

國立臺南大學

南大師培通訊

第十三期

師資培育中心
校友服務中心 聯合發行



本期內容

- ◇榮譽榜-----2
- ◇教學與輔導組工作成果-----2
- ◇綜合業務組工作成果-----4
- ◇教育實習活動剪影-----7
- ◇校友服務中心活動剪影-----9
- ◇活動預告-----12
- ◇造型氣球教具融入班級經營能力活動報導-----13
- ◇大五實習心得-----18



發行人：黃秀霜校長

聯合主編：張正平主任、李國華主任 | 指導老師：鄭憲仁組長、許誌庭組長

編輯小組：曾雅婷、吳政勳、王琴蘭、匡湘璇、許文齡、鄭伊倫、蔡錫玠、柯夙真

地址：臺南市中西區樹林街二段 33 號 | 發行日期：101 年 1 月

電話：(06) 2133111 轉 134 | 傳真：(06) 3017011 | E-mail：cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

國立臺南大學師培中心辦學績效卓然，100 學年度榮獲補助辦理「教育部 100 年補助師資培育之大學發展卓越師資培育特色議題計畫：品正為範、學高為師—形塑師培典範」、「教育部補助卓越師資培育獎學金計畫」、「教育部 100 年推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」、「教育部 100 年落實地方教育輔導工作計畫」、「教育部補助落實教育實習輔導工作計畫」、「教育部補助師資培育之大學遴薦優質教育實習輔導機構計畫」，以上六大計畫補助款共達 1,268 萬餘元。

自 100 學年度上列各項專案計畫中，國立臺南大學高度跨領域整合全校資源辦理全國僅 7 校獲得補助之「卓越師培特色議題計畫」，針對師資生、教育實習輔導教師、教育實習機構，提供各項教育專業增能課程、檢定考試、徵稿競賽與研習活動，全面提升師資培育大學之輔導成效；另外，自 95 年起，連年獲補助辦理之「地方教育輔導工作計畫」，更由國立臺南大學連二年擔任南澎地區唯一總召集學校，以加強在地現職合格教師之各項專業知能躍進訓練；而本年度「教育實習績優楷模學生獎」經由國語文學系教育實習指導教授陳光明老師指導，該系 99 級上學期教育實習學生黃婉婷獲教育部審定通過初審，顯示臺南大學由臺南師範學院改制成綜合大學後，領航發揚師資培育之光榮典範，展現辦學績效、彰顯師資卓越，活力永續的精神獲得社會各界極度肯定之榮耀。

教育學系教授張正平主任自 100 學年度第一學期開始擔任師資培育中心主任（歷屆主任為現今之黃秀霜校長、林瑞榮學務長，以及今年七月剛卸任之歐陽閻主任），前三位主任皆為師培中心奠定良好基礎，張正平主任表示：「歷屆主任皆由教育學系老師兼任，本屆依舊由教育系老師出任，代表著榮耀的傳承，很高興能夠有機會為學校服務。」另外，更將積極籌劃 101 年教育部評鑑籌備事宜以順利通過，並延續近年來辦理之多項計畫，爭取更多的外部經費挹注補助，以針對本校師資生提供更為優質的輔導措施，提升實質助益並拓展學校辦學聲譽。

二、教學與輔導組工作成果



大四師培系集中實習

10 月 12 日及 11 月 23 日安排集中實習行前會議及 12 月 14 日一場集中實習檢討會，實習期間為 11 月 28 日至 12 月 9 日，並安排學校師長於 12 月 5 日、7 日及 8 日三天進行集中實習學校訪視，感謝本學期提供集中實習的學校有：公園國小(附幼)、新南國小(附幼)、大光國小(附幼)、文元國小(附幼)、新樓幼稚園、南大實小、裕文國小、勝利國小等 8 所學校協助。

修畢申請

每年3月1日至3月31日及10月1日及10月31日受理中等、國小、特教、幼教等師資類科修畢學程申請，100學年度上學期業已收件截止並完成初審，擬於101年1月底印製，預定2月中旬核發。

同學領取教育學程課程學分表時，請先檢視課程核准文號是否與您所修習課程(右上角)之文號相同。

修課資訊

國小師資類科101學年度起修習同學，課程中選修科目「性別教育」，與100學年度以前修習課程「兩性教育(性別教育)」名稱不同，同學點選時請注意。

修習教育學程各師資類科之師資生，暑修不列為第三學期，同學應確實完成二年教育實習課程，且每一學期均要有修課事實。

中等師資教育專業課程中，選修科目之特色課程，同學應於開課時選修，避免因課程異動而修不到該科科目。

教育部針對師資培育相關法規示釋：

項次	來文日期	來文文號	來文略述
1	100年5月10日	臺中(二)字第1000079973號函	師培系外加師生名額(ex 原住民;身障生;僑生回國……)應備齊(錄取榜單、身分證明文件及修習學程意願書)報部
2	100年8月9日	臺中(二)字第1000140824號函	99學年度起停止高中「綜合活動科」培育及加科登記
3	100年10月19日	臺中(二)字第1000189274號函	碩、博士生修畢普通、專門及專業課應課程，並符合 <u>修業年限至少2年</u> ，且修畢碩、博士應修學分者，方可申請半年教育實習

