

# 國立臺南大學

## 南大師培通訊

第三十七期

師資培育中心 發行

### 本期內容

- 榮譽榜.....02
- 教學與輔導組工作成果.....03
- 綜合業務組工作成果.....06
- 活動預告.....16
- 大五教育實習心得分享.....17

發行人: 陳惠萍校長

聯合編輯: 吳純萍主任/指導老師:李郁緻組長、鄭雅丰組長

編輯小組:黃文慧組員、吳怡靚組員、周品伶

地址:台南市中西區樹林街二段 33 號/發行日期:113 年 2 月

電話:(06)2133111 轉 138/傳真:(06)3017011

E-mail:cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

## 一、榮譽榜

### 112 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，112 年度已獲補助之計畫包含：

1. 「112 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導。
2. 「112 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南駐校暑期課輔。
3. 「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。
4. 112 年精進師資素質及特色發展計畫。
5. 高等教育深耕計畫。
6. 地方教育輔導工作計畫。

### 112 年度教育部教育實習績優獎本校獲獎名單

本校 2 名實習學生榮獲教育部 112 年度教育實習績優獎，恭喜獲獎學生。獲獎名單如下：

實習學生優良獎：特殊教育學系張孜晨、特殊教育學系林念純。

實習指導教師：特殊教育學系劉俊榮主任、特殊教育學系高振耀。

## 二、教學與輔導組工作成果

### 受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 03/31、10/31 前提出修畢學程課程申請：

1. 修畢國小、幼教、特教、中等學程者，預定 112 學年度上學期，請於上學期開學起至 10/31 提出；112 學年度下學期，請於下學期開學起至 03/31 提出修畢學程課程申請。
2. 各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。
3. 修畢申請表中，如屬本學期修習中之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。
4. 相關連結網址：<https://phpweb.nutn.edu.tw/cte/teaching120.html>

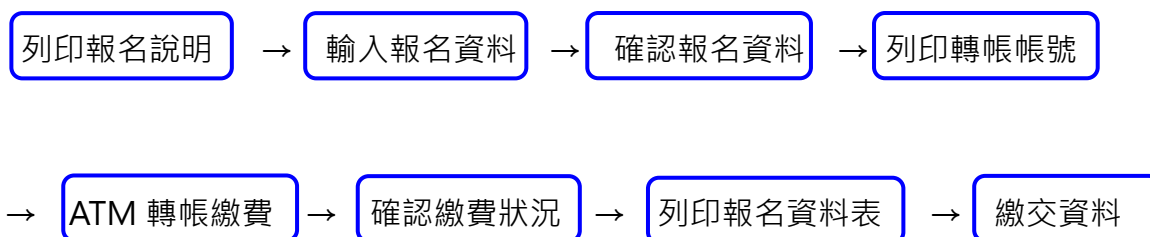
※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成，而有意申請延畢之師資生，請於 04 月 01 日至 04 月 10 日受理期間，洽師資培育中心提出延畢申請。



### 113 年教育學程甄試

本校辦理 113 年教育學程甄試，師資培育學系及師資培育中心教育學程之國小師資類科共 259 名、特殊教育學系及師資培育中心教育學程之特殊教育師資類科 46 名、幼兒教育學系及師資培育中心教育學程之幼兒園師資類科 63 名，已公告 113 年教育學程甄試簡章，中心 02 月 21 日(星期三)中午 12 時 10 分將於啟明苑演講廳辦理「113 年教育學程甄試說明會」，往年報考學生透過網路報名系統以線上成績查詢，成效良好，往後將依此模式辦理。

112 教育學程甄試網路報名作業流程：



## 師資培育獎學金

師資培育中心自 99 至 112 學年度每年獲教育部核給領受獎學金名額，於 112 學年再獲教育部核給 44 名領受獎學金名額，本獎學金之甄選以達到甄選基準之經濟弱勢和區域弱勢學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之 30% 為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。凡通過甄選師資生每人每月可領 8,000 元獎助學金。

