

國立臺南大學 師資培育中心 112 學年度 教育學程甄試考試

教育綜合測驗 第 1 卷

答題說明

- 一、請核對答案卡上編號與桌上編號是否相符。
- 二、請將答案以 2B 鉛筆畫記於答案卡上，答案卡不可填寫姓名或其他與作答無關之文字或符號。
- 三、限用 2B 鉛筆作答。
- 四、本試卷共 2 頁；題型為選擇題，教育理論與實務占 40 分；國語文占 30 分，共 70 分。
- 五、非依上述規定方式作答者，或其他原因導致答案卡無法讀卡，均不予計分。

答案	題號	試題
B	1	孔德(Comte)曾指出人類思想演進的三個進程，其順序為下列何者？ (A)玄學、神學、科學 (B)神學、玄學、科學 (C)科學、神學、玄學 (D)神學、科學、玄學。
B	2	有關社會階層化的描述，下列何者不正確？(A)現代社會主要是以教育做為分派職業的依據 (B)階層一旦派定之後，就無法改變 (C)任何社會都難以消除社會階層化的現象 (D)結構功能論認為，社會階層化是依職業的重要性與對社會的貢獻度而形成的。
D	3	社會流動可分為向上流動及向下流動，其中教師行業又常扮演著階級流動的中繼站，下列敘述何者符合這個觀察？ (A)林老師學校夫妻檔教師很多 (B)王老師子女都就讀頂尖大學 (C)李老師寒暑假常能帶全家出國旅遊 (D)陳老師的父母為農夫兒子為醫師。
A	4	一般通用的階級評定因素，不包括下列何者？(A)種族 (B)收入 (C)職業階層 (D)教育程度。
C	5	認為社會制度是基於和諧與具有高度共識所形成的機制，以滿足社會有機體的需求，這是下列何種理論的觀點？ (A)衝突論 (B)系統理論 (C)結構功能論 (D)符號互動論。
C	6	某日寒流來襲，小華同學到校時又沒穿外套，若依盧梭(Rousseau)的教育觀，教師應如何處理？ (A)責罵學生並致電家長送衣來校 (B)到輔導室拿備用衣物讓學生穿上 (C)不需多做理會，讓學生自己承受可能的感冒後果 (D)再把僅有的衣服脫掉讓他更冷。
B	7	斯普朗格(E. Spranger)，認為「社會型」生活類型的人最適合成為教師，試問其中心價值偏重在下列何者？ (A)真 (B)善 (C)美 (D)利。
A	8	林老師新接班級，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素先擱置一旁，純粹以和學生的互動去理解學生，這是基於下列哪一學派主張的運用？(A)現象學 (B)存在主義 (C)進步主義 (D)後現代主義。
A	9	依知識論的觀點，下列何者較不適宜做為判斷知識真假與否的依據？ (A)存在時代久遠性 (B)外在經驗符合度 (C)內部邏輯一致性 (D)解決問題效用性。
B	10	陳老師常在單元結束後進行隨堂測驗，以便了解那些概念需要再加強教學，依測驗的性質，這是屬於下列何種評量？ (A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量。
B	11	當班級學生發生爭執時，王老師總是耐心聆聽雙方的陳述，並嘗試引導雙方相互尊重理解彼此想法，以能自行達成處理的共識，依課室的管理方法而言，這是那一種學派理論的運用？(A)行為主義學派 (B)人本主義學派 (C)訊息處理學派 (D)精神分析學派。
C	12	為增加學童記憶力，教師將「2020520520」數字分成字串「2020-520-520」，以和「愛你愛你-我愛你-我愛你」的發音相似，這種是那一種學習理論的運用？(A)行為主義學派 (B)人本主義學派 (C)訊息處理學派 (D)精神分析學派。
C	13	「如果你手中只有一把鐵鎚，那麼所有東西在你的眼中都將成為釘子」，以皮亞傑(Piaget)的心理發展概念而言，下列何者符合這句話的情境？(A)平衡 (B)選擇 (C)同化 (D)調適。
D	14	下列哪一種發問方式較有助於啟發兒童思考？(A)蘋果和橘子你比較喜歡吃那一種？ (B)和同學吵架是不是讓你覺得很難過？ (C)現在已經很晚了為什麼還不去睡覺？ (D)父母不在家有陌生人按電鈴時該怎麼辦？
A	15	「學校應教卻未教」，被概念化為下列何者？(A)空無課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)顯著課程。
D	16	小明在聽完「狼來了」的寓言後，學到「說謊不可以超過三次，不然就會失去效果」，若以課程轉化的觀點而言，這是屬於何種課程？(A)理念課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程。
D	17	老師宣佈「課堂表現良好的小朋友，少輪值一次值日生」，這是何種獎懲策略的運用？ (A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強。
A	18	小明就讀一般國小二年級，家長因故想讓小明參與實驗教育，但又希望能繼續保有原校的學籍，在這種情況下，小明的父母應該為小明選擇下列何種實驗教育型態？(A)在家自學 (B)自學團體 (C)自學機構 (D)公辦民營。
D	19	依據現行法令規定，各校遇有親師衝突，應成立「校園事件處理委員會」，其成員不必包括下列何者？ (A)校長 (B)教師代表 (C)家長代表 (D)教育局代表。
B	20	「12 年國民基本教育課程綱要」將課程劃分為「部定學習領域課程」和「校訂彈性學習課程」，下列何者不屬於國小校訂課程？(A)社團 (B)技藝性課程(C)特殊需求領域課程 (D)統整性主題/專題/議題課程。
C	21	杏林子說：「人生何處不可入詩，人間何處不可入畫？你透過怎樣的心靈，世界便呈現怎樣的風貌啊！」這句話所闡述的含義，與下列何者相同？ (A)行行鄙夫志，悠悠故難量 (B)一粒麥子若不埋進土裡，仍舊只是一粒麥子 (C)人的心靈若淨化，則春天處處可見 (D)你想成為怎樣的人，掌握在自己手裡

