合108課綱及各版本教科書，分析數學、自然與國語文領域之知識節點，能有效瞭解學生學習弱點、提供個人化學習路徑，為極佳的診斷測量工具，有助提升學生學習興趣及自主學習能力、改善教師教學效能。

點選不同平台，下方會出現該平台相關教學影片



孔子

因材施教
依據受教者不同的資材，而給予不同的教導。



蘇格拉底

詰問法
教師不應透露太多知識或訊息，才能讓學生透過對話思考探索，學生可藉由這種「問答交流」，有效掌握主題相關知識。

提倡適性教學的教育家

適性科技的重要

適性學習平臺，建置的重點

1. 先診斷再針對弱點進行學習
2. 診斷必須要【精細+快速】
3. 診斷要能【自動化】
4. 能提供【個人化的學習路徑】
5. 依據【學科學習理論基礎】
6. 教材與診斷提供需依照【課綱標準】



適性學習平臺的功能

善用適性科技~老師要做的事

提供學生目標設定

1. 確定學習目標
2. 選擇學習內容
3. 規劃學習進程與任務



提供學生自學機會

1. 理解教學影片的難用策略
2. 檢視學生的自學歷程



提供生生互動機會

1. 建立小組(包括組員的選定、小組工作分配)
2. 設定學習任務及討論題目

善用適性科技—因材網



翻轉適性教學與因材網的結合應用教學流程圖

以學定教



因材網-知識結構生空間 能力指標節點



指導單位：教育部
執行單位：國立臺南大學
地址：700301 臺南市中西區樹林街二段33號
聯絡人：楊昀庭 06-2606123
#7405 / 06-2601769
E-Mail：
peggy14@gm2.nutn.edu.tw

知識產權聲明：授權人擁有授權影片的完整著作權及其他知識產權，被授權人不得擅自修改、複製或進行其他侵權行為。被授權人僅將影片連結放置於資源網提供非營利性質之學習用途，影片存取處依然是影片授權人原先上傳之平台。



陸、報名網站

➤ 教師專業能力測驗中心首頁
網址：<https://tl-assessment.edu.tw>



應考人報名流程

①登入會員

1. 進入本中心網站，點選右上角【登入】。
2. 點選【加入會員】，若已有本中心網站會員帳號，請跳至第4步。

教師專業能力測驗中心

[簡章下載](#) ▾

[相關操作說明](#) ▾

[教學媒體專區](#) ▾

[數位教學資源網](#)

[報名測驗](#) ▾

[成績查詢](#) ▾

[登入](#)

會員登入

帳號 *

密碼 *

驗證碼 *



(點擊可換一張圖)

☐ 記住我

登入

[忘記密碼](#)

[加入會員](#)

3. 請完整填寫以下個人資料，點選【送出】後即成為本中心會員。

加入會員

中文姓名 *

王大明

此資訊將使用於證書，請確實填寫

英文姓名 *

姓(Last name)

Wang

名(First name)

Test

請與護照名稱相同，例如：李大同，姓:Li，
名:Da Tong [英文姓名查詢](#)

帳號 *

test0001

請輸入8碼以上

密碼 *

.....

密碼長度應為：8碼以上，20碼以下。

①數字 ②英文大寫 ③英文小寫 ④特殊符號，包括
!@#\$%^&*() 以上4種請任取3種混合設定，且勿與
帳號及身分證字號相同。

確認密碼 *

.....

國籍 * ☒ 本國國籍 ☐ 其他

身分證字號 *

W123456789

Email *

tpkassessment@gmail.com

性別 * ☐ 男 ☒ 女

生日 *

1900-01-01



手機號碼 *

0912345678

室內電話

(04)2218-3651

郵遞區號 *

臺中市

西區

403

詳細地址 *

臺中市西區

民生路140號

驗證碼 *

bX9P



(點擊可換一張圖)

送出

4. 請輸入帳號、密碼、驗證碼後點選【登入】

教師專業能力測驗中心

[簡章下載](#) [相關操作說明](#) [教學媒體專區](#) [報名測驗](#) [成績查詢](#) [登入](#)

會員登入

帳號 *

test0001

密碼 *

驗證碼 *

zrhv



(點擊可換一張圖)

☐ 記住我

登入

[忘記密碼](#)