有關師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為：

召開甄選會議→宣傳→受理報名→初審→公告通過名單→筆試

→性向測驗→面試→召開放榜會議→公告榜單→召開師資培育獎學金輔導會議

### 112 學年度第 1 次師資培育獎學金甄選會議



師資培育獎學金會議與會人員



師資培育獎學金會議與會人員討論中

### 112 學年度師資培育獎學金新生座談會



師培中心吳純萍主任主持座談會



師資培育獎學金新生座談會



### 三、綜合業務組工作成果

#### 112 學年度上學期教育實習業務

本校 112 學年度上學期實習學生全校性返校座談暨研習分別於 112 年 09 月 22 日及 12 月 02 日辦理，邀請台灣性別平等教育協會洪菊吟理事長，為同學講授相關課程演講，增加實習學生能力；臺南市三村國民小學黃俊傑校長教甄分享，陳恩琦老師葉南伽老師教育部新南向海外任教計畫教師經驗分享，文元國小附幼主任羅心玫老師幼兒評鑑實務經驗分享，小康幼兒園園長林貴香老師親師溝通技巧實務分享。

#### 112 學年度上學期第 1 次全校性返校座談【112 年 09 月 22 日(星期五)】



第一次全校性返校座談



第一次全校性線上返校座談情況



學生間討論



講師與學生共同討論

112 學年度上學期集中實習第一次會議【112 年 10 月 11 日(星期三)】



吳純萍主任為集中實習第一次會議開場



集中實習會議情形

112 學年度上學期集中實習第二次會議【112 年 11 月 15 日(星期三)】



吳純萍主任為集中實習第二次會議開場



第二次集中實習會議情形

112 學年度上學期集中實習第三次會議【112 年 12 月 06 日(星期三)】

|   |   |
|---|---|
| <div style="text-align: center;"> <h2>112學年度<br/>大四集中實習<br/>第3次行政說明會</h2> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>時間：112年12月6日12:10<br/>地點：誠正B307會議室<br/>國立臺南大學師資培育中心</p> </div> | <h3>師培中心宣導事項</h3> <p>一、實習學校補助款</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合會計年度經費結算，請提醒實習學校主任（園長），有關集中實習補助款請購之粘貼憑證，請於12/6（三）以前送回師培中心辦理核銷。</li> </ul> <p>二、教學檔案競賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本中心綜合業務組每年4-5月期間皆辦理教學檔案競賽，鼓勵同學可就集中教育實習經驗取材並製作教學檔案，踴躍報名參賽。</li> </ul> |
| <p>集中實習第三次會議簡報</p>  | <p>第三次集中實習會議簡報</p>  |

112 學年度上學期第 2 次全校性返校座談【111 年 12 月 22 日(星期五)】



# 112學年度上學期

## 教育實習第二次返校座談會

活動日期：112年12月22日（週五）  
活動時間：14:00~17:00  
會議地點：啟明苑演講廳

| 時間            | 項目       | 主講人   |
|---------------|----------|-------|
| 13:30 ~ 14:00 | 實習生報到    | -     |
| 14:00 ~ 14:30 | 師培中心業務報告 | 黃文慧組員 |

| 時間            | 中教/小教/特教                              | 時間            | 幼教 地點:B308                          |
|---------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 14:30 ~ 16:00 | 臺南市三村國民小學<br>黃俊傑校長<br>教甄分享            | 14:30 ~ 15:30 | 文元國小附幼主任<br>羅心玫老師<br>幼兒評鑑<br>實務經驗分享 |
| 16:00 ~ 17:00 | 陳恩琦老師 葉南伽老師<br>教育部新南向海外<br>任教計畫教師經驗分享 | 15:40 ~ 16:40 | 小庫幼兒園園長<br>林貴香老師<br>親師溝通技巧<br>實務分享  |

第二次全校性返校座談海報





## 112 年度教育實習業務

本校 113 級教育實習推介說明會於 112 年 09 月 22 日辦理，向本校教育實習學生宣達教育實習重要時程與注意事項。

### 112 年度教育實習推介說明會【111 年 09 月 22 日(星期五)】

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>吳純萍主任大五教育實習推介說明會開場</p>   | <p>講解教育實習推介資訊</p>  |
|  |  |
| <p>講解修畢學程申請相關流程</p>   | <p>講解如何選擇實習學校相關資訊</p>  |

## 辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 112 學年度上學期辦理師資生板書能力研習、學科知能研習、多元文化與國際理解教案設計工作坊等師資生專業增能活動，期勉透過多元研習與工作坊的辦理提升師資生教學知能。