三、綜合業務組工作成果

國立臺南大學 100 年度史懷哲教育服務計畫成果



愛心不間斷!國立臺南大學史懷哲教育服務隊連續四年暑假進駐臺南七股偏鄉之建功國小,並提供國英數之課業輔導及優質課程活動。



師培中心張正平主任親至建功國小勉勵師資生,並提醒服務注意事項,期使參與同學充分了解計畫使命並努力達成自我期許。



小朋友們開始一天的活力早操,輕快的旋律、好玩的舞蹈、搞笑的教學,讓大家都跳得好開心。



南大師資生進行課輔教學實況
(低年級國語課程注音符號教學)



邀請社區家長及子弟共同參與結業式活動
(靜態成果展示)



師培中心許誌庭組長頒發獎項給營隊期間表現優異之大小學生



師資生輔導工作成果



師培中心相關師長主持
100/10/06「教育學程導生座談」



師資生教學專業能力檢定
(100/10/27 語文科說故事教學知能)



師資生教學專業能力訓練指導
(語文科板書教學知能)



師資生教學專業能力檢定
(語文科板書教學知能)



師資生教學專業能力訓練指導
(造型氣球教具融入班級經營能力)



師資生教學專業能力訓練指導
(數學科創意教案工作坊)

100卓越師培系列活動

活動名稱	活動日期	活動時間
卓越師培數學科系列活動-數學教學觀摩	2011/9/14	14:00-17:00
卓越師培數學科系列活動 - 微觀教室(I)	2011/9/28	14:00-16:00
卓越師培「板書技法免費指導」(週一場次)	2011/10/3-10/24	12:00-14:00
卓越師培「板書技法免費指導」(週二場次)	2011/10/4-10/25	12:00-14:00
卓越師培「板書技法免費指導」(週三場次)	2011/10/5-10/26	12:00-14:00
卓越師培數學科系列活動 - 微觀教室(II)	2011/10/5	14:00-16:00
卓越師培「網路成癮之成因及其輔導」研習座談會	2011/10/7	08:00-17:30
卓越師培數學科系列活動-座談會	2011/10/12	14:00-16:00
卓越師培模擬教師資格檢定考	2011/10/14	10:30-12:00
卓越師培模擬教師甄試	2011/10/14	14:00-17:00
卓越師培數學科系列活動-數學科實地試教(I)	2011/10/17	08:00-10:00
卓越師培數學科系列活動-教案設計比賽	2011/10/19	14:00-17:00
卓越師培「青少年霸凌的成因、辨識及處理」研習座談會	2011/10/21	09:00-16:30
卓越師培數學科系列活動-數學科實地試教(II)	2011/10/24	08:00-10:00
卓越師培「師資生板書能力檢定實施說明會」	2011/10/25	12:00-13:00
卓越師培「師資生板書能力檢定」	2011/10/26	14:00-16:00
卓越師培數學科系列活動-檢討與回饋座談會	2011/11/2	14:00-18:00

四、教育實習活動剪影



100 學年度上學期教育實習學生 第 1 次全校性返校座談暨研習 (100/9/16)

台南市海佃國小蕭淑穗主任返校分享教育實習期間應有之學習態度暨教檢教甄準備方向。



100 學年度上學期教育實習學生 第 1 次全校性返校座談暨研習 (100/9/16)

本校教育實習學生踴躍出席，積極參與各項行政宣導及實習輔導精進活動。



100 學年度模擬教師資格檢定考試 (100/10/14)

師資培育中心針對近年教檢國家考試之命題趨勢，特聘權威學者設計全新擬真題型，以提升本校實習學生教檢致勝之練習機會。



100 學年度模擬教師甄試口試 (100/10/14)

師資培育中心特聘資深口試委員，針對中等、國小、特教及幼教實習學生，創新提供教甄口試應答練習及委員指導之體驗機會。



**教育實習輔導行動座談會
(100/10/5)**

本校教育實習指導教授群至實習輔導機構與各組輔導現場教師進行議題討論與綜合座談。



**教育實習輔導老師增能研習
(100/9/21~10/19)**

資深績優教育實習領航教師與學員教師共同研商討論教育實習輔導之現況及願景。



五、校友服務中心活動剪影



增強及提升聽力口說技巧 vs 漫談大學生的兩性關係 (2011/09/28)

於啟明苑舉辦的演講，同學對於此場演講有著極大的興趣。

講師林至人生動活潑的演講方式，加上暢銷書女作家女王已對話的方式回答學生對於兩性的問題，讓同學一場演講得到兩種不同的新知識。



跟著天賦走，你會很搶手 (2011/10/05)

旺報主筆陳琴富講師鼓勵同學將天賦和興趣融入工作中，努力朝著業界頂尖高手前進。

此次演講，同學踴躍報名，並對於陳講師所分享的內容，專注認真的聽講，並在會後向陳講師詢問問題。



服務禮儀與應對技巧 (2011/10/19)

