

國立臺南大學 師資培育中心 114 學年度 教育學程甄試考試  
教育綜合測驗 第 3 卷

答  
題  
說  
明

- 一、請核對答案卡上編號與桌上編號是否相符。
- 二、請將答案以 2B 鉛筆畫記於答案卡上，答案卡不可填寫姓名或其他與作答無關之文字或符號。
- 三、限用 2B 鉛筆作答。
- 四、本試卷共 3 頁；題型為選擇題，共 40 題，每題 2.5 分，共 100 分。
- 五、非依上述規定方式作答者，或其他原因導致答案卡無法讀卡，均不予計分。

答案	題號	試 題
B	1	根據台灣的特殊教育法，高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定什麼呢？ (A)個別化支持計畫、(B)個別化教育計畫、(C)個別輔導計畫、(D)個別化教育方案
D	2	根據教育部 2023 年特殊教育統計年報，國民小學階段身心障礙類別出現率最高的前兩名是哪兩類呢？ (A)情緒行為障礙、自閉症、(B)學習障礙、智能障礙、(C)情緒行為障礙、智能障礙、(D)學習障礙、自閉症
D	3	下列哪一項不是特殊教育法所規定的資賦優異教育類別呢？ (A)創造能力資賦優異、(B)領導能力資賦優異、(C)藝術才能資賦優異、(D)數理能力資賦優異
B	4	台灣特殊教育法規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始呢？ (A) 1 歲、(B) 2 歲、(C) 3 歲、(D) 4 歲
A	5	下列哪一類人員不屬於法規所稱的特殊教育相關專業人員呢？ (A)教師、(B)醫師、(C)聽力師、(D)社會工作師
C	6	「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」於民國 113 年修正為哪一個名稱呢？ (A)特殊需求學生鑑定辦法、(B)特殊需求學生鑑定與安置、(C)特殊教育學生及幼兒鑑定辦法、(D)身心障礙及資賦優異學生鑑定安置辦法
A	7	有關介入反應(Response to Intervention)描述，下列哪一個是正確的？ (A)屬於多層次教學、(B)可減輕普通班教師的教學負擔、(C)在第二層級介入要進行學習障礙鑑定、(D)資料蒐集不易因而需要教師的推測
C	8	有關多重障礙的敘述，下列何者錯誤？ (A)盲聾屬於多重障礙、(B)指兩種以上的障礙非源自同一原因、(C)多重障礙也是重度障礙的一種、(D)智能障礙及腦性麻痺屬於多重障礙
B	9	「口吃」屬於哪一種類型的語言障礙？ (A)語音異常、(B)語暢異常、(C)嗓音異常、(D)發展性語言異常
C	10	有關生態評量的敘述，下列何者正確？ (A)專屬於重度障礙學生的評量、(B)較難兼顧生理與心理年齡、(C)可評估所需的輔具與輔助、(D)為評量學習成果的方式之一
D	11	台灣特殊教育法中的發展遲緩是指未滿幾歲以下的兒童，因生理、心理或社會環境因素，在多方面之發展較同年齡者顯著落後，且其障礙類別無法確定。 (A)3 歲、(B)4 歲、(C)5 歲、(D)6 歲
D	12	美國身心障礙者教育促進法(IDEIA)自 2010 年以後，以下列哪一個名稱稱呼智能障礙者呢？ (A)Mental retardation、(B)Mental disability、(C)Intellectual retardation、(D)Intellectual disability
C	13	曉華現在是三歲的小朋友，她最不可能被鑑定為下列哪一類的身心障礙呢？ (A)自閉症、(B)聽覺障礙、(C)學習障礙、(D)發展障礙
B	14	娟娟被鑑定為一般智能資賦優異，若她接受魏氏智力測驗(平均數 100，標準差 15)，請問她的智商至少要多少呢？ (A)122.5、(B)130、(C)145、(D)150
A	15	根據教育部特殊教育通報網，我國雙重特殊需求學生中，最常出現的身心障礙類別的前兩名為： (A)自閉症與情緒行為障礙、(B)情緒行為障礙與學習障礙、(C)學習障礙與聽覺障礙、(D)聽覺障礙與視覺障礙
B	16	有關人工電子耳的描述，請問何者正確？ (A)植入後就能恢復正常聽力、(B)將聲音訊號由聽神經傳至大腦、(C)內耳毛細胞受損者不適用、(D)所有的聽覺障礙者皆適合植入
C	17	國勝有腦性麻痺，他走路時下肢呈現剪刀式的姿勢，較難用手指拿取學用品，其肌肉呈現緊張與收縮的狀態。請問國勝的腦性麻痺屬於哪一個類型呢？ (A)震顫型、(B)僵硬型、(C)痙攣型、(D)運動失調型
D	18	有關視覺障礙教育與輔導的描述，何者錯誤？ (A)點字是由六個點細胞組合而成、(B)擴視機可以把字放大、(C)小型手持式望眼鏡可協助看黑板、(D)定向行動主要目的在學習使用手杖行動的能力
C	19	有關融合教育的敘述，下列何者正確？ (A)融合是否成功端看身心障礙學生在普通班的時間、(B)最少限制的環境指的是不要給予身心障礙學生太多的限制、(C)普通班教師和特教教師需要溝通與合作、(D)一般學生要盡可能地協助身心障礙同儕
B	20	針對低視力學童的教育與輔導，下列哪一項是比較適當呢？ (A)因應視力的惡化，提早學習點字、(B)進行視覺功能訓練，以有效地運用有限的視力、(C)思考生涯目標，培養音樂或按摩專長、(D)安排定向行動訓練，以提升行走的安全