### 112 學年度上學期「數學教學實務工作坊」【111 年 09 月 27 日(星期三)】



### 112 學年度上學期「國語教學實務工作坊」【111 年 09 月 27 日(星期三)】



112 學年度上學期「班級教學實務知能研習」【112 年 10 月 18 日(星期三)】



講師講解教育實務內容



與學生共同討論

112 學年度上學期「國際教育工作坊」【112 年 12 月 8 日(星期三)】



學生分組討論



學生分享分組成果



112 學年度上學期「適性化教學與因材網融入教學工作坊」【112 年 11 月 29 日(星期三)】



主任為講師頒發感謝狀



學生課堂狀況

112 學年度上學期「師資生板書研習」【112 年 9 月 20 日(星期三)】



邀請莊千慧副教授講授板書內容



學生認真聽講板書研習



112 學年度上學期「國語學科知能評量輔導增能研習」【112 年 12 月 09 日(星期五)】



講師講解國語學科知能內容



學生認真聽講

112 學年度上學期「自然學科知能評量輔導增能研習」【112 年 12 月 15 日(星期五)】



講師講解自然學科知能



學生認真聽講講師講解內容

 辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 112 年度上學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制度的提供，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

112 學年度上學期國語文教學演示檢定【112 年 10 月 11 日(星期三)】

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <p>學生國語教學演示檢定實況</p>   | <p>學生國語教學演示檢定實況</p>  |

112 學年度上學期數學教學實務檢定【112 年 10 月 11 日(星期三)】

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <p>學生數學教學演示檢定實況</p>   | <p>學生數學教學演示檢定實況</p>  |

112 學年度上學期板書檢定【112 年 10 月 04 日(星期三)】



學生實際進行板書檢定的情況



學生實際進行板書檢定的情況

#### 四、活動預告

##### 113 年度師資培育中心預定重要活動

| 日期             | 預定重要活動                              |
|----------------|-------------------------------------|
| 2/1(二)~7/31(日) | 112 學年度下學期教育實習                      |
| 02/21(三)       | 辦理 113 學年度教育學程招生甄試說明會(12:00、啟明苑演講廳) |
| 3/1(一)~3/31(三) | 受理教育學程修畢申請                          |
| 05/29(三)       | 召開 113 學年度上學期實習指導教師座談會              |
| 06/05(三)       | 辦理 113 學年度上實習學生職前研習                 |
| 06/16(日)       | 113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試            |
| 09/22(五)       | 辦理 113 學年度上學期教育實習第 1 次全校性返校座談暨研習    |
| 12/22(五)       | 辦理 113 學年度上學期教育實習第 2 次全校性返校座談暨研習    |

\*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告



## 五、教育實習心得分享



### 大五實習生心得分享

教育實習-練習成為一位老師的每一天 S10812004 許睿宇

在教育實習的這段時間裡，我經歷了許多難忘且寶貴的經驗，這不僅是對教育的一次深刻體驗，也是對自己成長的一次重要貢獻。很幸運能夠回到母校嘉大附小實習，既以一名老師也是一名學生的身分，潛心向教育實習機構、實習輔導教師與實習夥伴，甚至是和每一位孩子一起學習。這段實習讓我更加確信教育是一項充滿挑戰但也充滿滿足感的工作。透過和學生一同成長，我深刻體會到教育帶來的影響是深遠而積極的。每一位老師都有著無窮的力量，能夠塑造學生成為未來的棟樑。我相信這次的教育實習不僅讓我更深刻地了解到教育的意義和價值，也是我日後進到教育現場時的寶貴資產，以及我成長路上不可或缺的一部分。

進到國小五年級實習，我發現這是一個充滿啟發性的學習階段，身為他們的老師兼學長，我希望能和他們一起抱持著對未知的渴望，勇敢去探索世界，解決生活問題與面對未來挑戰。因此設計不少 SDGs 的議題課程或融入學科中，例如我在期初便帶領孩子關注與創作生態永續(生物多樣性)與國際教育的教室布置，搭配童趣的翻翻樂機關，吸引孩子翻閱學習，放開心胸探索 SDGs 中『保育生態環境』等議題。佈告欄上張貼了臺灣特有亞種臺灣黑熊(Formosan Black Bear)，澳洲特有種無尾熊(Koala) 和鴨嘴獸(Platypus)，以及馬達加斯加特有種環尾狐猴(Ring-tailed Lemur)，學生可以觀察動物的特徵與思考動物和人類的關聯，有助於增強他們對生物多樣性和生態系統的理解。此外，除了學習環境布置所能達成的潛在學習，我亦設計了一個關於生態永續與國際教育的單元課程，引導他們在黑板上陸續張貼了各組所繪製的動物大使。後來我亦持續設計其他 SDGs 相關議題的主題課程，或是融入到學科與日常學習之中。除了生態的保育，更培養出學生跨文化互動和全球視野的學習態度，相信每位孩子都有改變世界的潛力。例如結合國語第八課《最勇敢的女孩》講述了馬拉拉的故事，我便帶領他們從英雄人物的特質發想，深入到利他犧牲奉獻的精神，並結合資訊檢索的能力培養，讓學生自主探索陳樹菊女士、林肯總統、金恩先生等為 SDGs10 消除不平等所做

