



國立臺南大學 南大師培通訊

第三十六期



本期內容

- ◇ 榮譽榜 ----- 02
- ◇ 教學與輔導組工作成果 ----- 03
- ◇ 綜合業務組工作成果 ----- 04
- ◇ 活動預告 ----- 15
- ◇ 教甄錄取心得分享 ----- 16

發行人：黃宗顯校長

聯合編輯：黃印良主任 | 指導老師：李郁緻組長、蔡淑妃組長

編輯小組：黃文慧組員、吳怡靚組員、林芷柔

地址：臺南市中西區樹林街二段 33 號 | 發行日期：112 年 7 月

電話：(06) 2133111 轉 138 | 傳真：(06) 3017011 |

E-mail：cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

112 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，112 年度已獲補助之計畫包含：1.「112 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導；2.「112 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南駐校暑期課輔；3.「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。

112 年度教學檔案競賽暨教育部教育實習績優獎校內評選

112 年度教學檔案競賽評選結果如表 1，共計特優 1 名、優等 1 名。

表 1：「大四在校生教學檔案競賽」得獎名單

姓名	學程類別	名次
許睿宇	小教	特優
黃貞瑜	幼教	優等

112 年度教育部教育實習績優獎校內評選如下表 2，教育實習學生組共計特優獎 1 名、優等獎 2 名、佳作 4 名。

表 2：「大五教育實習學生組」得獎名單

姓名	教育階段	名次
任湘琦	中等	特優
張孜晨	特殊教育	優等
張凱茵	中等	優等
王鍵樺	中等	佳作
林念純	特殊教育	佳作
洪郁婷	幼兒園	佳作
羅于翔	特殊教育	佳作

二、教學與輔導組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 3/31、10/31 前提出修畢學程課程申請。

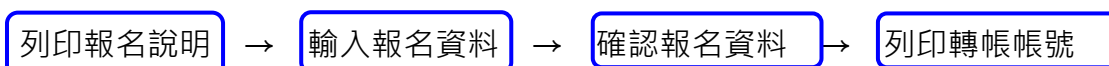
1. 修畢國小、幼教、特教、中等學程者，111 學年度下學期，請於 10/1 至 10/31 提出；111 學年度下學期，請於 3/1 至 3/31 提出修畢學程課程申請。
2. 各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。
3. 修畢申請表中，如本學期尚未修習之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。
4. 相關連結網址：<http://phpweb.nutn.edu.tw/cte/content.php?main=18&minor=183>

※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成者，而有意申請延畢之師資生，請於 4 月 1 日至 4 月 10 日期間，洽師資培育中心提出延畢申請。

112 年教育學程甄試

112 年辦理教育學程甄試，111 學年度教育部核定本校師資培育中心國小師資類科 91 名、幼兒園師資類科 2 名、特殊教育師資類科 5 名、中等師資類科 29 名(限諮商與輔導學系、音樂學系、視覺藝術與設計學系、戲劇創作與應用學系等含雙主修者)，師資培育學系國小師資類科共 158 名、幼兒園師資類科 61 名(含碩士班及碩士在職專班 20 名)、特殊教育師資類科 41 名，預定 111 學年度下學期開學前公告 112 年教育學程甄試簡章，屆時請同學參閱師資培育中心公告及教育學程甄試網站(<https://admissions.nutn.edu.tw/teRecruit/>)。為了讓同學對於此次教育學程更加了解，師資培育中心預計於 112 年 2 月 22 日(星期四)中午 12 時於啟明苑演講廳辦理「112 年教育學程甄試說明會」，當天由師資培育中心黃主任印良暨職員到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程，往年報考學生透過網路報名系統進行報名及成績查詢，成效良好將沿用此模式辦理。

112 教育學程甄試網路報名作業流程：



→ ATM 轉帳繳費 → 確認繳費狀況 → 繳交資料

三、綜合業務組工作成果

師資培育獎學金

師資培育中心自99至112學年度每年獲教育部核給領授獎學金名額，於112學年再獲教育部核給44名領授獎學金名額，內含2名外加名額提供給修習雙語語次專長課程、2名外加名額提供給修習本土語次專長課程之師資生，本獎學金之甄選以達到甄選基準之經濟弱勢和區域弱勢學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之30%為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選，符合學業成績及英文能力門檻者即可申請，凡通過甄選師資生每人每月可領8,000元獎助學金。有關師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為：

召開甄選會議 → 宣傳 → 受理報名 → 初審 → 公告通過名單 → 筆試

→ 性向測驗 → 面試 → 召開放榜會議 → 公告榜單 → 召開師獎生輔導會議

111 學年度下學期師資培育獎學金座談會



師培中心組長主持座談會



綜合業務組員為師獎生宣導注意事項



學生仔細聆聽宣導內容



宣傳情形

🌟 辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 111 學年度下學期辦理雙語教學系列工作坊、新課綱班級教學實務知能工作坊、國語文教學實務工作坊、數學教學實務工作坊、師資生板書研習、師資生板書檢定、學科知能評量輔導增能研習、適性化教學與因材網融入教學教案設計工作坊、資訊教育實務工作坊、國際教育課教育發展工作坊、21 世紀核心素養專業知能研習，期勉透過多元研習內容提升師資生教學知能。