飯店協理李鳳英講師與在演講中用服務員的角度，引導同學將講座中所學活用在生活中。

同學在演講中，不僅了解到服務業者的服務態度，並在講師的分享中，了解到如何將這些禮儀適當的運用在生活中。



故事屋的故事 (2011/10/26)

張大光講師生動活潑的課程，突破大家既有的想法，帶領同學了解如何用講話的方式吸引他人的注意。

講座中，同學對於張大光講師的講課內容感到興趣萬分，講師的講座中的提問，讓同學驚歎不已，整場演講下來受益良多。



職場基因一指通 (2011/11/16)

鄭珮芬講師引導同學找到自己的興趣方面，並另外補充同學，對於各種個性的人，在職場上會有不同的特質。

會後，大家與鄭珮芬講師大合照，同學還主動留下來詢問講師問題，講師熱心的為同學一一解答。



出版人的熱血創業之路 (2011/11/23)

逗點文創結社陳夏民社長與同學分享一人公司，從最基礎到最後出書的整個過程。

同學對於不同職業的創業之路，都抱持著好奇求知的態度，在演講中，不僅講師的內容精采，同學也熱絡的討論演講內容。

六、活動預告

100 學年度第 2 學期師資培育中心預定重要活動

主 題	日 期
辦理 100 學年度下學期教育實習職前研習	101/01/11
寒假開始	101/01/16
辦理 101 年教育學程甄試說明會	101/02/22
辦理 100 學年度下學期第 1 次全校性返校座談暨研習	101/03/02
舉辦甄試筆試考試	101/03/21
舉辦中等學程各領域口試、面試、筆試或術科考試	101/03/29
舉辦師資生專業能力檢定	101/05/16
南大阿勃勒節	101/05/26-101/06/09
辦理 101 學年度上學期教育實習職前研習	101/06/06
辦理 101 年度史懷哲教育服務計畫工作說明會	101/06/08
辦理 100 學年度下學期度第 2 次全校性返校座談暨研習	101/06/15

* 本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

七、「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」活動報導

本校於民國 100 年 10 月 5 日舉辦「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」，邀請到深具多年實務經驗的講師親自到校來為同學們講解示範，演講開始之前，每個同學的臉上都透露著既興奮又期待的表情，迫不及待想要知道造型氣球的其中奧秘。

首先，講師先向同學稍微說明他為何會進入這個行業的一些原因，經過一番摸索之後，發現對這個行業滿有興趣的，進而繼續鑽研有關造型氣球的技法，創造出許多非常可愛的造型氣球，現在不僅僅是魔法氣球的老闆，更是造型氣球的專業講師。

一開始，他先教我們做幾種比較簡單的造型氣球，例如：寶劍、簡單的可愛小動物等，讓我們先熟悉造型氣球的基本技法。有些同學是第一次接觸造型氣球，心中難免會有恐懼感，怕氣球突然爆破或是氣球的摩擦聲，但是，經過多次練習，慢慢熟練之後，也就玩得不亦樂乎了。

其次，簡單的造型完成後再慢慢延伸到中等難度的造型，例如：長頸鹿、麋鹿、貴賓狗等，在教學的過程中，講師會不定時的到台下看看同學們的進度，是否會跟不上，或者是太快或太慢，如果有不了解的地方，他也會親自再為同學示範一次，確定同學們都完成之後，才會繼續進行下去，短短兩個小時的時間，同學們學習到不少造型氣球的技法，也都非常享受其中的樂趣，整個流程結束後，每個同學都拿著大大小小、各式各樣的造型氣球成品回家，象徵著豐收的成果，同學們也很期待學校再度舉辦「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」的活動。

「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」是教育學程學生會第一次主辦的活動，張貼報名消息不久，報名人數馬上遠遠超過活動的人數限制，為了讓更多對於「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」的同學能夠有機會參與，也在 11 月 16 日加辦了第二場的「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」。

教育學程學生會在下學期也會持續辦理相關的活動。希望這些活動，能夠對於學校的每位學生都能夠在未來的教學上、生活上有所幫助和運用。下學期，敬請期待更多有趣、實用的相關活動。

「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」第一場 (100/10/15)



當天簽到情況



許誌庭老師為這次工作坊做開場解說



馬清林老師為本次氣球工作坊主講人



大家都有頂漂亮的帽子



老師還會指導如何把氣球折得更美唷



每位同學都很認真的學習如何折氣球

「造型氣球教具融入班級經營能力工作坊」第二場 (100/11/16)



