



國立臺南大學

南大師培通訊

第八期

師資培育中心

校友服務中心

教務處實習組

聯合發行

發行人：黃秀霜校長 | 聯合主編：莊陽德教務長、歐陽閻主任、李國華主任

指導老師：葉千綺老師、黃建中老師、潘青林老師 | 編輯小組：吳政勳、陳淑媛、蘇美方

地址：台南市中西區樹林街二段 33 號 | 發行日期：98 年 7 月 1 日

電話：(06)2133111 轉 134 | 傳真：(06)3017011 | E-mail：cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

本期內容

◆ 榮譽榜 -----	2
◆ 課程與教學組工作成果 -----	3
◆ 綜合業務組工作成果 -----	5
◆ 教務處實習組活動剪影 -----	8
◆ 校友服務中心活動剪影 -----	9
◆ 活動預告 -----	10
◆ 大五實習心得分享 -----	11
◆ 教檢心得分享 -----	14
◆ 生命教育教學活動設計與實習 --	16
◆ 常見問題 Q & A-----	23



一、榮譽榜

狂賀! 史懷哲計畫 卓越師培計畫雙雙獲得教育部補助!

今年度南大師培中心針對偏鄉弱勢學童之課業輔導服務，持續規劃並提出「史懷哲教育服務計畫」之外，考量師資培育機制之師資生職前增能輔導與在職實習輔導教師認證，整合籌畫提出「卓越師資培育計畫書」，雙雙獲得教育部審核認可並給予補助各為四十萬餘元及一仟萬餘元，由此證明南大對於社區教育服務及優質師資培育的持續用心經營，獲得教育部高度肯定。

在此感謝全校所有師長同仁給予指導與鼓勵，本中心將秉持感恩、奉獻、教育愛的團隊精神，持續為偏鄉學習弱勢之學童提供教育服務，也期盼藉由卓越師資培育計畫經費的挹注，在精進教學策略與行政效能的目標下，能為師資精緻培育與教師專業增能共創雙贏策略。

教檢英雄錄!

賀! 本校師培學系參加「98 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考」表現優異，在考題難度逐年提高的狀況下，本校此次教師檢定考排行榜前三名之通過率，亦高於今年度全國通過率 63.7%，尤其以特教系達百分之百通過率，表現最為亮眼!

名次	系所名稱	應考人數	及格人數	通過率
1	特教系	82	82	100.00%
2	幼教系	77	75	97.40%
3	教育系	102	82	80.39%

97 學年度學生教學檔案競賽結果

	大五實習學生(教師)組	在校學生組
特優獎	張育菁(特教系)、張家慈(幼教系)	何佳靜(社教系)、沈亭廷(幼教系)
優等獎	余欣潔(幼教系)、杜佳芸(幼教系) 黃嫻誼(幼教系)、廖嘉麗(幼教系) 施雅馨(教育系)	陳純瑤(幼教系)、張妮蓁(幼教系) 蘇伊瑩(教育系)、黃慧芸(幼教系) 薛芫青(幼教系)
佳作	高子卿(幼教系)、朱卉文(幼教系) 廖經欣(幼教系)、鄭蕙佳(數教系) 黃品璇(特教系)、林奇靜(教育系)	陳語湘(幼教系)、黃薰緣(幼教系) 葉展吟(幼教系)、陳佩勤(幼教系) 吳善婷(教育系)、郭仕芸(特教系) 蘇芳玉(社教系)
獎項	特優獎：每人各頒獎狀乙只，圖書禮券 2,500 元 優等獎：每人各頒獎狀乙只，圖書禮券 1,500 元 佳作：每人各頒獎狀乙只，圖書禮券 1,000 元	

二、課程與教學組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 3/31、10/31 前提出修畢學程課程申請。

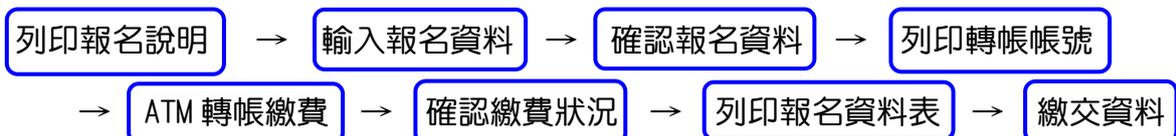
1. 預定 98 學年度上學期，修畢國小、幼教、特教、中等學程者，請於下學期開學起至 10/31 止，提出修畢學程課程申請。
2. 各類學程修畢申請相關表格，請自行於師培中心網頁下載並填寫。
3. 修畢申請表中，如為本學期尚在修習之課程科目，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。
4. 相關連結網址：<http://web.nutn.edu.tw/gac201/downloadforms.htm>

※ 受理應屆畢業生因師資培育課程未完成者，而有意申請延畢之師資生，請於 4 月 1 日至 4 月 15 日期間，洽師資培育中心提出延畢申請。爾後每年申請時間為 4 月 1 日至 4 月 10 日提出。

98 教育學程甄試

辦理 98 學年度教育學程甄試，此次甄試報名採網路報名方式，網路報名時間自 98 年 3 月 9 日至 3 月 13 日中午 12 時止，收件截止日期為 3 月 13 日下午 5 時。並於 98 年 3 月 25 日（星期三）下午 6 時舉行教育綜合測驗科目考試，同學可自行上網查詢試場分配表與教室平面圖，98 學年度教育學程甄試網址 <http://mouse.nutn.edu.tw/teRecruit/>。為了讓此次同學對於此次教育學程甄試更加了解，師資培育中心 3 月 4 日於啟明苑演講廳舉辦「98 學年度教育學程甄試說明會」，當天有意願參與教育學程甄試同學出席狀況相當踴躍，足以見南大的同學們對於師資培育的重視與熱情，而師資培育中心歐陽主任暨全體職員也到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程。