111 學年度下學期雙語教學系列工作坊

【112 年 3 月 1 日(三)、4 月 22 日(六)、5 月 20 日(六)、31 日(三)、6 月 7 日(三)】



邀請吳貞宜老師講授任務導向之課室英語
融入教學設計



學生發表學習後的應用設計



邀請謝承翰老師講授綜合領域融入雙語教學



老師和學生討教案內容



邀請李貞慧校長講授數學領域融入雙語教學



邀請陳瑩璟老師講授數學領域融入雙語教學



邀請呂翠鈴校長教授雙語教學教案設計



學生小組討論教案設計



邀請陳其聖老師講授多模態教學法
在雙語教學的實作



在課堂中老師隨時解答學生問題

111 學年度下學期國語文教學實務工作坊【112 年 3 月 8 日(三)】



邀請鄭憲仁老師教授國語文教學重點



學生認真聽講重點的上課情形

111 學年度下學期數學教學實務工作坊【112 年 3 月 8 日(三)】



邀請陳致澄教授講授數學教學重點



學生認真聽講重點的上課情形

111 學年度下學期適性化教學與因材網融入課程設計工作坊【112 年 3 月 22 日(三)】



邀請洪天來老師講授適性化教學與因材網
融入課程之內容



學生認真聽講的上課情形

111 學年度下學期國際教育課教育發展工作坊【112 年 3 月 27 日(一)】



邀請侯怡如老師介紹國際教育課程



學生認真聽講的上課情形

111 學年度下學期板書工作坊【112 年 3 月 29 日(三)】



邀請莊千慧副教授講授板書技巧



學生認真聽講板書技巧內容

111 學年度下學期【自然】學科知能評量輔導增能研習【112 年 4 月 13 日(四)】



邀請吳貞宜老師教授自然學科知能重點



學生認真聽講學科知能內容

111 學年度下學期【數學】學科知能評量輔導增能研習【112 年 4 月 14 日(五)】



邀請陳致澄教授教授數學學科知能重點



學生認真聽講學科知能內容

111 學年度下學期【國語】學科知能評量輔導增能研習【112 年 5 月 3 日(三)】



邀請鄭憲仁老師教授國文學科知能重點



學生認真聽講學科知能內容

111 學年度下學期【社會】學科知能評量輔導增能研習【112 年 5 月 3 日(三)】



邀請翁蕙君老師講授地理科知能重點



地理科的上課情形



邀請郭復齊老師講授公民科知能重點



公民科的上課情形

111 學年度下學期新課綱班級教學實務知能工作坊【112 年 5 月 10 日(三)】



邀請鄭民侃老師講授班級教學實務



講師示範班級教學範例

111 學年度下學期 21 世紀核心素養專業知能研習【112 年 5 月 17 日(三)】



邀請張琬翔老師介紹因材網及延伸相關內容



講師指導學生操作頁面

111 度下學期資訊教學實務工作坊【112 年 5 月 24 日(三)】



邀請蘇彥寧老師講授資訊教學實務內容



學生認真聽講的上課情形



辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 111 學年度下學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制
度，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

111 學年度下學期國語文教學演示檢定【112 年 3 月 22 日(三)】



學生實體進行國語文教學演示



學生實體進行國語文教學演示

111 學年度下學期數學教學演示檢定【112 年 3 月 22 日(三)】



學生實體進行數學教學演示



學生實體進行數學教學演示

111 學年度下學期板書檢定【112 年 4 月 26 日(三)】



學生進行板書考試



評審互相討論評分標準

111 學年度下學期學科知能評量輔導增能評量【112 年 5 月 7 日(五)】



學生實體進行學科知能評量



學生實體進行學科知能評量

111 學年度下學期資訊教學檢定【112 年 5 月 31 日(五)】



考前補充說明考試方式



學生進行線上呈現成品

四、活動預告

112 學年度第 1 學期師資培育中心預定重要活動

日期(112 年)	預定重要活動
8/2(三)	發放修畢教育學程證明書
8/28(一)-8/30(三)	112 學年度上學期第一階段選課 (9:00-17:00)
9/4(一)-9/6(三)	112 學年度上學期第二階段選課 (9:00-17:00)
9/11(一)	112 學年度上學期開學及正式上課
9/11(一)-9/17(日)	112 學年度上學期第三階段自由加退選
9/14(四)	學分抵免截止日
9/18(一)-9/20(三)	第 4 階段選課特殊加選、學生至學生系統執行選課確認
9/22(五)	113 級應屆(非應屆)畢結業生推介實習說明會
9/22(五)	112 學年度上學期教育實習課程全校性第一次返校座談說明會
10/2(一)-10/31(二)	受理修畢教育學程申請
11/20(一)-12/1(五)	112 學年度大四集中實習 (11~12 周)
12/16(六)-12/17(日)	本校 125 周年校慶運動會
12/22(五)	112 學年度上學期教育實習課程全校性第二次返校座談說明會 (13:30-17:00, 啟明苑)

*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

五、師資生投稿專欄

教甄錄取心得分享

特殊教育學系碩士班 劉婷慈

一盞盞，多少燦爛的金黃阿勃勒，初夏又回到了承載著我們青春記憶的地方，這一次我們擁有了新的身分，新的責任。轉眼間，一年前我們在阿勃勒樹下立志的諾言，最終我們一起前進了，也一起實現了。

在教甄的路途上，是辛苦的也是孤獨的，但大家的期許卻都是一致的，希望能夠成為一位老師，一位能夠陪伴孩子快樂成長的老師。從實習開始的每一天，我們都在練習著如何成為一位老師，累積著經驗，除此之外我們也運用零碎的時間讀著書，在這段日子以來，每一天都帶著徬徨及忐忑的心情，懷疑自己真的可以嗎？我們真的能夠成為一位好老師嗎？我們的努力真的能有所回報嗎？害怕、疲憊、不安的情緒席捲而來，但即便如此，我仍然努力與負面情緒共處，努力在一切不確定中，堅守自己的夢想與期許，很慶幸得自己撐過來了。