加開第二場還是很多人來參加！



這是今天要上課的內容唷！



正在把帽子完成的階段



老師親自指導



大家認真的學習，想必收穫一定很多



到底會做出什麼可愛的東西呢？

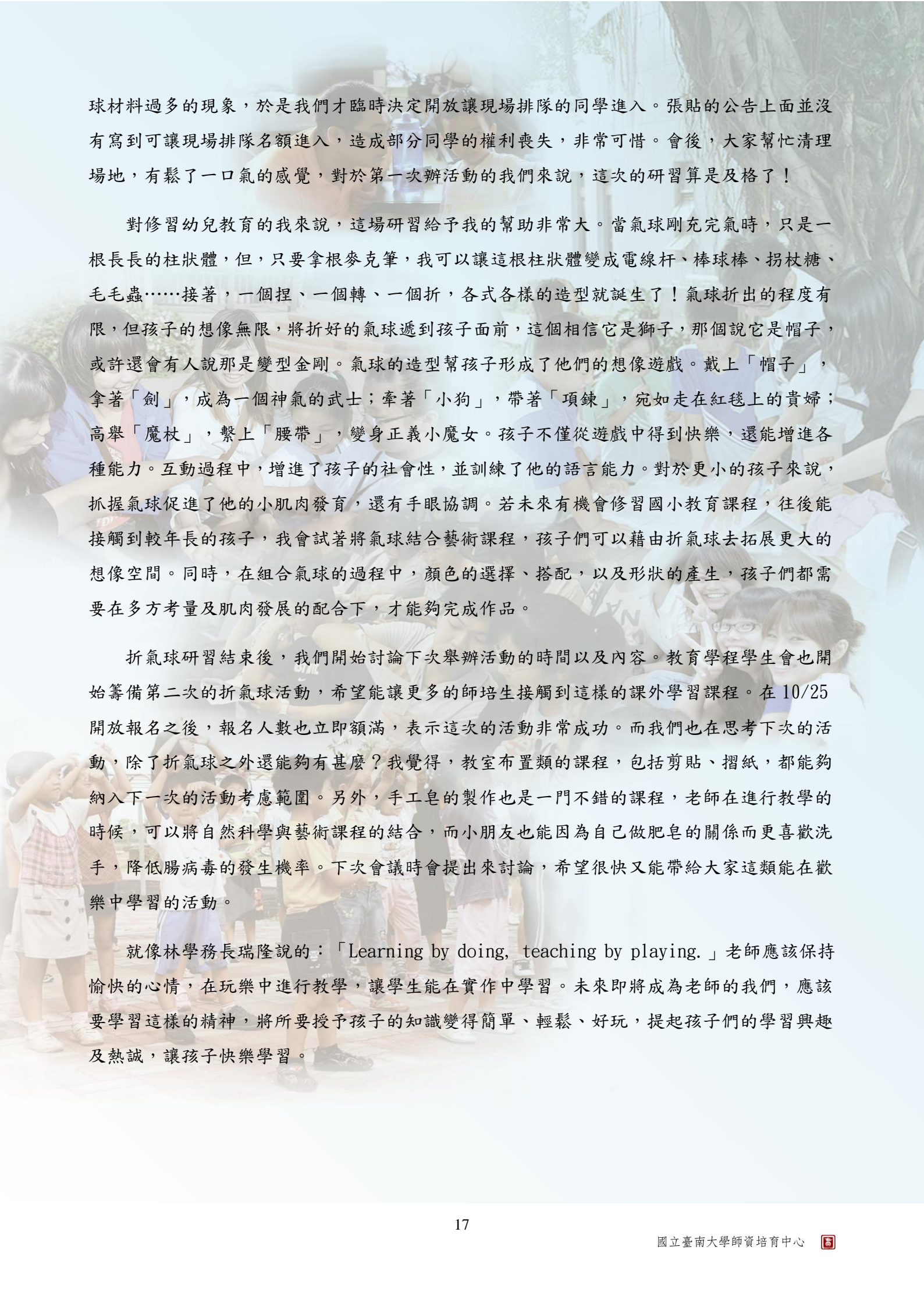
「好折好玩好神氣，球新球變球創意」參與心得

幼二甲 王韻筑

對於一個老師來說，不僅學識要好，能給孩子正確的觀念，還要能以身作則，以教導孩子擁有健全的人格。除此之外，還得十八般武藝樣樣精通，讓孩子能在學習中成長成全方位的全人。

這次的折氣球研習給我們一個學習學科外技能的機會。校外聘請的教學老師很用心，一個一個基本動作慢慢教學。再由基本動作組合，慢慢將手中的氣球塑形，不用多久，一隻貴賓狗、天鵝、山羊、長頸鹿……就出現在眼前了！途中，氣球爆炸的聲音此起彼落。一開始，大家對於氣球破掉很驚恐，每每有爆炸聲，就發出此起彼落的驚呼，後來，漸漸習慣了之後，似乎就沒那麼害怕了，取而代之的，是快樂的談話聲和歡笑聲。途中，老師會下來巡視看看，指導一下這個同學、幫忙一下那個同學，使同學們都能夠順利的將作品完成。整節課聽下來，同學們手中多了好多色彩繽紛的「動物」、「植物」和、「兵器」，多到兩手拿也拿不住。在簽退處的我，詢問了簽退的同學對此次研習的感想，幾乎是一致好評。不少同學表示，希望學會能多舉辦這樣的研習，不但好玩，也能從中學習，當作未來教學的預備能力。有位幼兒教育的許同學拿著她的氣球，笑吟吟的說她本來很怕氣球，怕氣球破掉，更怕手刮到氣球發出「格茲格茲」的聲音。但是由於這次的活動，她克服了恐懼。「是沒有多漂亮啦！」她搖著手中的氣球花朵說：「但是至少這是我自己做的。」她很開心有這次的機會接觸折氣球，讓她克服了恐懼。