98 教育學程甄試網路報名作業流程：



甄試說明會當天，南大同學於進場前索取說明會資料。



會場湧進對教育學程重視的同學，座無虛席。

師資培育中心歐陽主任為到場同學做解說。



會後仍有許多熱情的同學提出問題討論。

教育學程甄試筆試

98 年 3 月 25 日(星期三)下午 6 時至 7 時，於文薈樓舉行 98 學年度教育學程甄試考試，此次完成報名並參與考試的同學共 632 名，角逐中等學程、國小學程、特教學程與幼教學程共 352 個名額，競爭之激烈可見一斑。



》》 同學們屏氣凝神，仔細回答每一個問題

新生座談會

此次各類教育學程的錄取同學除了於 5 月 6 日前報到並繳交個人基本資料之外，為了讓 98 教育學程甄試錄取同學，更加了解熟悉教育學程所有的課程架構與作業流程，師資培育中心與教務處實習組特別於 98 年 5 月 6 日在臺南大學雅音樓舉辦 98 教育學程新生座談會，並印製新生手冊提供同學們最完整的資訊，而南大黃秀霜校長更是於百忙之中特地出席並勉勵 98 教育學程新生，機會是給準備好的人，多多充實自己，迎接挑戰。

同學專注聆聽每一個細節



南大黃秀霜校長亦到場鼓勵

98 教育學程新生



師培中心歐陽閻主任為同學仔細講解

國立臺南大學師資培育中心



期待 98 新生成為教育界的生力軍

三、綜合業務組工作成果

申請登錄《師培學習護照點數》須知

請有意申請《師培學習護照點數》師資生統一於：

《開學之加退選結束後 2 週內及學期結束前 2 周內》完成送件，逾期恕不受理！

送件格式：

1. 整理個人學習活動記錄（參加研習、義工服務…等）相關證明文件
2. 整齊裝訂並註明「學號及姓名」
3. 統一以「班」為單位，自行推派代表收齊班上欲送審的文件
4. 於期限前送交師培中心，以進行審核登錄。

※師培中心具備審核通過與否之職權，並依規定核與護照點數。

※目前點數尚可追溯至「具師資生資格之該年 8 月 1 日起」的相關活動，請把握時間提出申請。

教育部《中小學教師素質提升方案（草案）》南區公聽會

為了解各界對中小學教師素質提升方案（草案）內涵之意見，由教育部主辦、國立臺南大學協辦，教育部黃坤龍副司長與國立臺南大學黃秀霜校長共同主持，於 98 年 1 月 20 日舉辦的《中小學教師素質提升方案（草案）》南區公聽會，廣邀各縣(市)政府、師資培育大學、公私立中小學(幼稚園)、校長團體、教師團體、家長會團體及教育改革團體等代表，以座談之方式，聽取基層行政與教學人員意見後再定案，俾臻周延，而與會的各界代表在熱烈的討論中提供相當多的寶貴意見，盼為教育盡己一份心力。



由教育部黃坤龍副司長與南大黃秀霜校長共同主持的
《中小學教師素質提升方案（草案）》南區公聽會



與會代表討論踴躍，紛紛提出相當多的經驗分享與建議

教育種子培訓營

為了增進師資生個人教學技巧，南大師培中心特別舉辦一系列教學技巧精進的培訓活動！此次教育種子培訓營共錄取了 45 名師資生，同時，配合聯電課輔計畫的執行，提供學員體驗教學現場的現況，以試探並強化師資生從事教職工作的意願與能力，也藉由服務弱勢學童的機會，從中學習人文關懷與自我成長，師培中心也將依各人參與活動總時數，核發師培學習護照點數，並依上課及聯電課輔出席狀況，發予結訓證明。

2009 南大師培「教育種子培訓營」系列講座課程表			
	日期	課程	講師
1	4 月 22 日	弱勢團體輔導實務	謝竹茵老師
2	4 月 29 日	班級經營與團康活動	鄭意儒老師
3	5 月 13 日	生命教育教學研習營	紀潔芳教授
4	5 月 20 日	教案設計與撰寫	黃雅貴老師
5	5 月 27 日	輔導與溝通技巧	李明峰心理師
6	6 月 3 日	國小老師的一天	古佳潔老師



史懷哲教育服務計畫

南大史懷哲教育服務隊秉持三大信念：

- (一) 關懷弱勢的人道精神
- (二) 專業知能的奉獻服務
- (三) 無私無我的人倫大愛等教育情操

以增進教學知能及專業素養，涵養師資生社會關懷及人文精神，並發揮教育大愛，為偏遠鄉鎮的學童提供協助與輔導。

南大史懷哲教育服務隊於 97 年度首次進駐臺南縣七股鄉三股國民小學、建功國民小學，提供其相關課業輔導、品德塑造等總體教育服務，深受當地社區好評，也讓三股國小、建功國小學生及南大師資生在 97 年暑假共同留下許多難忘而美好的回憶。



