

國立臺南大學 師資培育中心 113 學年度 教育學程甄試考試  
教育綜合測驗 第 3 卷

答  
題  
說  
明

- 一、請核對答案卡上編號與桌上編號是否相符。
- 二、請將答案以 2B 鉛筆畫記於答案卡上，答案卡不可填寫姓名或其他與作答無關之文字或符號。
- 三、**限用 2B 鉛筆作答。**
- 四、本試卷共 2 頁；題型為選擇題，共 40 題，每題 2.5 分，共 100 分。
- 五、非依上述規定方式作答者，或其他原因導致答案卡無法讀卡，均不予計分。

答案	題號	試 題
C	1	根據特殊教育法（民國 112 年 6 月 21 日），身心障礙學生分為幾類？ (A)9 (B)11 (C)13 (D)15
A	2	下列哪一類身心障礙學生的出現率最低？ (A)聽覺障礙 (B)自閉症 (C)學習障礙 (D)情緒行為障礙
C	3	目前台灣高中職以下（含學前）身心障礙學生人數約： (A)10,000 名 (B)50,000 名 (C)100,000 名 (D)150,000 名
A	4	Reynolds 階梯式安置服務模式的根據是：(甲)障礙程度、(乙)環境限制、(丙)就近安置、(丁)零拒絕。 (A)僅(甲)(乙) (B)僅(甲)(丙)(丁) (C)僅(乙)(丙)(丁) (D)(甲)(乙)(丙)(丁)皆是
C	5	將普通學生安排到較多障礙學生的教育環境，一起學習。此種措施稱為： (A)融合教育 (B)回歸主流 (C)逆向回歸 (D)全方位設計
A	6	將魏氏智力測驗的結果，以負兩個標準差定義為智能障礙的條件。此種定義「特殊」群體的標準為： (A)統計標準 (B)醫學標準 (C)社會標準 (D)功能標準
C	7	世界各國特殊教育的起源，教育對象多為下列哪一類？ (A)智能障礙 (B)肢體障礙 (C)感官障礙 (D)自閉症
D	8	美國在 1975 年訂定的 94-142 公法，有三大保證？下列何者不在其中？ (A)零拒絕 (B)個別化教育方案 (C)最少限制環境 (D)父母參與
C	9	台灣高中職以下特殊教育學生大多安置在哪一個教育安置？ (A)特殊教育學校 (B)集中式特殊教育班 (C)分散式資源班 (D)融合班
B	10	阿寶為國小三年級資賦優異學生，教師應該為其訂定： (A)個別化教育計畫 (B)個別輔導計畫 (C)個別化支持計畫 (D)個別化家庭服務計畫
D	11	根據特殊教育法（民國 112 年 6 月 21 日），特殊教育與相關服務的提供及設施之設置，應符合下列哪些精神？ (甲)適性化、(乙)個別化、(丙)通用設計、(丁)合理調整、(戊)社區化、(己)無障礙及可及性。 (A)僅(甲)(乙)(戊)(己) (B)僅(乙)(丙)(丁) (C)僅(甲)(丙)(丁)(己) (D)(甲)(乙)(丙)(丁)(戊)(己)皆是
B	12	社會認知生涯理論的核心概念為： (A)人境適配 (B)自我效能 (C)人格特質 (D)角色扮演
B	13	專科以上特殊教育學生的生涯轉銜計畫應納於： (A)個別化教育計畫 (B)特殊教育方案 (C)個別化家庭服務計畫 (D)未有明確規範
D	14	高中階段的學科準備，下列何者以功能性、自我管理為主要轉銜教育目標？ (A)升學 (B)競爭性 (C)支持性 (D)庇護性
A	15	下列何者非屬特殊教育相關專業人員？ (A)家長 (B)物理治療師 (C)社會工作師 (D)職業輔導
D	16	下列哪一種專業合作模式最強調專業角色的釋放？ (A)單專業 (B)多專業 (C)專業間 (D)跨專業
A	17	測量範圍能符合取樣的適切性，稱為： (A)內容效度 (B)效標關聯效度 (C)建構效度 (D)社會效度
B	18	下列哪一種測驗偏重獲得百分等級或標準分數？ (A)標準參照測驗 (B)常模參照測驗 (C)多元評量 (D)非標準化測驗
B	19	下列哪一種評量方式重視過程中的介入、提示與協助，來評估學生的潛能及最大表現？ (A)生態評量 (B)動態評量 (C)形成性評量 (D)實作評量
B	20	個別化教育計畫需為何種學生設計功能介入方案與行政支援？ (A)學習障礙 (B)情緒與行為問題 (C)發展遲緩 (D)多重障礙
C	21	依照特殊教育的發展先後，有(甲)正常化、(乙)融合教育、(丙)回歸主流、(丁)普通教育革新等階段。其順序應為： (A)(甲)(乙)(丙)(丁) (B)(丙)(乙)(丁)(甲) (C)(甲)(丙)(丁)(乙) (D)(丙)(丁)(甲)(乙)
C	22	台灣資源教室方案首先啟用在哪一個障礙類別？ (A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)聽覺障礙 (D)視覺障礙