[加入會員](#)

②報名測驗

1. 點選【報名測驗】>【報名測驗】。

教師專業能力測驗中心

簡章下載 ▾

相關操作說明 ▾

教學媒體專區 ▾

數位教學資源網

報名測驗 ▾

成績查詢 ▾

登入

會員登入

帳號 *

密碼 *

驗證碼 *



(點擊可換一張圖)

☐

記住我

登入

[忘記密碼](#)

[加入會員](#)

報名測驗

報名流程說明

報名相關文件下載

報名進度查詢

評量資訊查詢

2. 報名程序分為六步驟，請確實填寫各項報名資料及上傳相關檔案。

1

2

3

4

5

6

確認個人資料

填寫學歷

選擇報考資格

選擇報考領域及考場

上傳檔案

確認報名資訊

注意事項

1. 本中心依據中央流行疫情指揮中心、教育部、考場所在地之學校或縣市政府基於傳染病流行發布相關規定時，報考人應予配合不得異議。
2. 自110年度起，以[領域]為單位，考生已完成報名之[領域]未到考者，下梯次不得報考該[領域]。
3. 自110年度起已取得各領域精熟級證書者，自成績公布日起二年內不得再報考該領域。

請確認個人資料

精熟證書會依以下資訊製作並投遞(含英文姓名)，請務必確認。

- 姓名：王大明
- 英文姓名：Test Wang
- 性別：女
- 國籍：本國國籍
- 身分證字號：E261993250
- 生日：1900-01-01
- 聯絡電話：0912345678
- 信箱：ckassessment@gmail.com
- 地址：(403)臺中市西區民生路140號

修改個人資料

同意注意事項並確認個人資料正確

3. 目前第三步驟「選擇報考資格」本測驗僅開放第二類及第六類考生報名。

1

2

3

4

5

6

確認個人資料

填寫學歷

選擇報考資格

選擇報考領域及考場

上傳檔案

確認報名資料

注意事項

同一報考資格類別中依完成網路報名時間先後錄取，報名完成時間較早者為優先。

有星號的為必填項目 (*)

本評量報考資格分為六類，錄取順序如下：*

第一類

☐ 已取得教師證書者，且為公私立學校編制內專任教師

第二類

☐ 符合學科知能相關培育條件之師資類科公費生

第三類

☐ 已取得教師證書之儲備教師

第四類

☐ 已取得修畢師資職前教育證明書或證明，且通過教師資格考試，但尚未取得教師證書者(新制)
☐ 已取得修畢師資職前教育證明書或證明，且完成教育實習，但尚未取得教師證書者(舊制)

第五類

☐ 已取得修畢師資職前教育證明書或證明者(新制)
☐ 尚未取得修畢師資職前教育證明書或證明之教育實習學生(舊制)

第六類

☐ 刻正修習職前教育課程之在學師資生、學士後教育學分班之在學生

學號 *

M123456789

確認資料填寫正確，下一步

注意事項

1. 各考場之錄取，依報名資格類別順位序及該考場可容納名額而定，若因志願考場選填過少以致未錄取參加評量，不得異議。
2. 請客慎選擇可參與之場次，一旦完成報名，不接受更改評量日期及考場。

選擇報考領域及考場

有星號的為必填項目 (*)

考生身分別 * ☐ 中等學校師資類科(含特教) ☒ 國民小學師資類科(含特教)
☐ 幼兒園師資類科(含特教)

選擇考場低於二十人時 * ☐ 同意由試務中心代為安排考場 ☒ 不同意另行安排，放棄本梯次應考資格

報名領域 * 學科知能評量：☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然

數位教學能力檢測：☒ 數位科技

學科知能評量僅限國民小學師資類科(含特教)報名

學科知能評量領域未開放或已完成報名

數位教學能力檢測考場選擇：

選擇考場志願序： *

查看各考場報名人數

請從此欄點選考場新增志願

已選擇的考場志願序 (可拖曳改變順序、點選項目以刪除)

1 112年10月21日(六) 南區(國立中山大學(上午場))

2 112年10月21日(六) 南區(國立中山大學(下午場))