98史懷哲教育服務隊 報到！

經過多次的詢問與熱烈的報名，在同學殷切期盼之下，98 史懷哲教育服務隊名單出爐囉！

此次共錄取 30 名師資生：

	姓名	班級		姓名	班級
1	鍾佳臻	特教四	16	黃珮緹	英美二
2	陳佑誠	教育三	17	吳宜真	英美二
3	楊育芳	特教三	18	李姿賢	英美二
4	張佩娟	特教三	19	蔡旻芳	特教二
5	曹舜容	特教三	20	王輿響	特教二
6	胡伊婷	特教三	21	陳昱宏	數教二
7	楊斯菡	特教三	22	蕭禮瑋	數教二
8	吳宜玲	國文二	23	王秀雯	數教二
9	林家齊	國文二	24	楊雅涵	數教二
10	許亞琦	國文二	25	汪佩瑩	數教二
11	賴怡君	國文二	26	顏柔安	數教二
12	白玉婷	國文二	27	徐靖雯	幼教二
13	何瑋祺	國文二	28	李逸航	教育一
14	賴宜絹	國文二	29	黃嚴棋	教育一
15	蔡滢綺	英美二	30	黃慧玟	教育一

南大史懷哲教育服務隊 即將熱血再出發！

四、教務處實習組活動剪影

97 下半年教育實習課程實習學生第 1 次全校性返校座談暨研習剪影(98. 3. 6)



座談暨實習相關業務報告

教務處實習組黃建中組長提醒學生將來於教育實習結束後，需留意教師檢定考的時程，以免錯過報名時間。並且鼓勵學生多多參與教學檔案製作的競賽活動



專題演講主題--教育實習快易通

邀請海佃國小教務主任蕭淑穗老師，(臺南大學傑出校友)，返校分享教育實習期間應有學習態度及應注意事項暨教師資格檢定考與教師甄試準備的方向與原則

98 上半年教育實習課程實習學生職前研習剪影(98. 6. 10)



主席致詞

教務處莊陽德教務長勉勵即將至各學校實習的學生，並期許學生能虛心學習，並將所學充分應用於往後的實習生活。



實習注意事項及相關法令說明

教務處實習組黃建中組長講解實習相關法令並提醒學生實習計畫書訂定相關原則。

五、校友服務中心活動剪影

工作世界大不同 各行各業萬花筒



98/03 舉辦了「工作世界大不同 各行各業萬花筒」系列講座，透過不同行業各個人士的現身說法，讓同學思考每種職涯的可能性。

97 學年度舊制實習教師全校性返校座談



98/03/27 舉辦 97 學年度舊制實習教師全校性返校座談，與教育學系共同邀請到中正大學教育學研究所教授兼教育所所長李奉儒老師，針對教師甄試的準備進行分享。

公職考試及專技證照考試簡介



公職一向是大家心目中的金飯碗，98/04/22 特別邀請到考選部林明珠參事進行國家考試講座，讓對公職有興趣的學子更加瞭解公職考試及專技證照考試。

求職技巧 Don't Worry



因應畢業求職潮即將來臨，98/05 舉辦一系列求職技巧講座，除了剖析履歷及面試技巧外，更針對每位參加者的履歷進行一對一的健診，讓社會新鮮人求職時贏在起跑點。

六、活動預告

98 學年度第 1 學期師資培育中心預定重要活動

主 題	日 期
發放教育學程課程證明書	8/1~8/31
98 年史懷哲教育服務計畫出隊服務	8/2~8/21
98 學年度上學期實習學生 第 1 次全校性返校座談暨研習	9/4
新生家長座談會	9/5
* 校園深耕勞動保障宣導	9/23
教育名著選讀與讀書會	9/28、10/12、10/26、11/2
* 新鮮人培養「職場藍海」新策略	9/30
* 生涯適性診斷測驗及諮商	10 月
* 企業參訪(共 3 場)	10 月~11 月
受理修畢學程課程申請	10/1~10/31
製作典範式領航教師輔導檔案+焦點團體座談	10/28
品德教育教學工作坊+品德教育小故事競賽	10/31
完成實習學校實習同意書簽定	11 月底前
受理本校或外校已具中等教師資格者辦理專門科目 加科登記作業	11/1~11/30
大四集中教育實習	暫訂第 12-13 週(11/30~12/11)
98 學年度上學期實習學生 第 2 次全校性返校座談暨研習	12/18
本校 111 週年校慶運動會	12/26-12/27
98 學年度下學期(98 年 2 月)實習職前研習	1/7
98 學年度上學期(98 年 8 月)實習學生實習成績評量 表實習學校及南大實習指導教師寄(送)回截止日期	1/8
寒假開始	1/18

標註* 活動詳情請洽校友服務中心

※ 本活動預告內容以實際公告為準

師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

七、大五實習心得分享

數學教育學系 97 級 鄭蕙佳

彰化縣和美國小實習教師

實習，是當老師之前不可或缺的門票，而這張門票存在的必要性，讓我在實習過程中慢慢的體會出來！

1. 實習前的準備

起初，我是希望自己被分在高年級的，不過實習學校把我安排在二年級，雖然心中有些許的小失望，但因抱持著學習的心態，很快的，自己就做好了在二年級實習的心理準備。



2. 我的實習生活

至一年級支援

經過了八月份的暑假，終於在八月底的校園裡看到了活潑可愛的小朋友了！不過，我們實習生並沒有馬上就到班級報到，而是先到一年級支援。在那兩天裡頭，看到了每位一年級教師在新生入學前的準備，也在新生入學當天，看到了老師們的班級經營以及家長對孩子的關心與期望。看到這些一年級的小朋友，更加深刻的感覺到教育的重要。看著這些小朋友，有的在位置上坐不住、有的想著父母一直流淚、有的不懂生活常規等，看著老師一直重複叮嚀與教導，心中想著：他們即將慢慢的學會生活自處能力、慢慢的識字及懂事，在心中有說不出的感動。很快的，結束了兩天的支援，我回到了期待中的二年十班。