折氣球研習是我們教育學程學生會辦的第一個活動，盼能讓將成為老師的同學們能學習學科外的技能，未來能將學習到的東西與課程結合，把課程規劃的更活潑、更有多變性，讓孩子們能在快樂的氣氛中學習成長。整個活動幾乎都是由辛苦的會長與活動長籌備。活動前，活動長如慧忙得不可開交，從活動規劃、聯絡校外老師到排流程，都一肩擔起。美宣組的同學設計了可愛又活潑的海報，張貼在校園各個角落，吸引了不少同學的目光。她們的努力果然獲得熱烈的迴響，開放報名沒過一天，報名人數就超過限制名額了！結果公布時，沒有錄取的同學不停的詢問還有沒有參與的機會，讓教育學程學生會開始思考加場的可能性。活動中，學生會的夥伴們也都動起來，幫忙引導同學。有些人坐在入口處，幫忙管制入場簽到的秩序；有些人站在門口，指揮同學往前面的位置坐；有些人負責張貼海報、布置現場；還有人負責迎接指導老師和倒茶水。在大家的分工合作下，事情很順利的完成了。第一次辦活動，難免會有疏漏，我們並沒有規劃要開放現場報名。但是有同學報名了卻沒有來參加，造成氣

A background image showing a group of children in a classroom or outdoor setting, engaged in an activity with balloons. Some children are holding balloons, while others are looking at them. The scene is bright and cheerful, with natural light filtering through the background.

球材料過多的現象，於是我們才臨時決定開放讓現場排隊的同學進入。張貼的公告上面並沒有寫到可讓現場排隊名額進入，造成部分同學的權利喪失，非常可惜。會後，大家幫忙清理場地，有鬆了一口氣的感覺，對於第一次辦活動的我們來說，這次的研習算是及格了！

對修習幼兒教育的我來說，這場研習給予我的幫助非常大。當氣球剛充完氣時，只是一根長長的柱狀體，但，只要拿根麥克筆，我可以讓這根柱狀體變成電線杆、棒球棒、拐杖糖、毛毛蟲……接著，一個捏、一個轉、一個折，各式各樣的造型就誕生了！氣球折出的程度有限，但孩子的想像無限，將折好的氣球遞到孩子面前，這個相信它是獅子，那個說它是帽子，或許還會有人說那是變型金剛。氣球的造型幫孩子形成了他們的想像遊戲。戴上「帽子」，拿著「劍」，成為一個神氣的武士；牽著「小狗」，帶著「項鍊」，宛如走在紅毯上的貴婦；高舉「魔杖」，繫上「腰帶」，變身正義小魔女。孩子不僅從遊戲中得到快樂，還能增進各種能力。互動過程中，增進了孩子的社會性，並訓練了他的語言能力。對於更小的孩子來說，抓握氣球促進了他的小肌肉發育，還有手眼協調。若未來有機會修習國小教育課程，往後能接觸到較年長的孩子，我會試著將氣球結合藝術課程，孩子們可以藉由折氣球去拓展更大的想像空間。同時，在組合氣球的過程中，顏色的選擇、搭配，以及形狀的產生，孩子們都需要在多方考量及肌肉發展的配合下，才能夠完成作品。

折氣球研習結束後，我們開始討論下次舉辦活動的時間以及內容。教育學程學生會也開始籌備第二次的折氣球活動，希望能讓更多的師培生接觸到這樣的課外學習課程。在10/25開放報名之後，報名人數也立即額滿，表示這次的活動非常成功。而我們也在思考下次的活動，除了折氣球之外還能夠有甚麼？我覺得，教室布置類的課程，包括剪貼、摺紙，都能夠納入下一次的活動考慮範圍。另外，手工皂的製作也是一門不錯的課程，老師在進行教學的時候，可以將自然科學與藝術課程的結合，而小朋友也能因為自己做肥皂的關係而更喜歡洗手，降低腸病毒的發生機率。下次會議時會提出來討論，希望很快又能帶給大家這類能在歡樂中學習的活動。

就像林學務長瑞隆說的：「Learning by doing, teaching by playing.」老師應該保持愉快的心情，在玩樂中進行教學，讓學生能在實作中學習。未來即將成為老師的我們，應該要學習這樣的精神，將所要授予孩子的知識變得簡單、輕鬆、好玩，提起孩子們的學習興趣及熱誠，讓孩子快樂學習。

八、大五實習心得

十年蛻變

特教系 100 級 卓君憶

屏東縣鶴聲國小

今年八月一日，我站在母校的門口，踏出了實習的第一步。我想從前那個國小的自己，一定想都沒有想過有朝一日，會是以實習老師的身份重回這間國小吧！有一點熟悉又有一點新鮮感，校園經過了十年，景色都變了很多；就像是我自己過了十年，也成長、蛻變了許多。