C	21	與聽覺障礙者溝通時，下列哪些方式是比較適當的呢？ (A)若有手譯員在場，要直接與手譯員對話、(B)說話時需要刻意放慢速度、(C)盡可能面向聽覺障礙者、(D)環境中的噪音影響不大
A	22	有關視覺障礙的鑑定標準，何者正確？ (A)視力矯正後優眼視力值未達 0.4、(B)視力矯正後雙眼視力值未達 0.3、(C)一眼視野在 20 度以內、(D)雙眼視野在 30 度以內
B	23	依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，教師需要依照學生的個別需求進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。請問下列敘述何者錯誤？ (A)基於資優生的學習特質，加深其數學的困難度，是屬於學習內容的調整、(B)因應學習功能優異的學生，到高雄市的月世界進行踏查是屬於學習歷程的調整、(C)因應視障學生的需求，在評量時提供放大試卷是屬於學習評量的調整、(D)針對有嚴重攻擊行為的學生，提供學生助理員是屬於環境的調整
C	24	以下哪一個不是全校性正向行為支持(School-wide positive behavior support)的特色呢？ (A)注重行為問題的預防、(B)強調依據學生的需求給予不同程度的支持、(C)可協助學習障礙的鑑定、(D)第一層級強調正向行為的教導
B 或 C 或 D	25	有關聽覺障礙者的相關描述，下列何者有誤？ (A)戴上助聽器後仍有聽力的問題、(B)聽不見聲音也不怕吵、(C)配戴人工電子耳比助聽器好、(D)會讀唇語
		<b>第 26-30 題為題組</b> 小儒為國小二年級男生，就讀普通班並接受資源班的服務，(甲)他在魏氏智力量表的全量表智商為 110。小儒的口語表達能力與同儕相當，(乙)但他和別人說話時，他主要談論自己喜歡的神奇寶貝，即便同學表現出不感興趣的樣子，他仍會持續討論相同的話題；另外，(丙)當小儒的班級導師請假，出現代課老師時；或是學校進行地震演習而未按照課表上課時，他很難適應，會不斷地喃喃自語說：「老師怎麼沒有來？」，或是「怎麼沒有上課？」。此外，(丁)小儒對於對錯非常地在意，當同班小朋友出現不適當地行為時，他會馬上糾正別人或是去向老師告狀，使得班上同儕對他產生排斥感。
D	26	請問依據上述的描述，小儒很有可能是哪一類的身心障礙？ (A)情緒行為障礙、(B)語言障礙、(C)學習障礙、(D)自閉症
B	27	承接上題，你的判斷依據是什麼呢？ (A)甲乙、(B)乙丙、(C)丙丁、(D)丁甲
A	28	如果你是資源班的老師，你會針對小儒的主要困難，安排哪一種特殊需求領域課程呢？ (A)社會技巧、(B)學習策略、(C)生活管理、(D)輔助科技應用
D	29	針對小儒無法適應導師請假或是臨時的課程調整，資源班老師要如何建議導師做出有實證根據的調整呢？ (A)請導師盡可能不要請假、(B)當學校地震演習時，小儒的班級要依課表上課、(C)請小儒到資源班以免干擾其他同學、(D)盡可能前幾天預先告訴小儒老師或課程安排的變動
C	30	如果小儒上課時一直告狀，導師想到下列幾種方式，請你選出比較適當的方式。 (A)請小儒不要告狀，不然同學會討厭、(B)把小儒的位子安排到第一個，讓他看不到其他同學、(C)告訴小儒上課應有的行為，並做成圖片或文字的小卡貼在桌上當提醒、(D)當他告狀第三次時，啟動危機處理流程，請學務主任把小儒帶走，讓其他小朋友知道學校有積極處理
B	31	身體病弱學生的教育與輔導，下列哪一項是不適當的： (A)與其他學生討論幫助身體病弱學生的方式、(B)減少參與體育課以預防意外的發生、(C)增進對疾病的認識與調適、(D)提供適當的輔助科技
C	32	有關智能障礙的描述，下列哪一個描述是正確的？ (A)智力測驗的分數是主要的鑑定標準、(B)特殊學校是最好的教育安置、(C)需要教導與提供自我決策的機會、(D)容易受騙所以要減少接觸網路
		<b>第 33-35 題為題組</b> 技安在學前階段非常活潑，很喜歡聽故事。進入國小後，媽媽每天都花很多時間協助他學習注音符號和國字，低年級的國語文平均成績是 90 幾分。導師和媽媽發現技安在唸故事書時有跳行的情形，久而久之，他開始表達自己不喜歡看故事書，但如果聽別人唸給他聽，他能理解故事的內容。到了三年級，技安寫國字的錯誤越來越多，且上課的專注力也越來越短。回家後，當媽媽幫他複習國語文時，技安常常哭泣，並說自己就是笨，學不會。
D	33	技安的導師把技安的情形描述給學校的特教教師聽，你覺得特教教師會懷疑技安可能有下列哪一個問題呢？ (A)注意力缺陷過動症、(B)情緒行為障礙、(C)語言障礙、(D)學習障礙
C	34	承上題，下列哪一個因素比較有可能造成技安在國語文的學習挑戰呢？ (A)文化刺激不足、(B)學校適應困難、(C)神經心理功能異常、(D)教學不當
A	35	關於技安在國字書寫與認字的困難，下列的方式哪一個比較不適當呢？ (A)國字書空教學、(B)部件識字教學、(C)字族文教學、(D)一般字彙知識教學
		<b>第 36-40 題為題組</b> 吉利是四年級的學生，被成大兒童精神科醫師診斷為注意力缺陷過動/衝動症，並需要服用相關藥物。服藥後，他的午餐食量有所減少。在普通班的課堂上，吉利經常未舉手就發言或打斷老師的講課，平均每堂課會發生 12 次以上。此外，他在下課後與同學玩遊戲時，因為動作過大，常常不小心讓其他同學受傷；當他想加入遊戲時，往往沒有等待他人的同意，也沒有遵守遊戲規則，這導致其他同學的不滿。導師對於吉利在課堂或是下課的表現感到非常困擾，然而，吉利的學科表現平均在 90 分以上，在學科的學習沒有明顯的困難。