B	22	「知道思念從此生根」一句屬形象化的轉化，與下列何者用法 <u>一樣</u> ？ (A) 別人是用兩隻腳走路，他卻是長著翅膀飛的 (B) 我的日子滴在時間流裡，沒有聲音，也沒有影子 (C) 新綠的枝子頑皮的張開翅膀，托著嬌豔的花朵 (D) 昆蟲畫著奇妙的曲線，盤旋上下，逐步飛舞
B	23	(甲) 蹶然以驚 (乙) 已而復然 (丙) 坦然則平矣 以上各句中的「然」字取意 <u>相同</u> 的為何？ (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 以上皆是
D	24	「夕陽西下，斷腸人在天涯。」二句所呈現的意境， <u>近於</u> 下列何者？ (A) 朱雀橋邊野草花，烏衣巷口夕陽斜 (B) 劍外忽傳收薊北，初聞涕淚滿衣裳 (C) 浮雲遊子意，落日故人情 (D) 姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船
D	25	下列對聯中何者上下聯次序有 <u>誤</u> ？ (A) 天增歲月人增壽，春滿乾坤福滿門 (B) 傳家有道惟忠厚，處世無奇但率真 (C) 生意興隆通四海，財源茂盛達三江 (D) 四時佳興與人同，萬物靜觀皆自得
B	26	〈天論〉：「日月食而救之，天旱而雩，卜筮然後決大事，非以為得求也，以文之也。」句中「文」之音義，下列何者 <u>正確</u> ？ (A) ㄨㄢˇ，有文彩之貌 (B) ㄨㄢˋ，文飾政事 (C) ㄨㄢˋ，聲名卓著 (D) ㄨㄢˇ，光彩奪目
A	27	古聖先賢之於水往往別有會心，下列言論與作者配對，何者有 <u>誤</u> ？ (A) 程子曰：「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，問渠哪得清如許，為有源頭活水來。」 (B) 荀子曰：「不積跬步，無以至千里；不積小流，無以成江海」 (C) 孔子曰：「逝者如斯夫！不捨晝夜。」 (D) 孟子曰：「原泉混混，不捨晝夜，盈科而後進。」
B	28	試問「天上碧桃和露種，日邊紅杏倚雲栽。芙蓉生在秋江上，不向東風怨未開。」詩中作者 <u>自比</u> 為何？ (A) 碧桃 (B) 芙蓉 (C) 紅杏 (D) 碧桃、紅杏、芙蓉
A	29	我國古代以農立國，有不少成語都跟植物有關，下列成語之說明何者有 <u>誤</u> ？ (A) 「作作有芒」喻人因畏忌而心生不安 (B) 「抱蔓摘瓜」比喻株連無辜，趕盡殺絕 (C) 「梅鶴因緣」比喻隱居或清高 (D) 「瓜瓞綿綿」比喻子孫繁盛
C	30	「我戰戰兢兢地踩著落花前進，唯恐腳印破壞了這稀世白花地毯。但令我驚奇的是，新的落花立刻修補了我踩過的地方。」請問上面這話中 <u>未使用</u> 到下列何種修辭法？ (A) 轉化 (B) 類疊 (C) 映襯 (D) 誇飾
A	31	柳宗元〈答韋中立論師道書〉中，自述為文之法有「廉之欲其節」之語，意指？ (A) 剪裁之法 (B) 謀篇之法 (C) 鍊字之法 (D) 遣詞之法
B	32	下列各組「」中的字，何者所指顏色皆 <u>同</u> ？ (A) 「朱」砂／「玄」鳥 (B) 「縞」衣／「皓」齒 (C) 「緗」綺／「靛」青 (D) 「絳」帳／青紅「皂」白
B	33	林大同修書一封寄給李有為，該信開頭的稱謂語使用「函丈」一詞，據此可知二人的 <u>關係</u> 為？ (A) 翁婿 (B) 師生 (C) 同儕 (D) 以上皆非
D	34	由意義相反的兩個單詞組合而成，須依上下文而只取其中一單詞之義，此稱為「偏義複詞」。下列各句「」中的語詞， <u>不屬於</u> 此類的是？ (A) 此誠危急「存亡」之秋也 (B) 相逢一笑泯「恩仇」 (C) 「國家」興亡，匹夫有責 (D) 遂與外人「間隔」
B	35	下列各選項中的文句，何者 <u>未使用</u> 「時間副詞」？ (A) 未果，尋病終。後遂無問津者 (B) 問今是何世，乃不知有漢 (C) 太守即遣人隨其往，尋向所誌 (D) 倏而花，倏而實