不忘初衷

我想當老師的這份心，從看到孩子們的笑容之際，更加讓我確信這份志業。我總認為教育是一個生命感受生命的故事，曾經遇過一個無口語能力的孩子，從一開始摩擦到後來孩子願意相信我，讓我陪伴她一起刷牙，雖然看似簡單的一件事情，但那個畫面卻永遠刻在我的心中。曾有一個孩子，因為家庭背景的因素，對事物感到習得無助，不願意學習，在不斷的陪伴之下，課程結束之際，孩子寫了一張卡片給我，那份感動無法言喻。

在學習當老師的過程中，我總覺得孩子帶給我的遠遠比我帶個孩子們的還要多，每當我覺得很辛苦的時候，我總會把孩子們的照片拿出來，回憶著那段相遇點滴，原本被掏空的心，又會再次滿腔熱血的復活。

我相信著，或許孩子不會記得你曾經說過的話，但他會記得你曾經帶給他們的感受。身為一位特教老師的價值與意義，從孩子們的回應中，我能感受到自己身為一位老師的幸福與快樂，不忘記為什麼要成為老師的這份心，更加勇敢與堅信的面對教甄這個大魔王。

羈絆

能夠走到最後，一切都感謝一路支持我、陪伴我的老師家人朋友們。老師們的鼓勵，讓我逆風也能夠飛翔；家人的包容與支柱，讓我奮不顧身地去追求夢想；朋友們的加油，讓我重新燃起了希望。

實習期間在跟學校老師學習的過程當中，很感謝我的老師比起我自己更加地相信我可以成為一位好老師。相信是一種力量，老師告訴我可以透過正向的態度來面對生命中的每一件事情，所有的安排都是最好的安排，我只要做好目前能做到的事情，用心的教學及陪伴孩子，享受著生命，其實人生也沒那麼難、那麼痛苦，或許看似好其實也不一定是真正的好，看似不好也不一定就是不好。也因為老師持續不斷地給我鼓勵與擁抱，讓我能夠走過那段辛苦的日子。

從小母親就過世，由奶奶和姑姑拉拔長大，所以在我的心中，一直想要趕緊成為家裡的支

柱，希望自己也能成為家人依靠的肩膀，也或許是這樣的經歷，讓我更加能夠體會孩子們成長的心情，我也能更加同理孩子們的想法。從我決定踏入教師界開始，家人們非常支持我的想法，但一方面也很擔心我受傷，謝謝家人們的支持與鼓勵，讓我更加堅信成為一位老師的意義不光是為了孩子，也是為了讓家人能夠放心，也能為我引以為傲。

與朋友們的讀書會，每一週我們會規定進度，所需要讀的書與考古題，相互討論不懂之處。一個人可以走很快，但一群人卻可以走得很長很久。我們從彼此討論之中，看到彼此不懂之處，澄清迷思，讓我們更加的進步與成長，這樣的氛圍非常溫暖，除了課業方面的支持之外，我們也會相互分享著焦慮徬徨的心情。對於我來說，朋友是一種甜蜜的存在，我們在互相訴苦加油的過程，似乎我們的辛苦也將有撥雲見日的一天，那些不安也能找到出口抒發，謝謝我的朋友們，大家一起哭一起笑，一起完成一件不簡單的任務，能夠認識大家是我生命中最幸運的事情之一，大家也都有幸上榜，實現自己的理想，真心地感謝也祝福大家，相信未來的我們在臺灣各地服務，能夠讓陪伴我們的孩子一起成長，也相信著我們彼此的羈絆永不消失。

考試準備

在準備筆試的過程中，我同時也不斷地去研究教材內容，練習自己的口條與教學的能力。在筆試的部分，我將大學期間所學習過的課本再次整理，並且搭配各縣市的考古題去做練習，當我遇到題目有不理解的時候，我會去翻閱課本、查閱網路資料或者詢問老師同學，並將解析整理在旁邊，整理成屬於自己專屬的筆記，再次不斷的複習與練習。

在口試的部分，我會與同學們蒐集相關的考古題，並且模擬成逐字稿練習看看，從一開始散亂無結構，到後來我們慢慢地討論與修正，加入我們的經驗，運用一個分享的心情，使我們的口試能夠有架構組織，讓對方能夠理解感受到我的抱負與理想，使得口試不再是考試，而是一種經驗分享，把愛傳出去的分享會。

試教需要長時間的磨練與調整，從一開始的時間分配、目標設定、學生能力現況.....等，每一個情節設計都需要我們精心的思考與安排，如何在教學的過程當中，因應不同孩子的需求，做出不同的調整，像是針對自閉症的孩子提供結構化的步驟表，提供學習障礙的孩子遮字版、組織圖，讓每個孩子都能運用自己的優勢進行學習與成長，不論是在試教演示或者實際教學過程中，都是非常重要且必須要注意的事。另一方面，在目標設定，我們也須採取多層次的教學法，依照孩子的能力需求提供不同的目標，並且融入素養概念，加入創新的特色，使整體教學能夠讓孩子學習，也使我的試教更具有亮點。

面對未來我感到憧憬期待，我不斷的練習如何成為一位老師，同時我也不斷地在思考，「怎麼樣的老師是一位好老師？」，現階段的我還找不出正解，但我也準備好要用一生來尋找了，願我也能幫助到學生，協助孩子找到生命中的光。