C	36	若你是吉利的導師，有關吉利的服用其症狀的相關藥物的議題，下列哪一個反應才是專業的老師應有的呢？ (A)請吉利減量服用以減少食慾不佳的副作用、(B)告訴吉利那是聰明藥，吃了會變聰明、(C)記錄吉利服藥後的表現、(D)告訴吉利家長換其他的醫生
B	37	導師想起資源班特教教師在開學時曾說過情緒行為障礙的鑑定，因此，詢問特教教師是否可讓吉利接受情緒行為障礙的鑑定。下列有關特教教師的說明，何者正確呢？ (A)吉利的學科表現很好，不符合情障的鑑定基準、(B)需要確認導師或輔導室有提供一般介入且效果有限、(C)只要有醫生的診斷證明就可以提情緒行為障礙的鑑定、(D)吉利是男孩子，加上家長太寵了，是管教問題
C	38	假設吉利通過台南市鑑輔會的情緒行為障礙鑑定，身為特教教師的你，要如何提供服務呢？ 甲：吉利沒有學科的困難，提供普通班教師諮詢服務即可 乙：針對吉利的行為表現，安排社會技巧課程 丙：因為吉利有注意力缺陷過動/衝動症，請其同儕多包容 (A)甲、(B)乙、(C)丙、(D)乙丙
D	39	請就吉利下課想加入遊戲的狀況，就行為功能評量，指出「沒有等待他人」這個行為問題的前事： (A)衝動過度、(B)沒有服藥、(C)對同學不滿、(D)看到同儕在玩遊戲
A	40	請就吉利下課想加入遊戲的狀況，就行為功能評量，指出「沒有等待他人」這個行為問題的功能： (A)獲得玩遊戲、(B)獲得體能發洩、(C)獲得情緒發現、(D)獲得同儕的抱怨