我的輔導教師

我的輔導教師－陳老師，是一位相當年輕的女老師，實習期間，在她的身上我看到了很多新的教學方法。

班級經營方面：

在班上，我感受到陳老師的耐心與威嚴。老師不曾使用過棍子，但是當小朋友犯了錯誤，就得接受言語上的責備，這麼做的目的無非希望脫離軌道的小朋友能快速跟上！而陳老師在掌握班上秩序方面為，將積分制度分成整組計分與個人計分的形式，整組計分除了無形中讓學生學習團隊精神也讓陳老師在班上進行教學時更加順利。而個人計分則是讓學生學習自我負責，陳老師在每天下課前也會進行獎勵與懲罰。而每週一換獎品的時刻，有榮譽長會幫忙換點數，換完點數之後，小朋友們總是圍在獎品區兌換自己最喜愛的獎品！

教學方面：

為了讓二年級的小朋友專注在課堂上，我常常看到陳老師會以生動的表演方式，請小朋友或親自表演出詞語的意思，而小朋友也會為了要爭取表演的機會，專心聽老師教學。

有一天，我聽到陳老師對一位犯錯的小朋友說：「老師聽你說。」小朋友便把來龍去脈告訴老師，才知道原來是誤會一場，看到這樣的現象，讓我感受到陳老師多給了小朋友一些能夠為自己辯解的機會！而小朋友若是在課堂上被陳老師糾正其不良行為，只要接下來有改正，陳老師就會找機會再給予口頭上的鼓勵！而班上一些比較不常表現的小朋友，陳老師把他們選為每排的排長，讓他們有機會為班上服務也讓他們有機會表現。記得第一次定期評量後，陳老師交給教務處的獎狀名單上面多出教務處給的名額，陳老師告訴我：「我認為獎狀可以多發，有一些小朋友他們可能平常很少拿到獎狀，而當他們拿到獎狀的時候，會不會是一種很好的激勵？而且獎狀多發其實也不會有什麼壞處呀！當然，必要的時候還是得有懲罰！」就是這種以獎勵為主，懲罰為輔的教學精神，讓我常常感受到陳老師給予學生的口頭獎勵多於言語的責罵。而這種口頭上的獎勵，常常出現小朋友為了被獎勵而出現了良好的表現，進而取代了所謂的殺雞儆猴。

與輔導教師的相處

空堂的時候，陳老師會和我分享教學經驗與心得，這些成為我思考教育價值的重要材料。在教育現場，我感受到陳老師每天緊繃著思考教學與級務處理的每個環節，她曾告訴我：「只要疏忽一小個環節，小則影響整個班級，大則影響近三十個家庭！」陳老師這種負責任的心態，深深的感動了我！讓我常常思考著陳老師的需求，盡全力配合。而下課的時候老師又得趕緊批改作業、聯絡簿才能在放學前發給學生，不僅如此，小朋友的突發狀況也很多，不禁讓我思考，所謂因材施教到底如何在一個班級人數近三十個人中實現，以及當學生出現學習困難時，教師又怎麼會有時間個別輔導？理論與實際的差距，讓我陷入迷網，思考著教育理想究竟該如何實現？究竟教育的目的又是什麼？

當學生出現不良行為時，我們還是會責備學生！但陳老師經常與我探討：「究竟有沒有不打不罵的教育？」陳老師認為：「有！但是需要方法！」而她也相信著，一定會有人可以做到，只是能做到的人很少！或許就是這種理念，所以我常常看到她變換很多教育學生的方式，例如說故事、講道理、好人好事發表等。而我對於這個問題，依舊在迷惘中找尋著答案與方法。

由於陳老師經常參加研習，每當她看到一些不錯的研習，就會把資訊帶給我！她曾告訴我：「教師的環境較封閉，倘若沒有隨時充實自己，將會使得自己視野越來越狹隘，終究被社會所淘汰。」再加上自己也挺喜歡聽點不一樣的東西，所以參加研習也成為我實習中的一部份。其中當然包括每個月回南大一次的實習座談，可以和同學們分享彼此的實習經驗，獲益良多！

3. 實習的省思

教育應該是「給魚竿，不給魚」的精神

每個小朋友的家庭教育並不相同，有的小朋友面對挫折時能自己想辦法解決，有的則是哭鬧。面對這樣的情況，在陳老師身上我看到的是「給魚竿，不給魚」的教育精神，她提供很多方法引導不同的學生，讓學生解決自己的問題。

家庭教育與品格教育的重要

家庭是小朋友的第一個老師，更是人格塑造的關鍵。在學校裡頭，難免會有一些所謂的頭痛人物，有時候自己會深深的覺得其實他們是很無辜的，甚至覺得應該要有「家長學校」專門辦給家長參加的學校，讓家長有正確的教養態度與品格涵養，進而家庭教育與學校教育合作，協助小朋友養成良好的品格。

教學是一門靈活的藝術

到了教育現場，更能深刻的明白為什麼有人說「教學是一門藝術」，不同的學習理論提供了不同的教學方式，而學生是能思考的獨立個體，絕非實驗室裡的動物，因此很難掌握他們每天的情緒與學習態度，只能憑藉著教師的經驗，靈活的給予適當的教學方式！

4. 結語

雖然實習的年級與一開始自己的期待有落差，但現在我卻很慶幸自己能在低年級實習。每逢看到小朋友的成長，就會感受到教育的重要性！感謝我的實習學校提供我這麼好的實習環境，還有輔導老師亦師亦友的指導；感謝台南大學成為實習的支柱；最後要感謝我的父母，實習期間沒有給我任何經濟壓力，讓我放心的做自己想做的事情！