很幸運能夠在 112 年應屆上榜國小一般教師，這篇心得將著重在我個人備考期間的準備方式，並不適用於所有人，但希望能給還沒有方向的人一些參考。

【初試】

今年教甄我有報名國小一般教師和國小特教身障兩種類別。所以我在初試準備可以分成四大方向：專書、函授課程、讀書會、考古題。

一、專書

跟著讀書會一同規劃的進度進行，閱讀畫重點，複習、釐清重點概念。我認為讀專書的好處是能較有系統的記憶知識，但非常耗時，可在準備前期時閱讀。以下為我讀的專書：我要當老師（特教-徐強）、身障者正向行為支持（鈕文英）、個別化教育計畫的理念與實施（胡永崇）、Sharon 筆記（教心、教哲、教社）。

二、函授課程

我有上教甄國語、數學的函授課程，因為我的數學非常不擅長，希望透過整理好的教學課程來進行補救。在今年的經驗中，我認為數學課程成效還不錯，國語課程影響不大，主要還是自己讀教甄國文書籍。

三、讀書會

我們讀書會從教檢時期就已成立，在畢業後持續準備教甄。我們每週會進行線上討論一次(三小時)，前期的討論內容針對考古題進行解析，後期為重點概念統整並有規劃專書進度和考古題進度，用同儕的力量督促自己讀書。在進行一年下來，我認為考古題解析的成效不大，主要就是可以督促你的每週進度，而重點概念統整的成效不錯，進行方式為每個人擇一概念進行整理、延伸、尋找類題，在讀書會上幫大家複習概念後練習題目。而讀書會還有兩大功能是教甄資訊共享，可以節省一個人整理教甄資料的時間。第二是相互吐苦水，聊聊天緩解壓力。

四、考古題

考古題的關鍵就是大量練習。我個人在上半年所有縣市都練習，後半年根據自己的主戰場縣市來練習。到考前我完成的進度是主戰場縣市十年兩遍，副戰場縣市五年一到兩遍。我的考古題第一遍自己上網印題目或購買題本練習，第二遍均在阿摩線上練習。每一次練習的錯誤題目都要把錯誤的概念釐清，可以看阿摩詳解、上網查詢，甚至回去翻書，把不會的地

方搞懂。教甄有些刁鑽的不良試題，不用過於鑽牛角尖。

【歷程】

再來想簡單分享從半年實習期間至教甄的備考歷程。

一、半年實習（8月~1月）

實際進度：

1. 考古題一週寫 2 回
2. 口試一週練習 1 題
3. 讀專書（一週 2 章節）
4. 每週讀書會一次（3 小時）
5. 試教練習（從 1 月開始一週練一單元數學）

後來回想起，我會建議過去的自己，考古題可以一週寫三~四回，不然有點來不及，口試可以一週練習兩題，試教可以從教學演試結束當天開始，一週練一單元（數學、國語都要練）。而讀專書、讀書會的部分，我覺得可以看個人的讀書方式來決定。

*實習期間重要事項：

1. 教師知能檢定（最好能四科精熟）
2. 英語檢定（B1 或 B2 都可，盡力去考）
3. 閩南語認證（能考就考）
「初試競爭激烈，分分至關重要。」
4. 整理前一年教甄簡章重點資訊，了解各縣市缺額、初試和複試考試規則。決定好主戰場縣市。

二、代課期間（2-3月）

到資源班代課一週 20 節，代課一個半月。這一個半月讓我深深體會在职備考的辛勞，回到家就倒下快不行了，還要備隔天的課程完全無法讀書，更加重了我要應屆上榜的動力。這段時間我強迫自己還是要寫考古、口試一週 2 題、試教一週一單元。

三、全職考生（4月-5月）

1. 停止讀專書，全力刷考古。（針對主力縣市練習）
2. 停止讀書會，口試增加一週 4 題。（兩舊兩新）
3. 到圖書館讀書

【複試】

複試的準備分為口試和試教來簡單分享。

一、口試內容

口試的內容我大致分為五大面向來進行練習：自傳、課程教學、危機事件處理、班級經營、學生輔導。從網路上蒐集來的歷屆口試題目中，按照這五項進行分類，起初每一類都練習四至五題，通常一個類別練到四五題，會找到自己擬架構的方式，剩下的題目就能按照這個架構來回答，可以節省準備的時間並讓自己的回答更順暢。

二、口試練習

考試前期(八月~三月)，我與一名讀書會夥伴一同進行線上口試練習，從一開始的一週一題，逐步加重到一週四題。剛開始我們會打逐字稿來背誦，待熟練後只打大綱或架構，用自己的話自然說出。而進入複試後，很感謝我的輔考老師幫我練習口試，在複試準備期間練習了50題，然而上戰場後還是被問到從來沒準備過的題目，雖然講得沒有很好，但過程中並沒有停頓、空白，都有想辦法回答。

三、試教內容

以北區縣市為例。在考前半年，數學可以擇一版本直接練習。因為數學概念是相通的，各版本的差異並不大，就算最後報考縣市抽到的版本不同，只要稍微修改布題即可。所以在考前半年，可從五上五下數學二十單元開始練習。國語我認為可以依文體做練習：記敘文、說明文、議論文、新詩、古詩。從三版本中，挑選各一文體進行練習，從不同文體中，可以找到不同試教的模式，等近複試後便能快速上手。

四、試教練習

我從今年一月開始練習，一週一單元，試教給實習學校的老師看，並進行修正。我個人覺得自己太晚開始了，在進入複試前，才練習完12單元，而我的報考縣市要準備48單元，所以在複試期間準備得非常痛苦。也很感謝輔考老師幫我規畫進度，讓我能順利的在考前將四十八單元練習過兩遍。複試真的很難由一個人獨力完成，如果可以一定要找到能幫助自己輔考的老師、學長姊，善用實習學校資源，等上岸後再好好感謝他們，並幫助接下來需要考試的人。