出巨大貢獻的英雄人物。

在與學生相處方面，我認為五年一班的學生整體而言相當穩定，沒有嚴重偏差行為者，但部分學生仍存在一些懶惰與逃避的天性。輔導老師與我的因應策略是制定一套具體明確的標準要求學生，讓學生清楚明白自己有哪些面向不符合標準，並在達成目標之前沒有逃避的空間。因為在他們這個年紀，字體工整以及對待作業的態度，是他們少數能自我掌控的事物。因為看過他們所能達到的上限，所以不能讓能力不足成為懶惰的藉口。即使追訂正很累，但還是不能讓學生養成推、拖、拉的習慣，甚至老師就會放棄的負增強。然而差異化的評量標準是必須的，提供喘息的機會也是必須的。因此以要求字體工整為例，身心障礙學生、態度良好但字還是未達標準的學生，我會給予彈性，並委婉告知：「哪個部分有進步，以及哪裡還可以再修正…。」而其他非生字、圈詞的作業，我的標準會放鬆，只是基本原則還是不能放，例如：字體比例、勾有沒有勾起來，口有沒有連筆畫一個圈。

印象最深刻的孩子是班上的小恩，他是班上最活潑好動的學生，家人忙於工作有些疏於管教，以致該生經提醒雖會改善，卻一直難以培養出正確的習慣。例如座位環境經常處於雜亂的狀態、上課經常處於亢奮的狀態容易插嘴或與同學起衝突。由於該生經常需要提醒，因此結合班級小組獎勵制度，利用同儕合作管理的方式，督促該生注意自己的行為與品行。並告知該生應善用其具影響力的優勢，帶領班級同學一起正向成長。經過將近半年的指導，我發現小恩的確有在緩慢的進步當中，可惜不能陪伴他到畢業，但希望我離開學校後，他依然可以記得這些要求，砥礪自己的品格操守。

實習期間我亦把握機會參加研習，為自己的教學能力增能，其中我最喜歡的是品德教育雙語繪本教學培訓工作坊。透過小兒語及論語的格言，可以適當融入班級經營或 SDGs 及 19 項議題中，讓學生從先古聖賢的金玉良言中，領悟其中的奧妙與人生智慧。尤其是藉由品德繪本的包裝，學生更能同理故事中主角阿滴的心境，並見賢思齊，見不賢而內自省。同時，加以用雙語的方式教學，學生能沉浸在這些生活情境之中，學習到簡單的英語對話及詞彙，更具備向外國人宣揚中華文化底蘊的本事。例如在班級參加運動會時，我可以用品德教育繪本 Be Strict With Yourself，將論語中躬自厚而薄責於人的概念引導給孩子們，讓他們了解到無

愧於運動賽事，並且小心不要受傷就已經足夠。不需要過度自責，也不要怪罪他人。畢竟運動會比賽成敗所帶來的喜悅是暫時的，可能隨著一兩日就會快速消退，但良好的品德卻會伴隨著孩子們一生。

匆匆半年實習即將結束，我會先努力掌握教甄筆試與複試的應考技巧，通過教甄成為正式老師。接著進入教育現場後，我會帶著實習的這些經歷，結合過往所吸收過的理論知識，以核心素養作為教學主軸，不斷學習和吸收新的教學理念、方法，以及運用科技工具提升教學效果，以期落實因材施教與多元評量。我希望透過創新的教學方式，激發學生對知識的興趣，培養他們主動學習和解決問題的能力。最終我希望能成為兼顧經師與人師的良師，與孩子一起不斷成長精進，共同抱持著對未知的渴望，勇敢探索世界，解決生活問題與面對未來挑戰。