八、教檢心得分享

 百分之百通過率~

特教系 廖湊珊

今年四月三十號，是個既期待又緊張的檢定放榜日。

輸入自己的身份證字號並 Click 確定鍵，眼睛不敢直視螢幕，深怕自己沒有通過這次的檢定，雖然本身信心十足，但那怕一個「閃失」只能名落孫山明年再來。就在此時，螢幕那端傳送著令人雀躍的消息，看著大大的「通過」兩字，禁不住的從椅子上跳了起來，這也了卻了這些日子以來懸在心中最大的事，此外亦代表我得到參加教師甄試的門票，明日要接受更大的挑戰。

實習印證學習

回想起這一路在台南大學特殊教育學系中的磨練及學習才能造就出今日的我。俗語說：「師父領進門，修行在個人」，除了本身的努力外，更要肯定特教系所有老師的努力，老師對我們諄諄教誨，傳授給學生們的專業知能，在短短四年中培養我們擁有特殊教育的專業知能，包括資賦優異、智能障礙、學習障礙、聽覺障礙、視覺障礙、情緒障礙……等專業領域課程，每位從特殊教育學系畢業的未來教師都必須具備有以上兩項專業。

除此之外，老師為了使我們更深入瞭解特殊學生的異質性，在經過教導專業理論後，便安排我們參觀許多特殊機構、參訪不同性質特殊班級，且要求我們在大學暑假快結束前，國小開學之初，到各國小特殊班或普通班中見習級務運作，這些實習、見習課程包含行政、教學、行為問題處理等學習。然而在正式課程之外，老師也鼓勵我們在課餘時間到台南啟聰等特殊學校、機構或各特殊班級中擔任義工、課輔，除了能累積義工時數外，更希望我們能以此吸收正式課程外的服務經驗。

不論是老師們安排的課程或是忙碌的實習，皆是希望四年後的我們能將硬梆梆的理論轉化成「帶著走」的經驗，期許我們能夠為特殊教育盡一份心力，並且成為能獨當一面的特教教師。

為自己加油

在自我充實的部分，更要好好把握大五實習的半年時光，這半年扮演知識轉化的角色，使我將在特殊教育系學得的理論與知識，慢慢施行於特教班中，亦能驗證理論的可行性，例如：以圖卡交換溝通系統（PECS）教導自閉症學生透過圖卡與他人溝通，或是以結構式教學法（TEACCH）…等對自閉症學生便有顯著的效果。

而在理論與實務的相互驗證下，我們更能以此作為考試的準備，在進行考試時若有遇到相關問題時，即能駕輕就熟、易如反掌。而在考試的準備方面，可分成普通教育與特殊教育專業兩方面進行準備。於普通教育專業部分，「教育心理學」是不容忽視的科目，若能讀熟，便能達成一半的目標。

另一方面，特殊教育專業科目，必須把握考試重點：

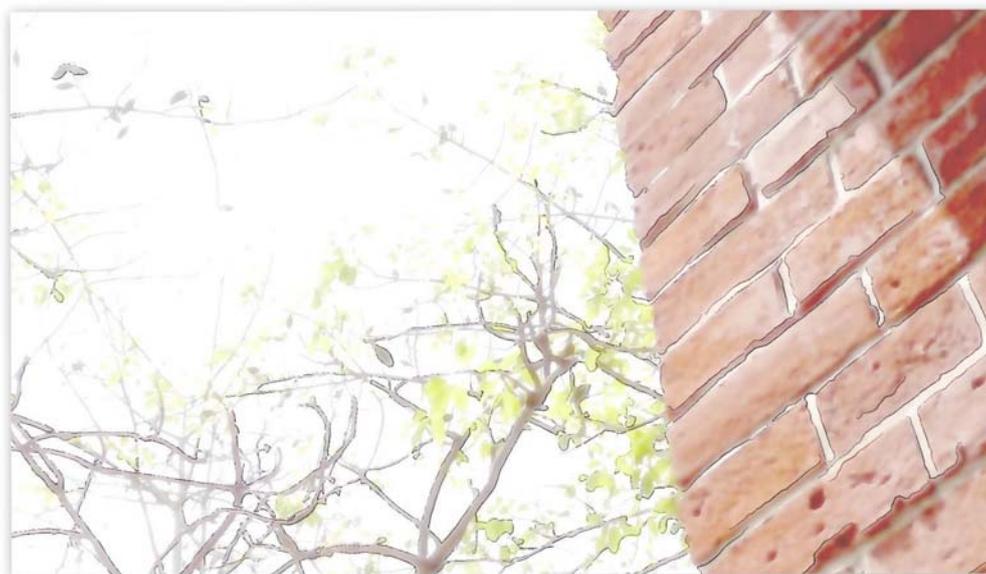
- (1) **評量**：如功能性評量、生態評量、檔案評量…等非標準化評量。
- (2) **課程與教學**：如直接教學法、交互教學法、字帶字識字教學法…等常用於特殊學生的教學法。

此外，將這四年來系上老師所推薦的相關專業書籍仔細的翻閱一遍，並努力在重點處作筆記且建立資料檔案，以便下次遇到相關問題時能夠快速檢索，於考前下載歷屆試題練習一番。在普通教育類科與特殊教育類科雙方面的準備之下，而在 4 月 30 號這天成績通過給予我最大的回饋。

「有志者事竟成」

在這四年的專業教學之下以及半年的大五實習中，只要堅定自己的目標勇往直前，必定能夠達到自己所想要的成績。

非常感謝系上所有老師的教導，能夠不厭其煩的為我們解決不管是心理上或課業上的疑難雜症，也是你們那溫暖的手，默默的在背後扶持我們、帶領我們，使我們能夠順利通過 98 年的教師檢定考試，因為有你們默默的努力才造就今天的我們，謝謝您！