以上是我個人在準備112教甄小小的經驗，考試真的是要運氣加努力，這一段路真的好辛苦，更是一場持久的心理戰和耐力戰，疲倦的時候就停下來思考當初決定考試的決心，或和同儕聊天發現大家都一樣努力、一樣崩潰，並再次鼓起勇氣繼續向前。

當初的自己進入教育系純粹是誤打誤撞，大學間也曾想要退掉小教學程，因為自己不想要當老師，所以在大三大四的時候專心準備公務人員的考試，但是在家人的建議下還是把小教學程修完，先拿到教師證，以備不時之需。歷經了兩週實習及半年實習，這兩個關鍵的時間點，讓我對「教師」這份志業有了轉念，我在這實習的過程中，學到在大學期間只從課本上或講義的理論中學不到的實務經驗，在教室現場中與學生真正的互動，那份溫度與感動蔓延在我的心中，學生給予我的成就感與回饋，成為我站在講台上的動力與力量，老師的一句話或一個小動作對於學生的影響力都是非常大的，我想把這些影響力帶給我的學生們，所以在半年實習中下定決心要拚教甄，邊念書也邊學習更多的實務經驗。

半年實習的經驗對於我來說真的收穫很多，最大的收穫是我遇到我的實習輔導老師，給予我很多教學上的建議以及實務上的經驗談，在實習期間可以和輔導老師討論，給予自己多一點試教上台的機會，像是我就和老師討論在期中與期末考前都讓我各上國語和數學，在課後也會與老師討論在教學上需要調整的部分，從這之中就能訓練自己的台風及面對學生的臨機應變力，對於課堂上的規範、掌控學生的注意力或突發狀況等，都是非常珍貴的訓練及練習的機會。課餘時間輔導老師也跟我分享自己在與家長的應對或學生狀況的處理，因為實習學校要由導師送學生到接送區，所以我就會學習老師與家長面對面溝通的應對方式，將這些自己缺乏的實務經驗吸收起來，最重要的是，這些都是將來口試戰場上很好的資料庫。在實習期間真的要多問多看多觀察，因為在實習期間都是第一次的學習，都還可以有機會犯錯，有老師們可以指教，但是未來成為真正的教師在教育現場都要非常謹慎小心，所以在半年實習期間要好好的學習、抓緊時間念書和多請教老師，這半年的歷程都是在準備教甄很好的資源。

實習結束完，我就全力衝刺教甄的筆試，如果筆試第一關沒過之後就不用多說了！因為5月底臺北是筆試的第一場，所以可以將時間分為前中後，依照自己的讀書速度及進度自行去分配與調整，我自己在規劃上前期先把雪倫筆記及自己不熟的專業科目的專書再讀過一次，中期就開始寫10年的考古題，我是每一個縣市都有寫，每個縣市都做偵錯本，因為北部和南部喜歡考的方向不太一樣，像是中區聯盟的數學就是高中程度，所以將目標設在中區一定要每天算數學，保持數學的數感；北部一定都有英文，平常就可以多看看單字，寫考古練習文法和語感。一定要詳細的訂正每一題自己不懂的題目，就算是對的題目，如果有概念不清楚都還是要訂正，也可以搭配專書做筆記在題目旁，當天訂正完在睡前再讀過一次，將今天的筆記再次複習，每天就不斷重複做這些步驟，而在5月底前我將10年的考古題寫超過3遍，將一直錯的或不懂的概念搞懂，其實寫到後面可以發現考古題都很喜歡考重複的概念或人物，這些考出來就一定不能錯，死記也要記熟，因為筆試可能差一題就進不了複試了，所以每一題都要把握住。在後期我就沒有看專書了，以我的筆記及偵錯本不斷的複習，在考該縣市前，也上該縣市的教育局網站看看教育政策，也可以看IG，有很多好心的老師幫忙整理的筆記及政策。所以在筆試這部分，我設定自己要在第一場初試前把10年的考古題寫完之外要再重複寫，因為第一場之後就

會間二連三要準備下一場，也有可能卡到複試的準備，所以之後其實就很少有時間可以再準備筆試的時間，複習自己的筆記及偵錯本是最快的，所以一定要好好準備筆試，第一關通過才能進到下一關。

我第一、二場的初試都因為差 1 題而沒有進，這讓我非常的挫折，讓我超級崩潰，而且考完第二場當天還確診，整個心力交瘁，不到一個禮拜還要考第三場的初試，身體的不適感和心裡的無力感讓我很痛苦，但我知道自己沒有時間再繼續難過下去，所以我趕緊讓自己先好好休息一天，調適自己的心情與狀態，隔天照常繼續刷考古不斷複習筆記，終於第三場的初試通過了，接著就開始準備複試，有兩個禮拜可以準備，總共要準備 24 課的教具，我開始寫教案和板書，寫完馬上著手做教具，我規定自己在一個禮拜內完成，因為碰到端午連假和假日沒辦法到教室練習，但我在家中就先拿教具條自己先順過一次教學流程並計時，我沒有打逐字稿，因為這樣太慢了，我只有把我要提問的關鍵句寫下來，不斷地順自己的教學流程，並隨時修正與調整。放完假後，我早上 8:30 就到教室報到，練到晚上 11:00，重複的試教、寫板書、排版，我自己有將自己的試教過程錄下來，檢視自己在試教過程的動作、表情或口頭禪，讓自己在時間內完成整個試教流程。除了自己之外，也要找老師或同學幫忙看自己的試教，讓其他人找出自己沒有注意到的細節或盲點，我有參加康康學長舉辦的輔考團，到實體教室試教，老師馬上給予回饋，口試也是由輔考團的老師修正調整，晚上我會和室友輪流互相問對方，一定要說出來才會知道自己卡在哪裡然後修正，每天就是這樣試教、口試、回饋、修正，這樣每天高壓的過程真的好痛苦又好累，但心想自己已經這麼努力快要到終點了，沒有拚到最後怎麼知道自己的決心可以到什麼程度，自己身邊有這麼多人再幫助自己，沒有資格放棄，不想辜負他們的幫忙和期待。

