

教育綜合測驗 試卷

答  
題  
說  
明

- 一、請核對答案卡上編號與桌上編號是否相符。
- 二、請將答案以 2B 鉛筆畫記於答案卡上，答案卡不可填寫姓名或其他與作答無關之文字或符號。
- 三、限用 2B 鉛筆作答。
- 四、本試卷共 2 頁；題型為選擇題，共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
- 五、非依上述規定方式作答者，或其他原因導致答案卡無法讀卡，均不予計分。

題號	試 題
1	人民有請求學力鑑定之權利，是基於下列何種法規之規定？(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)社會教育法 (D)憲法。
2	下列那一類教育以由政府辦理為原則，並鼓勵私人興辦？(A)幼稚教育 (B)國民教育 (C)中等教育 (D)社會教育。
3	學校不得強迫教師與學生參與任何宗教活動，是屬於下列何種法律的規定？(A)國民教育法 (B)教師法 (C)社會教育法 (D)教育基本法。
4	依據國民教育法之規定，國民中小學之教科圖書，應由下列何者訂定辦法公開選用？ (A)教育部 (B)各縣市教育局（處） (C)學校校務會議 (D)校長。
5	依據國民教育法之規定，國民中小學校長的任期，在同一學校得連任幾次？(A)一次 (B)兩次 (C)三次 (D)不得連任。
6	依教育基本法規定，下列何者為教育權的主體？(A)人民 (B)學生 (C)教師 (D)國家。
7	依據現行法令規定，「國民補習教育」由下列何種單位實施？ (A)社會教育機構 (B)短期補習班 (C)空中大學附設補校(D)國民中小學附設補校。
8	依教育基本法之規定，各直轄市與縣市政府應設立下列何者，負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜？ (A)教育諮詢委員會 (B)教育審議委員會 (C)教育評鑑委員會 (D)教育協調委員會。
9	依據現行法令規定，國民中、小學學生的學籍資料，保存期限為何？(A)永久保存 (B)畢業後 5 年 (C)畢業後 10 年 (D)畢業後 20 年。
10	國民基本教育應視社會發展需要延長其年限，是下列何者之規定？(A)國民教育法 (B)國民教育法施行細則 (C)教育基本法 (D)憲法。
11	教育部民國 98-101 年的「教育施政藍圖」中，共包含幾大「施政主軸」？(A)三大 (B)四大 (C)五大 (D)六大。
12	下列何者是教育部為提供「積極性差別待遇」，提升教育資源不利地區學校之教育水準，所規劃之重要教育政策名稱？ (A)教育優先區計畫 (B)攜手計畫 (C)弭平教育落差計畫 (D)弱勢地區優先計畫。
13	目前國內國民小學每一年級的學生人數，大約有多少人？(A)17-20 萬 (B)27-30 萬 (C)37-40 萬(D)47-50 萬。
14	目前國內國民小學的班級規模，以下列哪一類型的學校最多？(A)6 班以下 (B)7-12 班 (C)13-18 班 (D)19-24 班。
15	下列何者是教育部為提供「弱勢家庭學生」補救教學，所規劃之重要教育政策名稱？ (A)教育優先區計畫 (B)攜手計畫 (C)新移民子女教育計畫 (D)替代役男深耕計畫。
16	下列何者「不是」教育部「友善校園計畫」的重要內涵？ (A)強化學生的學業成就表現 (B)落實學生的人權法治觀念 (C)推動性別平等教育 (D)加強學生品德教育。
17	「台灣學生學習成就評量資料庫」(TASA) 所要建立的中小學學生學習成就表現資料庫，共有幾個科目？ (A)二科 (B)三科 (C)四科 (D)五科。
18	教育部為因應少子化與提升國教品質，因此預計自 99 學年度起，逐年將國小一年級班級學生人數降至多少人？ (A)27 (B)28 (C)29 (D)30。
19	下列哪一項施政計畫，是教育部為提升國民中小學學生閱讀能力所推動之計畫？ (A)閱讀前進計畫 (B)悅讀 101 計畫 (C)悅讀閱讀計畫 (D)攜手閱讀計畫。
20	下列何者最適合用來描述國內目前九年一貫課程綱要的實施現況？(A)一綱一本 (B)多綱一本 (C)一綱多本 (D)多綱多本。
21	教育的意義由不同學科的角度，會有不同的觀點。將「教育」視為是一種「改變或發展個體行為、心智、能力的歷程」，是屬於下列何種學科領域的觀點？(A)生物學 (B)心理學 (C)社會學 (D)哲學。
22	某訓練機構以「學習吞火，可以訓練小學生膽識」作為教育活動，引發爭議。若由英國學者皮德思 (R. S. Peters) 的觀點而言，其作法最主要是違反下列何種教育規準？(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)以上皆是。
23	依據布魯姆 (B. Bloom) 在 2001 年新修訂的認知領域教育目標分類，其「知識內容」向度，以下列何者的層次最高？ (A)理解 (B)應用 (C)評鑑 (D)創造。
24	盧梭認為「上帝創造萬物都是好的，一經人手，就變壞了」。其觀點屬於下列何種學派？ (A)自然主義 (B)實驗主義 (C)理想主義 (D)人文主義。
25	個體的行為發展在某一年齡階段特別重要，錯過了此一「關鍵期」，以後想要再學，將會變得事倍功半。此一現象主要是受下列何種因素影響？(A)遺傳 (B)環境 (C)成熟 (D)學習。
26	依據皮亞傑的認知發展理論觀點，若兒童的思考傾向單向、具不可逆性、自我中心等特徵，則其認知發展處於下列何種階段？ (A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期。
27	依據艾立克遜的社會心理發展論的觀點，國小階段的學童會面臨何種社會心理發展危機？ (A)信任或不信任 (B)自動自發或羞愧懷疑(C)勤勉或自卑 (D)自我統整或角色混淆。
28	「你對我好，所以我也對你好」。此種道德認知若以郭爾堡 (L. Kohlberg) 的觀點，是屬於何種道德認知發展階段？ (A)相對功利取向 (B)人際關係和諧取向 (C)遵守法律與秩序取向 (D)社會契約取向。