4. 請欲報名參加「數位教學能力檢測」的考生於報名領域點選「數位科技」。

惟需留意欲報名之場次是否仍有名額，後果風險請自行負擔。

5. 請在第六步驟再次檢查所有報名資訊，正確無誤請勾選【確認資料正確】，全部勾選後點選下方【確認報名資料正確】，即完成報名。
- 一旦點選確認，不得修改報名表資訊。若報名表資訊仍有誤，可於網路登錄報名截止前至【報名測驗】自行刪除報名，並重新進行線上報名，惟需留意欲報名之場次是否仍有名額，後果風險請自行負擔。

教師專業能力測驗中心

檔案下載 • 相關操作說明 • 教學媒體資源 • 報名測驗 • 成績查詢 • 阿羅及利亞

1 確認個人資料 2 填寫學歷 3 選擇報考資格 4 選擇報考領域及考場 5 上傳檔案 6 確認報名資訊

請再次確認以下報名資料，若資料正確請勾選「確認資料正確」。
各項資料確認完成後，請點選下方「確認報名資料正確」按鈕送出，才算完成報名程序。

個人資料	學歷
☒ 確認資料正確	☒ 確認資料正確
- 姓名：王大明 - 英文姓名：Test Wang - 性別：女 - 國籍：本國國籍 - 身分證字號：E234567890 - 生日：1900-01-01 - 聯絡電話：0912345678 - 信箱：ckassessment@gmail.com - 地址：(403)臺中市西區民生路140號 - 緊急聯絡人：王小明 - 緊急聯絡人關係：姐弟 - 緊急聯絡人電話：0923456789 - 是否為身心障礙者：否	- 最高學歷：學士 - 學士學校：國立臺中教育大學 - 學士科系：教育學院 教育學系 - 在學狀態：已畢業

報考資格	報考領域及考場
☒ 確認資料正確	☒ 確認資料正確
報考資格：第二類：已取得國民小學教師證書之儲備教師	- 報考領域：國語、數學、社會、自然 - 選填考場低於二十人時：同意由試務中心代為安排考場 - 考場志願序： 111年10月10日(一) 國立臺中教育大學 111年10月11日(二) 國立臺中教育大學

大頭照	國民身分證正面
☒ 確認資料正確	☒ 確認資料正確
	

國民身分證反面	最高學歷學位證書
☒ 確認資料正確	☒ 確認資料正確
	

國民小學教師證書	申請應考切結書
☒ 確認資料正確	☒ 確認資料正確
	

☒ 確認報名資料正確

③報名進度查詢

1. 點選【報名測驗】>【報名進度查詢】。

教師專業能力測驗中心

簡章下載 ▾ 相關操作說明 ▾ 教學媒體專區 ▾ 數位教學資源網 ▾ **報名測驗 ▾** 成績查詢 ▾ 揭曉庭 ▾

報名進度查詢

學科知能評量 112年第三梯次 未報名測驗	報名測驗
非開放報名期間	報名流程說明
	報名相關文件下載
	報名進度查詢
	評量資訊查詢

數位教學能力檢測 112年第一梯次 網路報名完成

查看報名進度

2. 在報名期間內，若想取消報名或修改報名資訊，請點選【刪除報名】，至報名測驗頁面重新報名。

報名進度查詢

112年第一梯次 網路報名完成

資料審查

試務行政組審核中(請於112/02/06自行上網查詢報名文件初步審核結果並確認是否需補件)

報名資料

查看報名資料

刪除報名

1. 若欲取消報名，請於本梯次網路報名截止前(112/01/19 17:00)，自行刪除報名。

評量考場

預計於112年02月23日(四) 公布考場安排結果

評量資訊查詢

112年03月01日(三)開放查詢

注意事項

1. 本中心依據中央流行疫情指揮中心、教育部、考場所在地之學校或縣市政府基於傳染病流行發布相關規定時，報考人應予配合不得異議。

2. 如過颱風、地震、洪水等重大天然災害、傳染病流行或其他重大事件，致無法如期進行評量時，依評量考場當地縣市政府及各評量考場所屬機關公布規定，停止辦理該區評量。相關資訊將於本中心網站公告，請考生務必留意。

3. 請於公布審核結果後，到此頁查詢審核結果，如需補件，請於期限內上傳需補件資料。

以上為本檢測委辦團隊的說明
非常感謝各位的聆聽