最終順利錄取正式教師，努力不一定有回報，但不努力一定不會成功！準備教甄的過程真的就是每天痛苦、崩潰、調適，教甄真的是一場持久的馬拉松，看誰能夠用意志力撐到最後，不到最後一刻永遠不知道自己的結果是如何，所以不要輕易說放棄，在過程中也別忘了鼓勵安慰自己，偶爾讓自己放鬆，吃個美食和朋友聊聊天，喘口氣再次向前衝刺。周遭的家人與朋友還有老師的支持也非常的重要，有家人和朋友的支持和鼓勵，讓自己在高壓又脆弱的狀態下獲得了很大的安慰，而老師們不求回報的指導與建議也讓我收穫許多，我認為自己很幸運也很幸福，有這麼多人的幫忙自己才能夠順利考上，我也想傳承這份力量，幫助更多還未上岸的老師們！教甄這條路真的很辛苦也很累，但在這過程中學到了很多，這些經歷都能讓自己成為更好的老師，秉持著當初想成為老師的初衷，用自己的力量影響更多的學生，曾經在書中看過一段話「有哪個工作可以用自己的生命影響另一個生命，然後，又回來影響我們自己的生命？同時，還能擁有孩子全然無保留的愛？」，這句話深深地烙印在我的心中，當快要撐不下去的時候，想想孩子們天真可愛的笑容以及他們純粹對老師的喜歡和愛，我想這是我一直堅持不放棄的信念！

致教甄追夢者：

在閱讀本篇心得分享之前，我想提問給讀者，為什麼想成為老師？每個人答案不盡相同，如果這題即使思考很久後仍無法回答，那我想，可能要先找到圓夢的動力才比較有機會走完這條漫漫長路！以下將簡述個人背景而後分享教甄準備歷程：

一、淺談碩士求學旅程

我大學畢業於翻譯系，由於非教育本科畢業且不擅長讀書考試，在我決心報考南大課碩班研究所時，清楚意識到考上正式教師前，成為非常努力的學生是我上岸唯一的路。於是我做了第一個未曾感到後悔的決定—刪除社交軟體，只留著 Line，接著開始過著近四年山頂洞人的生活。研究所畢業且實習完畢後，每天從早到晚關在圖書館，唯一休閒娛樂是吃飯配美劇的時光，偶爾搭配慢跑來伸展全身僵直的骨頭。如果用一句話形容這幾年，我會說自己痛苦並快樂著。你不一定要跟我一樣與世隔絕，但我想問，你願意為了築夢付出多少努力？

就讀研究所期間，我除了系上必修的畢業門檻外，另外加註英語及雙語專長，最高紀錄一學期修習超過 30 學分，雖然身體勞累，但看到很努力的自己，內心是富足的。我在修課過程中遇到很多欣賞的老師及同學，並利用課餘時間參加師培及系上研習，在下課後去國小代課後班、學習扶助課程，享受穿梭在老師、學生的角色扮演中。研究所生涯忙碌且充實，我總在他人身上拼湊對未來的想像。上榜之路雖然顛頗難行，但我深信未來藍圖會因努力從抽象逐漸走向清晰。

二、教甄準備分享

修課期間除了充實自我外，強烈建議累積人脈資源。這也對後來準備英語科教甄的我如虎添翼，準備過程中放鬆不少。我在今年教甄報考兩個縣市，很幸運的考取台北台南雙榜。成功之路除了自己搭建，若有貴人相助，必可事半功倍。以下分別詳述之：

(一) 初試篇：筆試教戰守則

1. 研究簡章，分析優劣勢

去年我通過教師檢定後，旋即開始研究當年各縣市教甄簡章，每個縣市考科比重不同，例如台北不採計初試成績，對於複試較有把握的考生來說特別有利！不僅如此，

我也因為仔細研究簡章開始分析準備各科所欲付出的心力。舉例來說，雖然台南英語科教甄今年加考國語及數學，因為消息公佈已接近考期，加上佔分比例極少，所以考期將至我並沒有花費太多心力準備這兩科，拉高分數總成績是分析完各科佔分比後所要努力的方向！此外提醒有志考取英文老師的學弟妹，請先研究 B2 英語檢定取得資格，這已經是報考基本門檻囉！

2. 刷考古題找到讀書方向

有鑒於我個人對於筆試較無把握，所以當時報名早鳥上明正規班，跟隨補教名師的腳步可省下一些摸索時間。不過後來檢視自己上課所付出的時間成本及花費，我個人認為如果有教育學科基礎，其實狂刷近 5-10 年考古題並仔細檢討和整理錯題本就可輕鬆通過初試！

3. 成立讀書會，拼湊完整圖像

(1)第一階段蜜月期：111/08~112/01 我和讀書會成員共同申辦阿摩 VIP 帳號，密集寫欲考縣市近 5-10 年教育考古題並深度檢討，整理錯題本。進度一週一回，實習期間若太過忙碌則延期一次。需保持彈性空間，不要給彼此太大壓力，但建議不要延期太久，手感會生疏。