九、生命教育教學活動設計與實施

紀潔芳 教授

2004 年榮獲加拿大頒發「生命教育終身成就獎」
台灣生命教育的創辦人
海峽兩岸四地(香港、澳門、新加坡、中國)生命教育的推手

在生死教育教學中，教學活動設計是非常重要的，不但有趣，而且學生在活動中會有不同的體驗與成長，通常會有很好的教學效果。下列教學活動或適合中小學或適合大學，亦有可用於成人及銀髮族之教學，教師可自行斟酌。又在一學期課程中，不是每項活動都全用，可擇一兩項實施。茲將各項教學活動之主旨、工具與材料、實施及學習分享分述之：

畫我一生

(一) 主旨

1. 自我探索與分享
2. 抒發創痛
3. 相互認知

(二) 工具與材料

1. 蠟筆（蠟筆效果較好）
2. 紙張

(三) 教學活動

1. 請學生畫出自己的過去、現在及未來
2. 請 3 至 4 位同學相互分享，再請部分同學在課堂上分享。

(四) 分享

畫圖是很好的藝術治療，從圖畫中常常可以表達出繪者的想法或失落。在畫我一生中，學生可用多種的色彩及圖案將他的過去及未來彩繪出來，並與大夥們分享，由圖中我們也可以接受到繪圖者所發出的訊息及壓力，以圖畫來表達自己的一生比用彩色鐵絲來表達自己的一生有更大的發揮的空間。

※ 圖一為學生所繪，學生有美滿家庭，從住家有許多愛心與音符可知，現在雖然有挫折（以灰色表示），但有許多人幫助，也有陽光照耀。未來要以愛心面對世界



【圖一】



口足畫家

(一) 主旨

體會無手或無足生命鬥士作畫之辛苦，並能更珍惜自己及體諒別人

(二) 工具與材料

1. 水彩
2. 水彩筆
3. 紙張
4. 調色盤
5. 紙杯



(三) 教學活動

1. 請學生用手將水彩擠在調色盤上（亦有教師請學生腳擠水彩，這是很高難度的），一切準備就緒後，第一張畫用嘴畫畫。主題“畫我一生”或“我的夢”或由學生自行決定。
2. 第二張畫請學生將調色盤水杯及圖畫紙放在地上，以腳畫畫。

(四) 分享

1. 平日用腳走路或用手拿東西是一件多麼平常的事，但當我們失去雙手或腳時一切都變得不再這麼簡單了，這是學生體驗口足畫畫的感受。
2. 當孩子含著筆畫畫時，跟老師說
“老師口水我都流下來了！” 老師請學生拿衛生紙將筆頭包住
3. 當孩子用腳來作畫時也會感到
“老師！用腳畫圖好難喔！我的腳都快抽筋了，但是我發現用腳畫的樹好旺喔！因為腳比較長，也比較容易畫出樹的氣勢。”
當孩子作完這些體驗活動，都從內心發出一種感嘆！有手有腳真好，他們也將會更加珍惜自己。唯有的學生覺得用嘴畫畫較容易控制，有的學生則覺得用腳畫畫較容易，每個人的感受是不同的。
4. 當學生用嘴咬筆畫畫時，宜注意安全，請學生不要拍同學的背或撞到別人，以免筆插到喉嚨。
5. 在教學活動做完後，研究者會播放謝坤山及蓮娜瑪莉雅用口、用腳畫畫的影片，學生有了上述活動的體驗才真正的佩服這些生命鬥士的毅力及堅強的意志。亦可於課前播放謝坤山等人影片。



(左邊的樹用嘴畫，右邊的樹用腳畫的，感覺中右邊的樹氣勢較旺)





從小到大我花了多少錢

(一) 主旨

1. 體驗父母養育之辛勞
2. 珍愛生命

(二) 工具與材料

學生自備

(三) 教學活動

研究者設計表格教學生計算從小到大學一年級家裡所花的錢。

(四) 分享

當學生開始做這份作業，幾天後研究者接到家長電話：

「紀教授！我不知道你這份作業的意義何在？但是我的孩子快把我煩死了！」

（大部分學生為了這份作業，都親自回家向媽媽問東問西）

「媽媽！我是剖腹生產，家中花了多少錢？，我喝那一種牌子奶粉？」

「S-26，五天一大罐」

「媽這是最貴的奶粉！喝得這麼好！」

「為了你，多少錢我們都捨得」

「媽媽！我紙尿片包到幾歲？」

「別的孩子包到兩歲，你到三歲還在包」

（學生開始算一包紙尿布多少錢，三年共用了多少包）

「媽媽！我念幼稚園花多少錢？我念小學花多少錢」

「媽媽！上一次您帶我們去美國，花了多少錢？」

「媽媽！前年我生病住院一個多月，花了多少錢？」… …

母子點點滴滴一筆一筆詳加計算，終於大致算清楚了，彰師大學生從出生到大一最少的是 360 萬，最多將近 800~900 萬不等，當有位學生發現，他從出生到大一，一共花了家中五百多萬元時，他落下淚來！，爸爸只是公務人員，每個月僅數萬元收入，但家中是這般的支持他、疼愛他及栽培他！