在開學的第一個月裡，我經歷了一個特別的經驗。在第一週的朝會中，全校歡送退休老師，而在這兩位退休老師之中，有一位就是我的國小導師。原以為老師早就忘記那個總是害羞發言的我了，但當時硬著頭皮去跟老師相認時，還未做自我介紹，老師便立刻喊出我的名字來，當下真的是令我十分訝異又十分的感動。那天在送別會上當著全校的面前，我獻上花束擁抱老師，說了一句『謝謝老師』，短短四個字卻充滿了我無限的感謝，雖然我的表現不突出，可是老師教授給我的並不只是課本上的知識，而是十分實用的作人做事的道理。能再重回母校實習，並且親自歡送自己的導師退休，是我始料未及但也永身難忘的一個經驗。

到目前為止，實習生活不知不覺地也已經過了四個多月，從最初的第一個月，努力適應學校生活，改當個早睡早起的好鳥兒。漸漸地也熟悉了校園環境，慢慢地認得幾位處室老師，也從老師的身上得到許多鼓勵與支持。接著，讓我最感到不適應的就是開學後，那充滿學生的校園，幾乎都快忘了學校原本就是學生多於老師的地方呢！到現在走在走廊上，偶爾還會有不認識的學生笑笑的對我說聲：『老師好！』，我才會突然地意會到，雖然還未有正式資格，但是對學生們而言，我的身份已經是一位『老師』了，雖然經驗不多，能力也未純熟，但在教學現場中，我都應該教授學生們正確的生活常規以及課本知識。

見習完幾次老師的教學後，我也開始著手準備自己的教學活動，從最剛開始的每節上課都緊張，到現在能自然得與眼前的學生互動。這段過程中，會對自己的教學充滿挫折，覺得學生們還是不能了解我所要傳達的概念，有時候甚至覺得學生們的眼神充滿了質疑。雖然感到挫折，不過我從未放棄過，不斷地努力不斷地嘗試改變。到了最近幾次教學，學生在上課時的認真表現，以及突然的一句『好有趣唷！』都讓我覺得自己的努力是有代價的，而這些代價又轉換成滿滿的動力支持著我繼續往前進。

雖然已經熟悉自己的教學模式，習慣在課堂上與學生們互動，但是一想到即將舉辦的教學觀摩會，還是會不自覺得感到緊張。這是實習階段中的一個重大日子，希望在當天能夠展現我平日所累積的成果，讓教授、學校師長都能肯定我的努力。

實習之路雖然漫長，雖然辛苦，可是努力的去過著每一天，體會看似相同卻不同的每一天，一定會覺得這半年其實是相當短暫的一段時間，甚至一眨眼很快就過去了。現在實習生活也只剩下一半了，有些開心也有些不捨，開心的是我更加接近『老師』一步了，不捨的我

也要與這些可愛的學生們、可敬的老師們道別。然而，現在我唯一能做的就是不斷地充實接下來的日子，讓自己能再更茁壯的成長，不辜負了師長們對我的指導。



研習活動一堆，我當簽到處人員



新生始業輔導，我是噴射泡泡的小丑



親自歡送導師退休



國語課，學生最愛找注音



教學結束後，填寫聯絡單說明學生學習狀況



親手做的增強板，學生都非常喜歡

在崑山國小實習的我

教育系 100 級乙班 郭建廷

台南市崑山國小

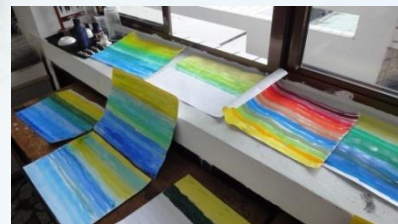
實習到現在，發生了不少的事情，雖然忙碌卻過得很充實，學習到的東西，卻也是在課本上學不到的，尤其是學校承辦了很多的活動，從中更是學到不少的寶貴經驗。

這學期學校承辦了不少的活動，像是教師節表揚大會、南一區的語文競賽、閩南語的研習、校長行政會議…，有些我們有親自參與，有些是從旁協助，在這之中充滿了真的是充滿了「酸甜苦辣」！但最重要還是教學實習！

教學實習：

來到班級四年一班，跟著我的實習輔導老師—劉正男老師一起帶班。在劉老師班級經營上，我發現到劉老師注重身教大於科目的教學，劉老師會在課堂之中插入一些道德的小故事或是實例做「機會教育」，而且用的很自然，最令我印象深刻的是小朋友發午餐的水果的時候…「那時老師在課堂上提出說：『今天 XXX 小朋友在發水果的時候，只有兩個人跟他說謝謝，你們知道是誰嗎？XXX 還記得是誰跟你說謝謝嗎？』小朋友說：『誰啊？』XXX：『忘了』老師說：『一個是郭老師，一個是劉老師』然後就是一陣喧嘩，突然『全班站起來！除了 XXX 小朋友。』老師說：『人家為你們服務，說聲謝謝是代表著有禮貌，並且是尊重對方，而你們視為理所當然，這樣對嗎？下次要養成這種習慣，這樣在以後社會上才會有良好的做事態度。坐下！』」我在後面看著老師這一場機會教育，覺得老師連這種細微的地方都注意到了，這些潛在課程，可以浮出臺面作為正式的宣導，真的是一個很棒的學習。