題號	試題
29	小明因為有王老師的關心而認真學習，但最近因為王老師工作太忙而疏於關心，以致於小明不再像以前那麼用功。此一現象稱之為何？ (A)正增強 (B)負增強 (C)懲罰 (D)消弱。
30	「見賢思齊」是屬於下列何種學習理論的觀點？(A)操作制約論 (B)社會學習論 (C)心理分析論 (D)人本論。
31	「讓每個孩子都成功」、「沒有落後的孩子」、「把每個孩子都帶上來」等主張，皆強調讓不同背景的學生都能獲得相同的教育成就與表現。若由教育機會均等的觀點而言，其較強調下列何種教育機會均等的概念？ (A)輸入的均等 (B)過程的均等 (C)結果的均等 (D)完全的均等。
32	某生在數學測驗得65分，語文測驗得80分，請問下列答案何者較適切？ (A)該生語文能力優於數學能力 (B)該生數學能力等於語文能力 (C)該生數學能力優於語文能力 (D)該生得分經轉換成同尺度的常模分數後可以比較
33	有一群同學在討論有關柯柏格 (Kohlberg) 道德發展理論，請選出論述正確的同学： ◎胖虎：理論基礎建立過程大多以女生為研究樣本 ◎大雄：只研究道德推理而非實際行為 ◎海綿寶寶：有許多兒童的道德推理及實際行為的關聯密切 ◎丁丁：許多人在不同階段表現出相同的道德行為，同階段的人也常有不同的道德表現 ◎蟹老闆：男生與女生的道德認知判斷並無差異 (A)胖虎、丁丁 (B)大雄、丁丁 (C)大雄、蟹老闆 (D)海綿寶寶、丁丁
34	下列何者 <b>不是</b> 感覺動作期 (sensorimotor stage) 的特徵？ (A)新生兒反射 (B)開始發展物體永存 (object permanence) 的概念 (C)開始發展目標導向 (goal-directed) 動作 (D)將熟悉的物體作層級分類
35	史坦柏格 (Sternberg) 智力三元論 <b>不包含</b> 以下何種智力類型？ (A)空間的 (spatial) (B)分析的 (analytical) (C)實用的 (practical) (D)創造的 (creative)
36	下列有關懲罰的原則，何者 <b>錯誤</b> ？ (A)在懲罰之前讓學生了解懲罰的標準 (B)使用施予式懲罰多於剝奪式懲罰 (C)考慮學生心理需求的個別差異 (D)儘量在私下進行
37	下列有關 Bandura 社會學習論的論述， <b>何者為非</b> ？ (A)觀察學習中的模仿會受到學習者心理歷程的仲介作用 (B)應建立行為的功能性價值來促進學習 (C)教師應積極引導學習者的認知歷程 (D)指導學生運用記憶策略加強學習效果
38	下列哪一項教學方法屬於社會認知發展理論的教學應用？ (A)討論教學 (B)價值澄清教學 (C)鷹架教學 (D)目標導向教學
39	下列何者 <b>不是</b> 刺激反應聯結論的學習歷程實驗？ (A)巴夫洛夫 (Pavlov) 古典制約學習 (B)柯勒 (Köhler) 的社會制約學習 (C)斯肯納 (Skinner) 的操作制約學習 (D)桑代克 (Thorndike) 的嘗試錯誤學習
40	請依據馬斯洛 (A. H. Maslow) 的需求層次論，由最低層次排序至較高的層次： 甲、安全感 乙、自尊心 丙、求知 丁、美感 戊、自我實現 己、生理 庚、愛與歸屬感 (A)己甲乙丙丁庚戊 (B)己甲庚乙丙丁戊 (C)己庚甲丙丁乙戊 (D)己丙丁甲乙戊庚
