

國立臺南大學 師資培育中心 115 學年度 教育學程甄試考試
教育綜合測驗 第 3 卷

答
題
說
明

- 一、請核對答案卡上編號與桌上編號是否相符。
- 二、請將答案以 2B 鉛筆畫記於答案卡上，答案卡不可填寫姓名或其他與作答無關之文字或符號。
- 三、限用 2B 鉛筆作答。
- 四、本試卷共 3 頁；題型為選擇題，共 40 題，每題 2.5 分，共 100 分。
- 五、非依上述規定方式作答者，或其他原因導致答案卡無法讀卡，均不予計分。

| 答案 | 題號 | 試題 |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C | 1 | 根據我國現行《特殊教育法》，身心障礙學生共分為幾類？ (A)10 類 (B)12 類 (C)13 類 (D)16 類 |
| B | 2 | 將一名學生的學業成就與全國常模進行比較，以了解其在群體中的相對位置。這屬於下列哪一種差異的觀測？ (A)個體內差異 (B)個體間差異 (C)生理性別差異 (D)環境性差異 |
| A | 3 | 根據教育部特殊教育統計年報，哪一種障礙類別的學生人數最多？ (A)學習障礙 (B)智能障礙 (C)自閉症 (D)情緒行為障礙 |
| B | 4 | 關於「雙重殊異」(Twice-Exceptional)學生的定義，下列敘述何者最正確？ (A)同時具有兩種以上身心障礙類別的學生 (B)同時具有資賦優異特質與身心障礙特質的學生 (C)在學術與藝術兩方面皆表現出眾的資優學生 (D)智力測驗分數極高，但學業成就表現平庸的普通學生 |
| B | 5 | 關於「轉介前介入」的主要目的，下列何者最正確？ (A)縮短鑑定流程，讓學生能儘速進入特殊教育學校就讀 (B)透過普通教育環境中的教學調整與支持，減少不必要的特殊教育轉介 (C)為了取代正式的個別化教育計畫，提供更簡易的服務 (D)強制將表現不佳的學生抽離普通班，以維護其他學生的學習品質 |
| C | 6 | 在學校進行分組專題研究時，由於教材內容過於抽象且缺乏視覺化的輔助工具，加上同儕不瞭解如何與其溝通，導致小宇無法參與小組討論與任務分配，使其無法履行身為「小組成員」與「學習者」的社會角色。下列何者最能描述小宇的情況？ (A)損傷 (impairment) (B)失能 (disability) (C)障礙 (handicap) (D)活動限制 (activity limitation) |
| A | 7 | Kirk 與 Gallagher 認為人類社會對於身心障礙者的態度，隨時間演進經過：(甲)漠視 (乙)摒棄 (丙)救濟 (丁)教育 四個階段。其演進順序為： (A)(乙)(甲)(丙)(丁) (B)(乙)(甲)(丁)(丙) (C)(丙)(甲)(乙)(丁) (D)(甲)(乙)(丙)(丁) |
| D | 8 | 有關特殊教育學生的敘述，何者正確？ (A)「資賦優異」也包含在身心障礙類別之中 (B)「多重障礙」是指學生同時具有兩類或兩類以上之障礙，且其障礙類別不包含「發展遲緩」 (C)「學習障礙」是指因感官障礙、智能障礙或環境因素所直接導致之學習成就低下 (D)「發展遲緩」類別僅適用於未滿六歲之嬰幼兒 |
| A | 9 | 融合教育的核心精神，下列敘述何者最為正確？ (A)讓特殊學生在普通班級中與同儕共同學習，並透過行政與專業支持獲得適性教育 (B)將特殊學生集中在特教學校，以獲得最專業的醫療與教育資源 (C)要求特殊學生的學業表現與評量標準必須與普通學生完全一致 (D)減少普通學生的學習內容與難度，以利教師能全心照顧特殊學生 |