研究者又接到上述家長的電話：

「紀教授！謝謝您！我的孩子做了這份作業後，回家講話的態度溫柔了許多，

以前總是看這邊不順眼，看那裏也埋怨，現在是感恩與謙和！」

~故在教學中，教師可以設計許多活潑生動的作業，
讓學生去體驗，去感動，打從心理收到潛移默化的功效。~



護蛋

(一) 主旨

1. 珍惜生命
2. 體驗母親之辛苦
3. 創造力考驗

(二) 工具與材料

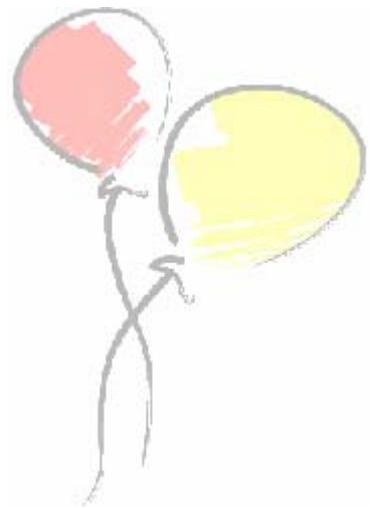
1. 蛋
2. 夾鍊袋
3. 名牌夾

(三) 教學活動

1. 請學生（在職教師）將蛋裝入夾鍊袋中，以名牌夾掛在胸前。時間是兩天一夜。
2. 在掛上前，蛋可以先彩繪，並請學生先默禱“我要盡心盡力保護寶寶”然後慎重其事掛上。
3. 這中間可能需要突破的是在回家路上行走，在捷運站上…等引人眼光時，如何面對？洗澡睡覺時如何善加保護，都是一大挑戰。
4. 通常在幼兒園中進行之教學是對照組中班小朋友護一天的蛋，在 16 位小朋友中破了 9 位。另實驗組的幼兒園小朋友先實施一項教學活動，即先讓小朋友觀察孵蛋器中已孵了 17 天的蛋，到了 21 天小朋友親見小雞孵出。看過小雞孵出的小朋友再護蛋，在 16 位小朋友中只破了 2 位，由此可知在教學中，學生用聽的，就不如用看的，用看的效果不如親自體驗。

(四) 分享

1. 常有人提及“護蛋”是較老套的教學活動，但對學生而言還是很有啟發性，尤其是特別的設計，像兩天的護蛋難度就較高。
2. 兩天的護蛋要在睡覺時，護持不破是需要有創意的，有學生將蛋夾在保鮮盒裡就可安心睡覺。又如走在路上如果自己不在意別人的眼光，就可以坦然自若，這也是一種磨練。





看照片說故事

(一) 主旨

1. 關心自己、關心他人
2. 促進心願完成
3. 增進人際溝通

(二) 工具與材料

學生自備

(三) 教學活動

1. 請學生自訂主題，或蒐集或拍攝 20 張左右的照片，製作成 ppt 檔並回應照片中的主角。
2. 於班上分享心得。
3. 此項教學活動先由學生二至三人自行分享，再於班上分享。
4. 學生自訂的主題五花八門，頗有創意，且成果是琳琅滿目，美不勝收，各種主題如：

“阿嬤的故事”

“辛苦的阿爸”

“糯米腸的一生”（流浪狗）

“信心與奇蹟 - 出生 650 公克小女孩的故事”

“最愛” - 甜蜜的家

“我的寫真”

(四) 分享

多位學生回應道，藉著作業的壓力，終於完成了，更重要是在翻箱倒櫃、搜集資料及製作過程中有些學生是和家人同甘苦全家一起來，那份快樂不在話下。

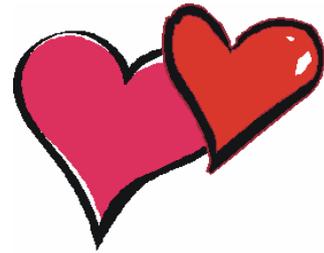
例如：

同學阿嬤的故事：阿嬤年輕時的照片、阿嬤擦粉的照片、阿嬤包粽子、並且訪問伯父、姑姑對阿嬤的印象……製作成一張精美的光碟，在阿嬤生日時播放給全家觀賞，阿嬤說這是她收到最好禮物，將來在告別式生平介紹時也可播放，這真是一位豁達的老人！





心心相應



(一) 主旨

1. 專注
2. 情緒轉移
3. 抒發心中之感念或創痛

(二) 工具與材料

雙面彩色紙每人半張

(三) 教學活動

1. 每人發半張彩色紙，請在色紙背面寫上最感恩的人、最想說對不起的人及最懷念的人（已不在世上）。可以或是同一個人或是不同人，也可以只寫稱謂如「外婆」或「小學老師」。
2. 播放折紙光碟，每一步驟稍停，讓學生跟隨摺，教師從旁指導，學生一直很好奇，到底是摺什麼？
3. 摺好後，大家恍然大悟，原來是“愛心”，因為是雙面色紙，所以特別漂亮。
4. 請學生將愛心捧在胸前，眼睛閉起來，教師帶學生做“內心的對話”
 - 「輕輕對今生今世你最感恩的人說『謝謝你……』」
 - 「輕輕告訴今生今世你最想說對不起的人『I am so sorry ……』」
 - 「對你最懷念的人說『我好想你，雖然不能再見到你，但希望別人從我的言行舉止中看到了你的光和熱，我想這是懷念你最有意義的方式，…』」
5. 內心對話後，請大家睜開眼睛，結束這心心相應的活動，請學生將愛心收好，回去後可以珍藏起來，或送人，亦可放入小溪中流走。