我希望能將我的教育理念--愛與榜樣貫徹在教學中，一切為了孩子，也為了一切的孩子，讓他們適性成為自己喜歡且理想的模樣。我將培養自我修身，學習運用幽默而堅定的態度以及明確的原則陶冶孩子的品德；把握成長精進的機會，培養終身學習和多元跨域，與孩子一起放開心胸探索 SDGs 與生活中的各項議題。我相信以真心和孩子交流，就能讓生命相互影響，教學相長。因此我將學習以明確的規範和要求，減少對孩子們天性的壓制，與學生共同營造支持性學習環境，以真誠與學生相待、以信任感為基礎，以愛包圍學習環境，充分同理他們的發展與特質。我會學習覺察學生的興趣與需求，跨領域深度探索，挖掘原本不曾知覺的可能性，應用設計思考與問題解決，共同從實踐體驗中省思，促進孩子自發、互動、共好等核心素養的展現，讓每個學生都能夠在我的課堂中找到屬於自己的學習方式。此外，我期望能夠參與教育相關的研究和專業發展，不斷提升自己的專業素養。這包括參加教育研討會、閱讀最新的教育文獻，並與同行進行交流。我期望能夠保持對教育事業的熱情，並不斷追求更高的教學品質。

總而言之，莫忘初衷的熱忱，我將在教學之路上努力帶給學生五心級的教育——運用「童心思考」同理學生的需要，「用心設計」素養導向的課程及活動，「細心引導」學生給予合適的鷹架，以及讓自己和學生都能「開心體驗」和「全心感受」。透過不斷努力和學習，我

希望能夠對學生產生積極而深遠的影響，成為他們成長道路上的引路人，同時不斷追求自己的專業成長和教育理念的實踐。



## 大五實習生心得分享

教檢學習心得 S10890028 蔡思齊

撇除升大學的學科能力測驗，教師檢定應該是我目前經歷過最大且最重要的考試了，但因為大四這一年又要集中實習又要準備畢業製作和畢業展覽，其實能讀書和準備考試的時間根本不多，因此我改變了以往習慣的讀書方式，以達到考試標準為目標而準備，也因為忙碌和讀不完的書的關係，我也改變了每日作息和時間分配的習慣，而教檢不同於我以往考過的那些考試，他有著一個令我相當害怕的題型，就是手寫題，手寫題有別於選擇題，書寫者腦中需要有完整的內容架構，對於知識細節也不能馬虎，這對於我這個記憶力超差和組織架構能力差的我來說相當困難，但因為準備考試的時間實在是不多，所以我分析了題型，將大部分的精力投入在拿到選擇題的分數上，而手寫的部分則是希望自己能夠掌握到關鍵字即可和能夠書寫出順暢句子為主，以此做為我此次考試的策略。

面對充實又忙碌的大四生活，還要準備教師檢定，其實有一段時間我心態是炸裂的，因為我是一個習慣讀書去啃書的人，而且是所有的內容都想啃到，從前的我考試也不喜歡做考古題，不喜歡分析考題重點，但此次我發現我是絕對沒有時間和精力啃完所有的專書，因此我改變了我的讀書方式，我直接從歷屆考古題下手，並且從中找到了幾乎必考的類型，再回到專書去認真研讀那些必考的類型，而考題中的每一個選項我都會研究清楚，另外，我是一個平常晚睡早起的人，但我發現這樣的習慣導致我不僅浪費了很多可以唸書的時間，也讓自己精神其實沒有很好，因此我嘗試了每天早睡早起唸書，發現這樣的作息早上起床竟然不覺得累，而且只要睡足夠8小時就可以了！唸書的過程中，我也發現了一個很有助於複習的方法，就是做筆記，但有別於把所有內容都抄錄下來，我是以心智圖的方式，按照邏輯與架構將一個重要的單元或知識點畫和書寫出來，我發現這樣子在做複習時，不僅不用花大把時間重新讀過書本，只需要看有邏輯架構的心智圖即可，這樣子一來，對於那個特定的知識我們



是有架構的認識的，而在考試的心態上，我當然也有很煩和很焦慮的時候，但每當這個時候，我不會逼自己繼續看書，而是去做一些讓自己放鬆的事情，例如跟朋友出去玩、唱歌、追劇，我發現其實只要掌握好時間規劃，是絕對有時間可以做自己喜歡的事情的。

這次的考試準備給了我很多想法上和讀書習慣上的改變，也給我了一次準備國家考試的一次經驗，其實我發現慢慢的發現自己越來越熟悉內容時，是會有成就感的，一旦有成就感後，就會更有自信地去學習新的知識，如此一來，再多和再難的學習都不是問題了，還有，考試時其實不一定說要瘋狂啃書，而是可以視考試的類型來準備，像是此次教師檢定就是標準參照考試，只需要平均高於 60 分就好，所以我們準備的方向就可以先保證高於 60 為主，也因為是標準參照考試，所以不需要給自己太大的壓力，這就是一場自己與自己的戰役而已，很感謝這次的經歷，讓我收穫頗豐。



國立臺南大學  
National University of Tainan