| D | 10 | 有關「最少限制環境」的敘述，何者最為正確？ (A)所有特殊學生不論其障礙程度，皆必須全時待在普通班級 (B)以特殊教育學校作為所有身心障礙學生的首選安置場所，以確保校園安全 (C)完全排除教室內所有可能干擾特殊學生的環境刺激，以利學生專注學習 (D)優先考慮普通班級，僅在提供支持服務後仍無法獲益時，才考慮限制較多的安置場所 |
| B | 11 | 關於「逆向回歸」(Reverse Mainstreaming)的定義，下列敘述何者最正確？ (A)強制將特教班學生全時安置於普通班級中學習 (B)安排普通班學生進入特教班或特殊學校，與身心障礙學生共同參與活動 (C)將特教生從資源班撤回，重新安置於集中式特教班的過程 (D)要求身心障礙學生必須在學業成績追上同儕後，才能回到普通班 |
| A | 12 | 有關「無障礙設計 (Barrier-Free Design)」與「通用設計 (Universal Design)」的敘述，下列何者最適當？ (A)無障礙設計通常是在建築完成後，針對特定障礙者的需求進行「補救式」改裝 (B)通用設計針對身心障礙學生的學習需求，不考慮普通學生的使用便利性 (C)無障礙設計的受惠對象比通用設計更廣泛，包含老人、孕婦及暫時受傷者 (D)兩者皆強調必須為特殊學生準備另一套完全不同的教學教材 |
| C | 13 | 小明因腦性麻痺致使書寫速度極慢。期末考試時，小明申請調整性評量。下列何者最為恰當？ (A)將小明的期末考改為免試，以平均分數代替 (B)將考卷題目數量減半，但計分標準與其他同學相同 (C)提供延長考試時間，並安排獨立考場 (D)應試時間與普通學生相同，但來不及作答的題目以口頭方式進行補考 |

| | | |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C | 14 | 下列特殊教育安置型態，限制環境最大的是： (A)資源班 (B)巡迴輔導 (C)在家教育 (D)特殊教育實驗班 |
| C | 15 | 某校為腦性麻痺學生召開個別化教育計畫會議。物理治療師在會中示範如何正確抱持學生，並語言治療師則示範溝通圖卡的设计與運用，後續由特教老師在日常教學中執行，治療師定期追蹤指導。請問此作法最符合哪一種團隊合作模式？ (A)多專業團隊模式 (B)專業間團隊模式 (C)跨專業團隊模式 (D)諮詢團隊模式 |
| B | 16 | 輔助科技依照其科技複雜程度可分為高、中、低科技。下列哪一項輔具最符合「低科技」(Low-Tech)的特徵？ (A)具備語音合成功能的溝通板 (B)放置在課本上方便翻頁的泡棉膠或防滑墊 (C)透過眼動追蹤控制電腦螢幕的輸入裝置 (D)能將文字自動轉換為點字的點字顯示器 |
| A | 17 | 根據《特殊教育法》，資賦優異學生除了「一般智能」與「學術性向」外，還包含哪些類別？ (A)藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能 (B)藝術才能、體育才能、人際智能、內省智能 (C)語言才能、數理才能、科學才能、資訊才能 (D)創造能力、音樂才能、舞蹈才能、戲劇才能 |
| D | 18 | 小強在數學課遇到困難的練習題時，常會大聲尖叫並拍打桌子，隨後老師為了維持教室秩序，會叫小強到教室後方「冷靜」，小強因此不用繼續寫數學題。經分析發現小強行為的功能是「逃避任務」。針對此個案，下列哪一項介入策略最符合「正向行為支持」(PBS)的原則？ (A)前事控制策略：在數學練習前，將任務拆解成小步驟，降低其挫折感 (B)替代行為教導：教導小強在遇到困難時，練習舉手說「請幫幫我」或「我需要休息」 (C)後果處理策略：當小強尖叫時，不再讓他去後方冷靜，而是堅持要求他完成最少量的練習後才休息 (D)以上皆是，應透過組合式介入方案(BIP)同時執行 |