41	下列何者是「負增強」之意義？ (A)有好的行為表現，就除去其懲罰 (B)不好的行為就處罰 (C)小狗不聽指令，將其關在籠子 (D)海豚表演完給一隻小魚當獎勵
42	先前的學習干擾後來的學習，稱為何種抑制？ (A)順攝抑制 (proactive inhibition) (B)順倒抑制 (proactive-retroactive inhibition) (C)倒攝抑制 (retroactive inhibition) (D)倒順抑制 (retroactive-proactive inhibition)
43	個人對於自己的認知歷程和結果的自我覺知、監控與調整之知識、經驗與能力，稱為下列何者？ (A)陳述性記憶 (B)程序性記憶 (C)工作認知 (D)後設認知
44	「衣食足而後知榮辱」這句話，說明滿足下列哪一種需求的重要性？ (A)安全需求 (B)自我實現需求 (C)生理需求 (D)愛與隸屬需求
45	陳老師對於班級經營很重視營造安全、溫暖、和諧的氣氛，並讓學生對於班級有隸屬感，學習有成就感。這樣的信念與哪一個學派的主要觀點相符？ (A)存在主義 (B)理想主義 (C)仁愛主義 (D)人本主義
46	「殺一儆百」是屬於何種理論的學習主張？ (A)意義學習論 (B)認知學習論 (C)人本主義學習 (D)社會學習論
47	張老師認為小華資質不佳，因而使小華自認為不如別人，久之，小華表現變為不佳，此稱之為何？ (A)性格歸因(dispositional attribution) (B)畢馬龍效應(Pygmalion effect) (C)同化(assimilation) (D)學習遷移(transfer of learning)
48	根據麥克里蘭(D. C. McClelland)和阿特金森(J. W. Atkinson)的成就動機理論，教師在教學上應該： (A)使每個學生都有成功和失敗的經驗 (B)避免學生挫折灰心，僅提供成功經驗 (C)使教材儘量艱難，以激發其學習動機，發展潛能 (D)使教材簡易，使學生有成就感
49	昭吉老師想要讓二年級的學生學會解決比例的問題，如果根據布魯納的認知論的觀點來看，她要怎麼做？ (A)別傻了！等幾年後再說 (B)沒問題！先教會四則運算，再教比例的解決 (C)沒問題！只要多舉一些例子，增加兒童有關比例的經驗 (D)沒問題！只要用兒童能了解的方式來教比例的概念，就可以了
50	小花每次考數學時都抱鴨蛋，因而產生了「習得無助感」，下列哪一項較能描述她的狀態？ (A)她會有暫時性的挫折，需要老師及時的幫忙 (B)她因為目前遭遇無法控制的傷害，所以此刻心情低落 (C)她因為長期無法控制或避免受傷，而形成了一種絕望的心態 (D)她因為在特定的領域受挫，所以會避開此領域，朝其他方面發展

## 99學年度教育學程甄試(教育綜合測驗答案)

題號	答案	題號	答案
1	A	31	C
2	B	32	D
3	D	33	B
4	C	34	D
5	A	35	A
6	A	36	B
7	D	37	D
8	B	38	C
9	A	39	B
10	C	40	B
11	C	41	A
12	A	42	A
13	B	43	D
14	A	44	C
15	B	45	D
16	A	46	D
17	D	47	B
18	C	48	A
19	B	49	D
20	C	50	C
21	B		
22	D		
23	D		
24	A		
25	C		
26	B		
27	C		
28	A		
29	D		
30	B		