小朋友在上色彩學的部分，在這之中我覺得我做了錯誤的示範，因為小朋友不知道該如何畫，自己就示範給小朋友看，變得說小朋友依賴老師，每畫一個顏色就問一次老師「可不可以」，使得無法自己去判斷顏色的深淺，這一點就覺得很不成熟，之後應該要讓他們自己去操作，真的不會在自己去請教老師該如何繼續下去，課程結束也有跟劉老師討論學生畫圖的情形，劉老師說：「其實畫這個，小朋友多多少少都繪畫不好，不過最主要還是要他們動手畫，他們畫得開心最重要，能不能達到目的，還要看小朋友自己有沒有認真和專注。」從中可以感覺到，劉老師要的是過程，而不是那個結果，因為每個小朋友資質不同，不能要求他們一定得完全跟老師一模一樣！



左上圖：劉老師指導小朋友該如何把線給畫好。

中上和右上圖：全班努力畫著圖，而窗台放著小朋友的作品，有的經過我或是老師的指導，有的是自行操作，但可以看出明顯的差異，其中還有出現彩虹還有迷彩的！真的只能說「會心一笑」。

行政實習：

學校活動非常的多，所以幾乎都是支援每個活動的進行和彩排。受到一年級老師的邀請，為了讓一年級了解學校各處室，因此我們實習老師就幫忙當各處室的關主以及講解每個處室的工作內容。這其中我們發現到其實跟學生說得太多或太深是沒什麼用的，所以我負責的教務處就以遊戲的方式讓學生來了解，用 OX 的遊戲方式、用選邊站的方式、用搶答的方式…少說用了三、四個方法讓學生可以記住我們所講解的東西，而且當小朋友想不出來的時候，要用引導的方式，讓學生可以知道我們要他們知道的東西，其實當關主真的還滿有趣的，看小朋友一組一組的來闖關，那種認真的模樣很可愛，回答問題時，想不出來絞盡腦汁時的模樣、老師在一旁打 PASS 的模樣…甚至主任也剛好出來湊熱鬧，真的很有趣！



其實不論是教師節表揚大會還是語文競賽活動前置作業都很多，所以一點都不能馬虎，每個參與活動的老師都被事前分組，以及協調該組的比賽該如何進行以及工作事項的分配，可以發現到每一組的組長(老師)，有經驗的老師非常的熟練該如何做，第一次接活動的老師雖然比較沒經驗，卻在臨場的控制非常的老道，這種臨場反應是我們該去學習，用在教學上也是如此！而一場大的活動所代表的是一個學校的榮譽，校長、各處室的主任為了這些活動都忙得焦頭爛額，我們就從這些活動中學習新的事物和經驗，像是語文競賽的彌封，這不是一般時候可以學到的，能在這時候學習到，算是一個機會，另外良好的溝通才能讓一個活動順利的進行、配套措施的準備，可以避免臨時發生的錯誤，而最重要的是每個人做好當下的本分，適時的支援各個需要支援的地方，以我來說，常是被分配到場地攝影，不過其實比較像是機動股，一邊隨處拍，一邊幫忙需要協助的地方。



感觸良多的一週

特教系 100 級葉羽旋

高雄市凱旋國小

為何稱為這週是「感觸良多的一週」呢？除了資源班老師的教學和自己的試教，仍讓我收穫良多外，這週還召開了 IEP 會議，再加上到普通班試教，這週真的過的相當充實，以下就以 IEP 會議和普通班試教，分別講述心得，如下：

一、生平第一次的 IEP 會議

《特殊教育法施行細則》第十九條指出個別化教育計畫，學校應於身心障礙學生開學後一個月內訂定，每個學期至少檢討一次。

從上上禮拜開始，老師們就開始發回條調查學生家長空閒的時間，以利召開 IEP 會議，老師鑒於之前評鑑有建議需向家長說明何謂「個別化教育計畫」，故這次除了時間調查表外，還多加了「個別化教育計畫」的意義，讓家長明白，鼓勵家長參與會議。

IEP 會議召開的時間以家長方便的時間為主，資源班老師和普通班老師全力配合，故 9 月 27 日至 9 月 29 日從早上到晚上，共召開八個梯次的 IEP 會議，我都全程參與，幫忙遞茶水、拍照，更細細聆聽他們的對話，心中感受良多。

我想從三個方面談談我的心得，一是資源班老師方面，資源班老師除了要撰寫、執行和評量 IEP 之外，於 IEP 會議時要和家長和普通班老師細談學生的狀況，所以需熟悉學生的狀況，才能與家長溝通學生的學習現況，而且我覺得最重要的是「說話技巧」，就算學生在學習上有些問題或狀況，也要委婉、婉轉的告知家長，資源班老師要接觸十幾位家長，所以「溝通、表達能力」真的很重要，或許更白話的說，就是要「很能聊」，因為有的家長會很樂意分享自己孩子的成長，而這些是我要再加強的部分。此次我也發現一個問題，因為有時候一個梯次有三、四個家長，兩位老師就要分開與家長開會，有時問到非自己主教的科目，就不太能回答家長的問題，我覺得以後在開會之前可以先互相了解學生在國語和數學的學習情況，以防這個問題發生。