| B | 19 | 關於「轉銜服務」的核心目標，下列敘述何者最正確？ (A)協助學生適應新的醫療環境，以治癒其身心障礙 (B)協助學生從目前的教育階段順利過渡到下一個階段(如升學、就業或獨立生活) (C)強制要求學生在畢業前必須考取至少一張勞動部核發的技術證照 (D)縮短學生的學習年限，使其能提早進入職場分擔家庭經濟 |
| B | 20 | 各級主管機關為執行特殊教育學生鑑定、安置、就學輔導及諮詢等事宜，應成立下列哪一個法定組織？ (A)特殊教育資源中心 (B)特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (C)個別化教育計畫擬定小組 (D)專業團隊服務推動小組 |
| C | 21 | 各級學校向特殊教育支持網絡申請支持服務時，支持網絡各單位應於學校申請後多少時間內，提供所需的諮詢、輔導及服務？ (A)一個月 (B)三星期 (C)兩星期 (D)一星期 |
| D | 22 | 關於「文化家族性智能障礙」的特徵，下列敘述何者正確？ (A)學生通常伴隨有明顯的腦部病變或生理缺陷 (B)智力落後的程度通常屬於重度或極重度等級 (C)此類障礙完全由環境因素造成，與遺傳因素無關 (D)家庭成員中(如父母或兄弟姊妹)通常至少有一人以上亦為智能障礙者 |
| A | 23 | 小林校長為了幫助個子較矮的小朋友建立自信，將賽跑跑道改裝成隧道模樣，使個子高的學生必須彎腰跑步，而個子矮的學生則能順利衝刺。請問校長的作法最符合哪個理念？ (A)透過環境調整創造「成功經驗」，以扭轉學生的「預期失敗」心理 (B)落實「最少限制環境」，讓所有學生在完全相同的物理條件下競爭 (C)採取「功能性評量」，針對學生的障礙進行補救 (D)實施「逆向回歸」，讓普通學生體驗障礙的參與限制 |
| B | 24 | 在聽力學上，幾分貝以上的聽力損失稱為「聾」：(A)80 (B)90 (C)100 (D)110 分貝 |
| A | 25 | 下列哪些是特殊教育專業團隊的相關專業人員？(甲)特殊教育教師 (乙)醫師 (丙)學校護理人員 (丁)社會工作師 (戊)定向行動專業人員。 (A)僅(乙)(丁)(戊) (B)僅(甲)(丙) (C)僅(乙)(丙)(丁) (D)(甲)(乙)(丙)(丁)(戊)均是 |
| B | 26 | 曉玫老師的班級有一位腦性麻痺的學生，手部功能、手眼協調不佳，難以自行吃飯。請問曉玫老師就教於哪一種相關專業人員最為合適？ (A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)語言治療師 (D)教學助理員 |
| C | 27 | 小華為國小三年級資賦優異學生，根據特教法規需為他訂定何種計畫？ (A)個別化家庭服務計畫 (B)個別化教育計畫 (C)個別輔導計畫 (D)個別化服務計畫 |
| A | 28 | 根據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，特殊教育學生的評量應採下列何種方式？ (A)多元評量 (B)動態評量 (C)功能性評量 (D)生態評量 |
| B | 29 | 關於「自我決策」(self-determination)的敘述，何者最為正確？ (A)透過環境調整以「減少選擇情境」，由教育者代為規劃目標以降低學生的挫折感 (B)個體了解並認識自己的長處與限制，進而為自身相關事物做決定並願意為其負責 (C)重視決定結果的「絕對正確性」，避免學生陷入預期失敗的循環 (D)個體在不受外在環境限制或他人建議的前提下，展現出的主觀意志與行動 |