(2)第二階段衝刺期:112/02~112/05 依據考古題內容找出重複出現的考點及重要概念,每週一人整理一份讀書會專屬筆記並利用阿摩搜索歷屆試題,彼此交流重點並練習考古題、馬上檢討。範本如下:

效應名稱	名詞解釋
★霍桑效應	實驗者因為知道被觀察而改變行為動機,導致與事實出入亦即改變實驗結果, e.g. 受試者發現你在測試他就會表現特好。
強亨利效應	對照組不甘於被比較或作為標準參與的心態而與實驗組較勁。
受實驗者效應	對照組不願受到從眾效應的心態而刻意唱反調。
★比馬龍效應	老師認定某些學生為「資優學生」,即使他們其實並非真正的資優,但是經過老師的提點和鼓勵,最終亦會自自然然地成為資優學生。
★月暈效應	以偏概全的主觀心理臆測,是在人與文化針對一個人進行評價時,往往因對他的某一方面特徵,掩蓋了其他特徵,從而造成人際認知的障礙。
★漣漪效應	在描述一個事物造成的影響漸漸擴散的情形,類似物體灑到水面上,所產生的漣漪漸漸擴大的情形, e.g. 老師在教室裡的所作所為可能造成的影響。
★蝴蝶效應	表面上看來毫無關係、非常微小的事情,可能帶來巨大的改變。
閃光燈效應	引人震撼的事件會比較容易使人留下深刻印象。 e.g. 911 事件。
★萊斯托夫效應	學習材料中為特殊的事件,容易記憶特殊的事件在知覺中顯著性最高,自然容易記憶。 e.g. 書本畫螢光筆。
破窗效應	人們常以為犯小錯而無傷大雅,哪知更大的失敗常是小事導致而來 e.g. 一棟建築物如果窗戶破了,沒有人去修補,別人可能受到某些暗示性的縱容,其他的窗戶也會莫名其妙地被人打破。
初始效應	學習一連串有順序關係的項目時,排列在最初的學習材料較容易記憶。
時近效應	最近出現的訊息或刺激易被保留,最後的學習材料較容易記憶。
蔡嘉妮效應	在心中懸而未解或是未完成之事項會在潛意識中不斷的報告, e.g. 架設四點鬧鐘起床讀書,但一直醒來。
路西法效應	在某種特殊的環境下,天使會墮落成魔鬼,好人也會變成壞人。
溜滑梯效應	評分者給分會出現溜滑梯效應,較早批閱的分數較高,晚批閱的分數較低。
彼得效應	在一個層級制度中,每一個人總嚮向晉陞到他不能勝任的職位, e.g. 有工作成績的人將被提升到高一級的職位,但若無法勝任,則將無法進一步提升。能力不好的彼得愛佔好位置。
帕金森效應	機構人員膨脹的原因及後果, e.g. 一個不稱職的官員,不會申請退職,把位子讓給能幹的人,也不會讓一位能幹的人來協助自己工作,只會任用兩個水平比自己更低的人當助手,帕金森搶了自己的位子,所以找無能的手下。
舌尖效應	指話到舌尖上卻記不起來的現象。
過度辯護效應	即當人們由於集中注意力在外來因素時,對內在的因素打折扣,以至於過度辯護自己的行為,亦即認為自己的行為是為外來因素所致,而非內在因素。
不稱亭效應	組織成員對革新計畫持抵制態度的態度,認為只要忍耐即可不受影響,消極處理不作為。
木桶效應	在一個團隊裏,決定這個團隊戰鬥力強弱的不是那個能力最強、表現最好的人,而恰恰是那個能力最弱、表現最差的落後者。
文字操作效應	教師評分時無法單就內容評分,會受到錯別字、標點、文法、筆跡、字數的影響,如果錯字連篇、筆跡潦草、篇幅過短都不易獲得高分。
遺留效應	前幾題表現,或前幾題考卷表現會影響後續評分, e.g. 在連續低分試卷之後被評分,分數往往較高;在連續優良試卷之後被評分,分數往往較低。

測驗

題組(1.2 題)

王老師是學校中非常認真負責的教師,經常在教學方法創新與教育研發方面獲得多方的獎勵,並獲推選為優良教師新到任的陳校長非常看中王老師的教學專業能力,故在學年開始時力邀王老師擔任教務主任,並負責推動 108 課綱的實施沒想到王老師上任後卻無法掌握教務處的各項行政工作,她無法帶動教師專業社群,更不擅長撰寫計畫文件在不眠不休數週後終於推出全校課程發展與革新計畫,無奈學校中卻有部分老師對此革新計畫持抵制與陽奉陰違的態度,認為這只是「舊酒新瓶」的伎倆,只要忍耐一下即可不受影響所幸陳校長在計畫推動前就敏察覺到教師們的態度,他從教師的社群對話、下課時的閒聊抱怨、教師隨手亂丟教務處所發計畫文件、少數教師的私下聚會活動與極端的不合作行動等細微的地方,察覺教師可能的抵制態度,試著以理性與感性的溝通方式說服帶領的老師,成功防範教師的公然抗拒行動,並影響多數老師一起參與課程的發展與革新計畫。

01. 學校主管推動新的課程發展計畫,但老師卻對此革新計畫持抵制的態度,認為只是「舊酒新瓶」的管理伎倆,只要忍耐即可不受影響這種在組織改造過程中的反改革現象稱為:

(A) 從眾效應
(B) 不稱亭效應
(C) 破窗效應
(D) 木桶效應

02. 陳校長從細微的地方,察覺教師可能的抵制態度並做好防範工作,這是何種原理的應用?