二是學生家長方面，從此次會議中，我領悟到「早期療育的重要」、「家庭的支持」及「家家有本難念的經」。「早期療育的重要」可從兩位一年級自閉症學生家長的談話中得知，小緯媽媽說到小緯小時候會一直尖叫、還會亂打人、固執性等行為問題，也不太說話，但現

在他不僅沒有這些行為問題，就像個普通生一樣，故小緯剛到資源班時，我完全不知道他是自閉症，從家長的談話我可以深深感受到家長的用心，因為小緯媽媽整整講了兩個多小時，將小緯從小至今所發生的事情都如數家珍的告訴我們，看到小緯有這樣的進步，我們也相當高興，相信小緯會越來越好的；鈞鈞媽媽說到鈞鈞被醫院評估為永久性的中重度自閉症時，不禁淚流不止，雖鈞鈞現在雖仍有明顯的自閉傾向，但認知方面沒有太大的問題，也能說話，從鈞鈞媽媽的談話中也發現醫院的草率評估會帶給家長多麼大的打擊，雖然鈞鈞在行為方面仍有相當大的進步空間，但我相信鈞鈞會一直進步下去的，從兩位學生目前的表現可以深刻知道早期療育對特殊學生的重要性。「家庭的支持」可從一位六年級亞斯伯格症學生家長的談話中得知，小樺以前曾發生打人、與老師發生衝突等事件，小樺爸爸之前辭去工作好好輔導兒子，撥出時間與小樺相處，建立兩人的默契與規則，如今爸爸在小樺心中占有極大的位子，因為小樺知道爸爸是「賞罰分明、說到做到」的人，這對於小樺的行為有很大的幫助，小樺現在進步很多，聽資源班老師說上學期常常接到電話要去協調小樺的問題，現在都沒發生，小樺認知程度很好，他到資源班只有上情意的課程，小樺爸爸說，他並不在意小樺的學業，他只注重小樺要懂得「做人」，從小樺的例子說明家庭支持的重要。最後，「家家有本難念的經」，像小暉是阿嬤代表出席，家長離異，隔代教養，聽老師說他們家的狀況相當複雜，不過還好小暉還有阿嬤，阿嬤雖然看不懂字，年紀也大了，仍用心的教養小暉，從阿嬤與老師的談話中，阿嬤一直說小暉有多懶惰，要老師多教訓他，由此可知阿嬤對於小暉的期待，也盼望小暉以後能獨立生活，畢竟阿嬤不能養他一輩子阿！此次會議二十位學生中只有四位學生的家長不克前往，出席率算高，相信家長對於自己的孩子都是很關愛、很用心的。

三是普通班老師方面，透過會議可讓普通班老師了解學生在不同情境的表現，也可跟家長分享學生在學校的情形，互相交換訊息，以幫助學生不管在學習或者行為上的進步，雖然普通班有班親會可以連絡家長與老師，但畢竟全班有二十幾個人，不能太專注在特殊生上，故趁著 IEP 會議是家長和普通班老師交流的很好的機會。

這次我第一次參與 IEP 會議，我著實覺得召開 IEP 會議真的有它的必要性和必須性，透過三方的交談，可讓三方更了解學生，以激盪出對於學生最好的學習方式。此次會議也了解到資源班老師雖斡旋在普通班老師和家長之間，但專業的態度和為學生好的精神要時時展現。IEP 會議開完了，大家辛苦了。

二、有趣的普通班試教

9月30日，我到四年二班上了一節國語課。說起我到普通班上課的緣由也是蠻有趣的，四年二班是我的實習夥伴的實習班級，有一天，她上國語課時我去幫她拍照，她的指導老師義智老師就隨口對班上說，「這位實習老師之後也要來上課。」於是，我就去上課了，而且國語課剛好上到《海倫·凱勒的奇蹟》，再適合我不過了。

由於我上的節數剛好是本課的第一堂課，故以讓學生發表段落大意為主，我還額外補充教導學生如何有禮貌、正確的稱呼失明者與失聰者，我覺得這很重要，這需要從小就養成的正確態度，另外還讓學生們體驗失明和失聰的感覺，先讓學生閉著眼睛從教室走到走廊，接著讓學生摀著耳朵，我不發出聲音，讓學生體驗不便的感覺，以培養他們的「同理心」。整堂課上下來，我覺得大部分的學生參與度是高的，也很踴躍發表，但就是有點吵。

上完課後，我向義智老師詢問建議，老師說班級氣氛很愉快，我的音量夠大，只是秩序方面要再加強，體驗的活動前要先跟學生說明清楚規則，不然會失去意義，也建議我體驗活動可以讓少數人體驗，請他們發表，這樣才不會太混亂。

比較資源班和普通班的教學，也可以說是小班和大班教學的差異，小班教學較能掌握學生的學習狀況，而大班教學常會忽略較沉默的學生，從在普通班的教學可以反思我們的特殊生在普通班可能就是那些較被忽略的學生，故當他們到資源班上課時，要多給他們發表、參與的感覺，增加他們學習的動機。

此次的普通班教學，讓我學習到很多，謝謝義智老師願意給我這個機會。



教導正確、有禮貌對於失明者、失聰者的稱呼



體驗失明活動