| C | 30 | 關於智能障礙的鑑定基準，下列敘述何者最為精確？ (A)只要團體式智力測驗結果未達平均數負二個標準差，且學科學習有顯著困難者即可 (B)滿足「心智功能明顯低下」以及「生活自理、語言溝通、社會人際等任一向度有顯著困難」兩條件即可 (C)心智功能方面，必須明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差 (D)鑑定時僅需考量心智功能，適應行為之表現僅作為安置後的教學參考，不列入鑑定基準 |

| | | |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C | 31 | 林老師欲透過工作分析法教導智能障礙學生小強「倒開水」。下列哪一項做法「違反」工作分析法之原則？ (A)將「倒開水」的基本歷程依自然規則分化為數個小步驟，如：伸出手、握住把手、提起水壺等 (B)考慮到小強的障礙程度較重，林老師應將步驟分化得比輕度障礙者更為細膩、細小 (C)為了確保學生能習得細節，應盡可能將此單一技能細分為 15 至 20 個步驟以增強連結 (D)在教學過程中常詢問「你怎麼辦？」來引導學生思考，以增進其自我決策的能力 |
| A | 32 | 兒童能接收清楚的視覺訊息，但大腦皮質的視覺區或視覺通路受到干擾，導致無法處理與解釋所接收到的訊息，呈現出有「看」沒有「到」的現象。此種視覺損傷稱為： (A)視覺皮質盲 (B)低視力 (C)視神經萎縮 (D)全盲 |
| B | 33 | 關於視覺損傷者常見的「固著行為」，何者正確？ (A)這種行為是視覺損傷者特有的現象，非視障者絕不會出現 (B)常見的動作包括搖擺身體、按壓眼睛或奇怪的手部運動等 (C)只有重度視覺損傷者才會出現固著行為，輕度者則無此現象 (D)固著行為是學生為了引起老師注意而刻意表現出的社交技巧 |
| A | 34 | 自閉症係因何種功能的異常，而顯現出溝通、社會互動及行為興趣上的嚴重問題？ (A)神經心理功能 (B)認知執行功能 (C)肢體運動功能 (D)感官知覺功能 |
| A | 35 | 下列敘述最符合自閉症者心智理論低落的表現？ (A)在朝會時對校長說：「你講太久了！」 (B)經常像錄音機一樣重複對方剛說過的話 (C)無法透過手勢或眼神與他人共享焦點 (D)說話時語調平淡且過高，缺乏一般的抑揚頓挫 |
| B | 36 | 關於資賦優異學生的「非同步發展」現象，何者最為精確？ (A)學生的生理年齡與心理年齡的發展不一致 (B)學生的認知能力遠超越其社會及情緒的發展 (C)學生在語文、數學、藝術等不同學術領域間的表現落差極大 (D)學業成就與內在潛能之間產生顯著差異 |
| D | 37 | 根據特殊教育課程實施規範，有哪些課程調整的方向？(甲)學習內容(乙)學習歷程(丙)學習環境(丁)學習評量(戊)學習節數/學分數。 (A)僅甲丁 (B)僅甲乙丁 (C)僅甲乙丙丁 (D)甲乙丙丁戊都是 |
| C | 38 | 根據《身心障礙學生考試服務辦法》，下列哪一項屬於「試場服務」的範疇？ (A)提供放大試卷或點字試卷 (B)提供電腦輸入法作答或電腦打字代謄 (C)調整考試時間，包括提早入場或延長作答時間 (D)提供擴視機、放大鏡或點字機等硬體設備 |
| B | 39 | 林老師利用「標準化提示流程」引導、記錄學生在獲得提示後的反應與思路過程。此做法最符合哪一個評量概念？ (A)常模參照評量 (B)動態評量 (C)生態評量 (D)多元評量 |
| B | 40 | 陳老師每次在呈現新教材時，都會佐以視覺性媒體、發講義或將關鍵字寫在黑板上，以幫助特定學生對於新教材的學習。這四位特定學生最可能具有何種障礙？ (A)身體病弱 (B)聽覺障礙 (C)情緒行為障礙 (D)視覺障礙 |