(A) 鯨魚效應
(B) 割雞效應
(C) 羊群效應
(D) 蝴蝶效應

03. 提取長期記憶的訊息時,所要提取的資訊呼之欲出,只差臨門一腳時,可想到代表大綱只解出形碼、意碼,卻未能解出「聲碼」,所以此情形稱為?

(A) 互動心像
(B) 重複制約
(C) 舌尖現象
(D) 近因效應

04. 「自習課時,教室原本十分安靜,小明率先和鄰座同學竊竊私語,老師看到並沒有加以糾正,結果不一會兒,老師發現全班同學都在喧嘩」最能描述此一現象的效應是

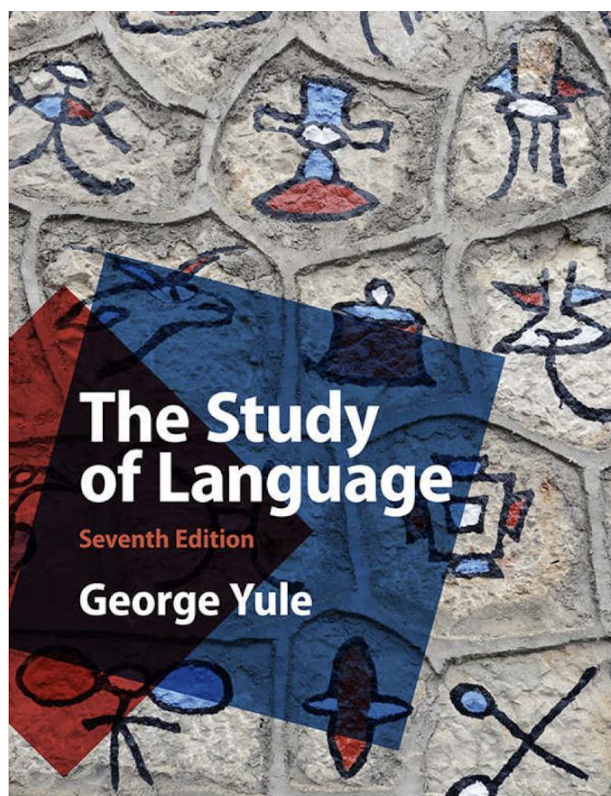
(A) 初始效應
(B) 破窗理論
(C) 比馬龍效應
(D) 強亨利效應

05. 小強本來對數學頗有興趣,後來數學老師常在他表現好時給他獎勵,久之,當數學老師不提供獎勵時,小強對數學就顯得興趣缺缺最能描述此一歷程的是

(A) 霍桑效應
(B) 破窗效應
(C) 比馬龍效應
(D) 過度辯護效應

此
外,
五
月

開始密集準備台北初試,這時候教育科目已差不多做好準備,只要瘋狂複習錯題本即可。而英語專門知能考試範圍很好掌握,一樣先刷歷屆試題,接著你會發現臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要(左圖:網路免費下載)及語言學概論(右圖:建議讀本)出題率百分百!基本上精讀這兩份,分數絕對高!語言學概論這本我沒有完全讀完,因為修課期間我非常認真做上課筆記,所以稍微看過筆記記憶有恢復!請各位學弟妹上語言學概論務必認真,絕對必考!



(二) 複試篇：教學演示及口試心法

1. 教學演示：從他人身上，找到自己的影子

我在去年教甄放榜後，馬上聯絡考上的兩位高分上榜學妹，除了購買及收集教具外，並請益準備方法。還記得剛開始準備完全沒方向，對於要在十分鐘內完整呈現教學內容感到困擾不已，於是我請託學妹傳送練習影片參考，後來得出的結論是要整理出自己的模板比較不會兵荒馬亂！舉例來說：我不論教甄當天抽到哪一課，大概流程都是 greeting-review voc.- sentence pattern- practice- production 唯一差別是每課的教學活動及複習方式會有些微不同。等你抓到每課教學重點（可參考線上教師手冊）及教學流程後，即可在通過初試後瘋狂演練並錄影，錄影後傳給一至兩位你欣賞的老師點評。我不建議找太多人，因為每個人的想法都不一樣，可能會有錯亂之虞。

2. 口試進步方法無他，唯多練習而已

非常感謝康康學長所籌辦的南大教甄輔考團，邀請各校名師幫忙練習口試擬答。我參與實體複試演練及線上口試練習，前後參加超過五場，受益良多。起初答題完全靠感覺，

絲毫無架構可言。然而每次的練習及收到名師回饋後都明顯感受到自己越來越進步。其實練習久了，也就能找到自己的答題模板！準備 5-10 題萬用題即可運用在更多類似題目上。例如：班級經營、教學策略、差異化教學……等等。強烈建議考生一定要親自上場演練才會比較容易發現自己的盲點喔！而我是聽覺型學習者，準備口試除了找前輩練習外，我也會在確認答題內容後錄音，利用閒暇時間播放並對著鏡子練習。聽久會內化，內化後也就能在答題時順利說出練習的內容了！

最後給學弟妹的叮嚀：

每個人的備考歷程都不盡相同，如果時間充裕可多訪問上榜考生。而備考期間肯定會遭逢挫折，這時候請務必尋求信任且能指引明燈的人訴說。我很感謝一路上有許多貴人相助，才能讓我在教甄備考殺出一條血路。此篇僅供參考，相信你一定能找到適合自己的備考策略。這段時間除了保持規律作息外，心情穩定也很重要！請排除所有會阻礙你上榜的人事物，分享給讀者我很喜歡的一句話：“We can’t choose where we come from, but we can choose where we go from there!” — Stephen Chbosky, The Perks of Being a Wallflower 現在的你有多自律，未來就有多自由～共勉之！敬祝順利上榜圓夢！



國立臺南大學
National University of Tainan