C	23	小明因為聽力問題而不願到餐廳與同學聚會。此句話描述的是小明的： (A)損傷(impairment) (B)失能(disability) (C)障礙(handicap) (D)限制(limitation)
A	24	下列哪一項做法，最符合特殊教育的正常化原則？ (A)盡量讓身心障礙者生活在一般社會當中 (B)因應身心障礙者常態分配下的個別差異 (C)培養身心障礙者的正常行為，以取代其不當行為 (D)盡量以平常心看待身心障礙者
C	25	各級學校向特殊教育行政支持網絡申請服務時，申請後各單位提供諮詢、輔導及服務的期限為： (A)三個月 (B)一個月 (C)兩星期 (D)一星期
A	26	「教育部大專校院及高中職視障學生教育輔具中心」設置於哪一個學校？ (A)淡江大學 (B)中山醫學大學 (C)國立臺南大學 (D)國立高雄師範大學
送分	27	特殊教育對象的新生、轉學生，學校應於何時訂定個別化教育計畫？ (A)開學前 (B)開學後一個星期 (C)開學後兩個星期 (D)開學後一個月內
D	28	根據《特殊教育法施行細則》，下列何者不是個別化教育計畫的必要項目？ (A)學生家庭狀況 (B)評量方式、日期及標準 (C)轉銜輔導與服務內容 (D)家庭支援服務
C	29	發展遲緩兒童是指因神經肌肉的疾病所導致認知、生理、語言溝通、心理及社會互動等方面有落後或異常的兒童。但須發生於： (A)出生時 (B)3歲以前 (C)6歲以前 (D)12歲以前
B	30	「自閉症學者」是指自閉症者具有和他們的心智能力不相稱的驚人能力和才華。具有自閉症學者的人數占自閉症的比例約： (A)2% (B)10% (C)20% (D)30%
B	31	多重障礙學生通常為感官或知動而伴隨哪一類障礙？ (A)肢體 (B)智能 (C)情緒行為 (D)自閉症
A	32	有關特殊教育腦性麻痺的定義，下列敘述何者有誤？ (A)腦部發育中受到進行性、暫時性的腦部損傷 (B)顯現動作及姿勢的問題，常伴隨感覺、知覺、認知等神經心理障礙 (C)導致在活動及生活上有顯著困難 (D)鑑定由醫師診斷後認定
C	33	有關特殊教育肢體障礙的定義，下列敘述何者有誤？ (A)上肢、下肢或軀幹之機能發生障礙 (B)影響參與學習活動 (C)先天性肢體功能障礙歸類在發展遲緩 (D)鑑定由專科醫師診斷後認定
B	34	何種身心障礙類別的鑑定需經一般教育介入反應 (Response to Intervention, RTI) 仍難有效改善其困難？ (甲)智能障礙、(乙)情緒行為障礙、(丙)學習障礙、(丁)自閉症。 (A)僅(甲)(乙) (B)僅(乙)(丙) (C)僅(乙)(丙)(丁) (D)僅(甲)(乙)(丙)
B	35	某注意力缺陷過動症學生，上課時常會起來走動，對課程的進行造成很大的干擾。下列輔導策略何者最不適切？ (A)教導學生以自我對話的方式，控制離座走動的衝動 (B)指派其在座位上進行抄寫活動，以減少走動行為 (C)設計讓其需要活動的任務，減少其他學生異樣眼光 (D)以功能性行為評量分析其走動行為的原因，並據以因應調整
B	36	陳老師上課呈現新教材時，都會佐以視覺性媒體、發講義或將關鍵字寫在黑板上，以幫助特定學生對於新教材的學習。這位特定學生最可能具有何種障礙？ (A)身體病弱 (B)聽覺障礙 (C)語言障礙 (D)視覺障礙
C	37	有關聽覺障礙教育的相關敘述，何者有誤？ (A)聽力閾值越大，越難在噪音下聽懂語音訊息 (B)座位應避免安排靠近窗邊或走廊 (C)使用電子耳可以減少距離、噪音對於接收聲音的影響 (D)常以點頭表示聽懂老師交代的事項，需請其複誦或寫下重要內容，以確認正確接收訊息
A	38	小明是一位視覺障礙學生，經測定雙眼視力均為 0.02。請問他的主要閱讀方式是什麼？(甲)點字、(乙)有聲書、(丙)螢幕報讀、(丁)放大字體、(戊)光學輔具。 (A)僅(甲)(乙)(丙) (B)僅(甲)(乙)(戊) (C)僅(丁)(戊) (D)(甲)(乙)(丙)(丁)(戊)皆是
A	39	國民教育階段實施資賦優異教育，下列何種方式較不適當？ (A)集中式特殊教育班 (B)分散式資源班 (C)巡迴輔導班 (D)特殊教育方案
D	40	有關學習障礙的敘述，何者最不正確？ (A)智力正常或正常程度以上 (B)須排除環境因素所直接造成 (C)病因為神經心理功能異常 (D)鑑定由醫師診斷後認定