(四) 分享

內心對話後，見有些學生眼中閃著淚水，他們分享的心得有：

- A 生：「好奇怪！在摺愛心時，我非常專注，都沒有雜念，一直想下一步是什麼，當摺成愛心時我好高興！」
- B 生：「老師，我想喜歡摺紙的人，幾何一定會學得很好，一個長方形可變成正方形→對摺成兩個三角形→四個三角形→打開成四個正方形→再摺成八個三角形→打開後對摺就成愛心，真的很有趣！」
- C 生：「我最感恩最懷念的是國中的導師方老師，我的功課不好，但方老師一直鼓勵我，對我信心十足，還到我家勸我爸爸媽媽讓我考高中，幫我繳報名費，這是今天我念師範大學的最大原因，我一定要當一位好老師來告慰方老師在天之靈。」



自我成長計畫、執行與檢討

(一) 主旨

1. 協助學生培養良好習慣
2. 學習自我超越

(二) 工具與材料

1. 設計好之計劃表
2. 設計自我成長檢討表

(三) 教學活動：

通常在上課一個月後，已與學生建立良好互動，研究者發給學生一張「在日常生活之中自我成長計劃」

內容包括：

1. 在兩個月內，你最想達到的成長目標，
 - (1) 具體方法
 - (2) 監察人簽名
 - (3) 計畫執行人簽名
2. 每週繳交自我檢討表、監察人需簽名、需實際負起監督之責

(四) 分享：

1. 根據彙整學生的成長目標，有早起、早睡、每天讀多少頁書、減肥、運動少上網時間、要和悅與家人溝通..等。
2. 出乎研究者意料之外，大多數學生都能認真執行，令人感動，在教學中，只要真心誠意認真投入，不信東風喚不回！



十、常見問題 Q & A

➤ 學程相關問題

問：是否先辦理學分抵免後，才能修特教學程之專業課程？

答：抵免是當學期校內有開設的課程就可以辦抵免，基本上課程名稱及學分數相符即可抵免與修課可同時進行。

問：目前已有其他類教師證，是否在所有特教學程學分修完後，直接申請加科登記？

答：具有其他類的教師證，可洽校友服務中心辦理加科登記。

問：當我具有國小師培身分時，修了一門「青少年心理學」（本身是開給中等學程，但今年才考上）可抵中等的嗎？

答：青少年心理學與中等學程專業課程名稱一樣，且學分數也相同，則可一併認定。

問：我今年大二，但是剛考上師培，可暑修嗎？

答：今年大二，下學年度升大三同學，可以暑修。

問：抵免是每個學期都要申請嗎？還是大四統一申請抵免？

答：每學期學校有開課，其課程名稱及學分數相同，就可以提出申請。

問：中等學程在「教育實習課程」的部份需至少 4 學分，至高中生涯規畫任教者須加修生涯規劃教學實習及教材教法，那請問在此領域可以只修「生涯規劃教學實習及教材教法」嗎？（4 學分）

答：欲任教高中「生涯規劃領域」，要先修習通過該科教材教法及教學實習，再完成高中「生涯規劃科」的半年實習，由於本校並無開辦此課程，同學可至鄰近學校加修該課程。（本校開辦「綜合活動學習領域」教材教法及實習，屆時至國中綜合活動、輔導活動科任教。）

問：特殊教育導論學分是只有特殊教育教甄會有需求，還是其他學程教甄也有需要？

答：各縣市的教甄資料審查時，都有可能要求出具該科目之修習證明，因此各學程的同學請盡可能修習，以利後續教甄之申請。目前特殊教育導論一科，中等、國小、特教學程都有開課。

問：選課時中等學程與非師培系學生是否相對弱勢－在跑第一階段選課時未能一起選課跑亂數，是否可以改為平等選課，一起跑亂數呢？

答：師培中心秉持公平原則，自 98 學年第一學期開始，於第一階段選課即開放所有師資生皆可選課，但應遵循「不可跨修」的原則辦理。

➤ 學習護照相關問題

問：修習 2 類學程需要護照 100 點嗎？

答：只需 50 點即可。

問：若是參與學程專業發展之活動(戲劇表演)看戲的日期是五、六月，可以抵點數嗎？是否要持有票根再申請呢？

答：學習護照點數是在成為師資生後(同年 8 月)開始計算，因為無論是專業發展活動或英語能力測驗成績，都必須是成為師資生之後，才能核發點數。專業發展活動有票根為憑據即可提出申請。

問：英語能力測驗是之前考的，也可做抵免嗎？若有兩張英語證照，可以算兩份點數或擇一折抵？

答：(1) 必須成為師資生之後(同年 8 月)的檢定考試才能抵免。
(2) 由於證照(含英文能力檢定)折抵點數的規定不夠明確，將於開學後，召開會議討論再作決議。因此 98 學年入學師資生，將依修正後之學習護照使用要點辦理。

問：工作坊也可抵嗎？試算時數或場次？是否需要證明文件？

答：參加工作坊的點數核可，若與教育或教學相關之活動，即可以 1:1 計算時數，證明文件為研習條或講義。

➤ 其他問題

問：實習有津貼嗎？

答：目前新制半年實習是不提供實習津貼，學生實習視同選課，並須繳交學分費。

問：(1) 申請延長修業年限 — 修習中等及特教學程的學生，若在大四時，中等學程的學分數已修畢，特教學程學分尚未修畢，如果欲申請大五上全時實習，可以提出延長修業年限嗎？延長的時間是 9 月~6 月底嗎？

(2) 倘若可以修習學分也只能修晚間及假日開設之課程，那請問教學業務組在這段時間會開師培的課嗎？

答：(1) 可申請延長修業年限，其延長之年限併入大學法及其細節規定計算。

(2) 建議先修畢全部學程課程再去半年實習，因為實習期間僅能修習晚間及假日課程，但教育學程課程假日或夜間並無開課。
